

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
**«ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ
ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ»**



ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ:
ΝΤΑΝΟΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ:
ΠΑΤΡΙΚΙΟΣ ΚΩΣΤΑΣ Α.Μ. 6493

ΠΑΠΑΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α.Μ. 7518

ΣΥΝΤΟΜΗ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

- ΚΛΑΣΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ
ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ ΑΘΗΝΑΣ – ΣΠΑΡΤΗΣ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΥΣ ΒΥΖΑΝΤΙΝΟΥΣ ΧΡΟΝΟΥΣ
- ΝΕΟΤΕΡΗ & ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ



ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΑΡΘΡΩΝ

Η ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΟΛΙΚΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ , ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ.

ΖΗΤΗΜΑΤΑ:

- ΣΥΓΚΕΤΡΩΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ
- ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΜΗ ΑΠΤΕΣ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΑ ΜΕΤΡΗΣΙΜΕΣ
- ΣΟΒΑΡΕΣ ΔΟΜΙΚΕΣ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
- ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ ΑΠΟΞΕΝΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – ΓΟΝΕΩΝ – ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΛΗΨΗΣ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ
- ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ ΛΟΓΟ ΕΛΛΕΙΨΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ-ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑΣ
- ΕΛΛΕΙΨΗ ΔΑΠΑΝΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΠΑΙΔΕΙΑ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΠΟΥ ΚΑΘΟΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΖΗΤΗΜΑΤΑ:

- ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ «ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ» ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΕ ΤΙΣ ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ MARKETING ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ
- ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ – ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ (ΑΕΙ-ΤΕΙ)
- ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΩΝ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΑΠΟ ΑΕΙ-ΤΕΙ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΝΑ ΚΑΘΟΡΙΣΤΕΙ Ο ΒΑΘΜΟΣ ΠΟΥ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΕΤΑΙ ΣΤΙΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ



ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

ΖΗΤΗΜΑΤΑ:

- Ο ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΕΙΤΑΙ ΣΤΙΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΝΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΑΝ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ
- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΔΑΠΑΝΩΝ
- Η ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΥΙΟΘΕΤΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ
- ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΑΡΧΙΑ



ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

ΖΗΤΗΜΑΤΑ:

- Η ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΕΙ ΩΣ ΟΧΗΜΑ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΙΑΚΗΣ ΒΑΣΗΣ ΜΕ ΤΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΕΞΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ
- Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΒΟΗΘΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΑΝΑΠΤΥΞΟΥΝ ΕΝΑΝ ΠΥΡΗΝΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ-ΔΙΑΧΕΙΡΗΣΗ ΧΡΟΝΟΥ – ΒΑΘΜΟ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗΣ
- ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΣΤΟ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
- ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΙΝΟΥΝ ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΥΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΕΥΚΟΛΟΤΕΡΑ ΑΠΟ ΟΣΟΥΣ ΔΕΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΟΥΝ



ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΕΝΑ ΑΠΟΘΑΡΡΥΜΕΝΟ ΕΡΓΑΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

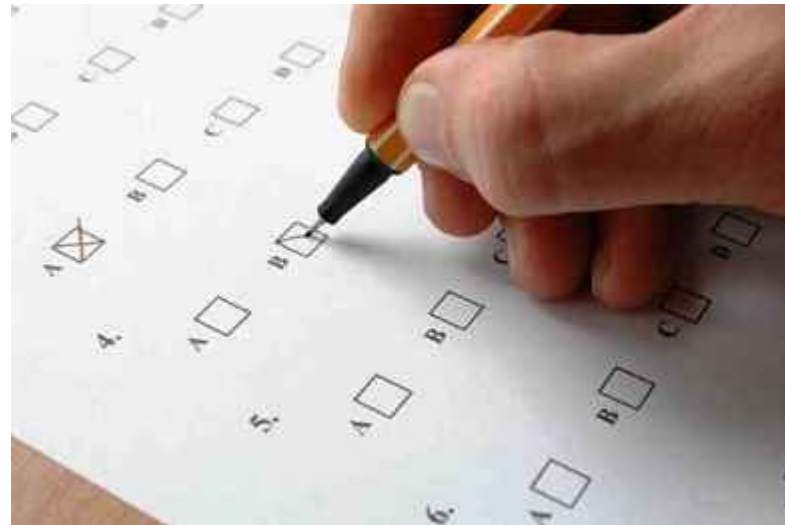
ΖΗΤΗΜΑΤΑ:

- ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ ΔΕΝ ΕΙΣΕΡΧΟΝΤΑΙ ΕΥΚΟΛΑ ΣΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΟΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΕΤΑΙΡΕΙΕΣ ΕΠΙΖΗΤΟΥΝ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΜΕ ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
- ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ ΕΙΝΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΚΑΤΑΡΤΗΣΜΕΝΟΙ ΩΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ
- ΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟΘΑΡΡΥΝΕΙ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
- ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΑΝΕΥΡΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥΣ



ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΛΕΤΗ

- Η ΕΡΕΥΝΑ
- ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ
- ΤΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ
- ΣΚΟΠΟΣ



ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

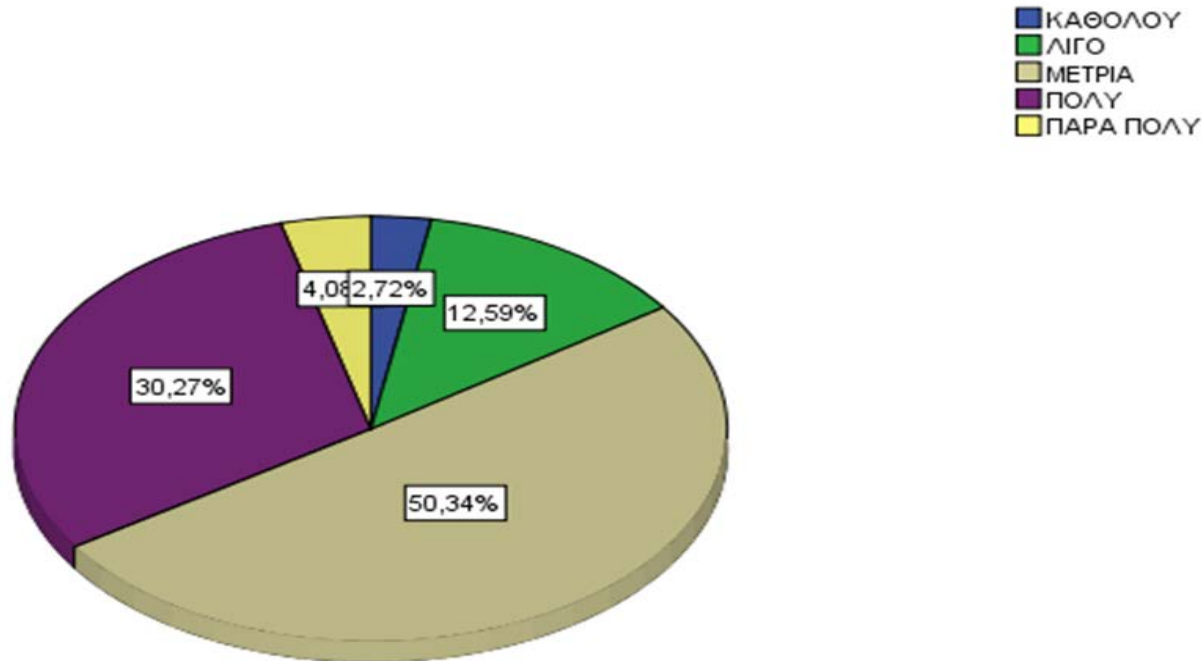
ΦΥΛΟ	
ΑΝΔΡΑΣ	67,6%
ΓΥΝΑΙΚΑ	32,4%

ΗΛΙΚΙΑ	
ΚΑΤΩ ΑΠΟ 20	35,4%
ΑΠΌ 21 ΕΩΣ 24	54,9%
ΑΠΌ 25 ΕΩΣ 28	8,1%
ΠΑΝΩ ΑΠΌ 29	1,0%

ΤΟΠΟΣ ΜΟΝΙΜΗΣ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ	
ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ	77,8%
ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ	2,7%
ΘΕΣΣΑΛΙΑ	0,7%
ΝΗΣΙΑ ΑΙΓΑΙΟΥ	5,4%
ΝΗΣΙΑ ΙΟΝΙΟΥ	1,7%
ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΣ	8,1%
ΚΡΗΤΗ	0,7%

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1

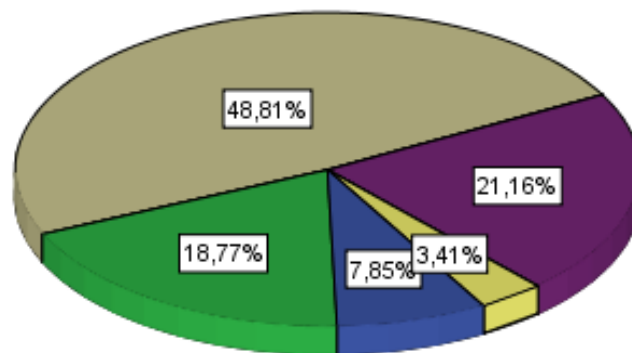
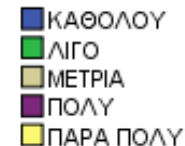
Πόσο σε ικανοποιεί το περιεχόμενο των προπτυχιακών μαθημάτων που παρακολουθείς;



Το μεγαλύτερο ποσοστό 50,34% είναι μέτρια ικανοποιημένο από το επίπεδο των μαθημάτων που παρακολουθεί, το 30,27% είναι πολύ ικανοποιημένο, το 12,59% λίγο, το 4,08% πάρα πολύ και το 2,72% καθόλου.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2

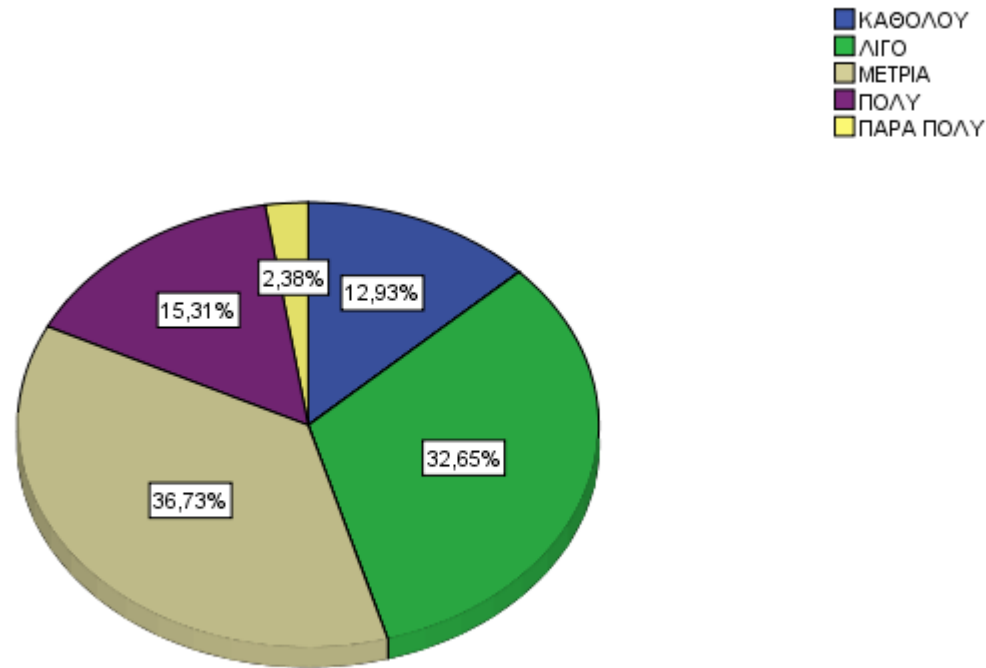
Είναι οι διδάσκοντες αντικειμενικοί στην αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών;



Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών πιστεύει πως οι καθηγητές είναι μετρία αντικειμενικοί στην αξιολόγηση σε ποσοστό 48,81%, το 21,16% πιστεύει πως είναι πολύ αντικειμενικοί, το 18,77% ανέφερε πως είναι λίγο αντικειμενικοί, το 7,85% πως δε είναι καθόλου αντικειμενικοί και το 3,41% πως είναι παρά πολύ.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3

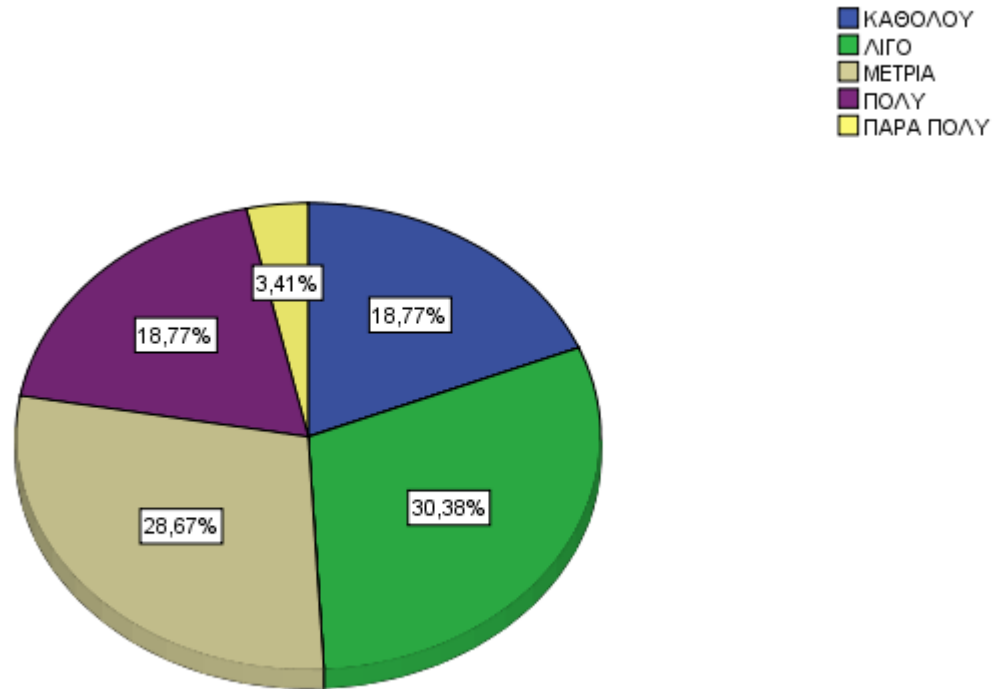
Είναι επαρκής ο εξοπλισμός των εργαστηρίων και των αιθουσών διδασκαλίας;



Το 36,73% ανέφερε πως θεωρεί ότι είναι μέτριος ο εξοπλισμός εργαστηρίων και αιθουσών, το 32,65 των θεωρεί ελλιπή, το 15,31% πιστεύει πως είναι αρκετός, το 12,93% ότι είναι ανύπαρκτος και το 2,38 ότι είναι υπεραρκετός

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4

Ποσό ικανοποιούμενος/η είσαι από τις παρεχόμενες υπηρεσίες της γραμματείας προς τους φοιτητές;

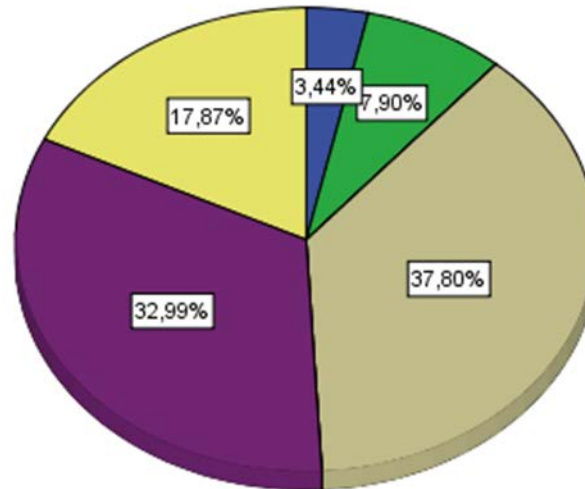


Το 30,38% είναι λίγο ικανοποιούμενο από την γραμματεία, το 28,67% είναι μετρία ικανοποιημένο, το 18,77% είναι πολύ και με το ίδιο ποσοστό είναι και αυτοί που απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ικανοποιημένη και το 3,41% που μας αναφέρει πως είναι πολύ ικανοποιημένο από τις υπηρεσίες που παρέχει η γραμματεία προς τους φοιτητές.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5

Είσαι ικανοποιημένος/η από τις επαγγελματικές προοπτικές που σου προσφέρει το τμήμα;

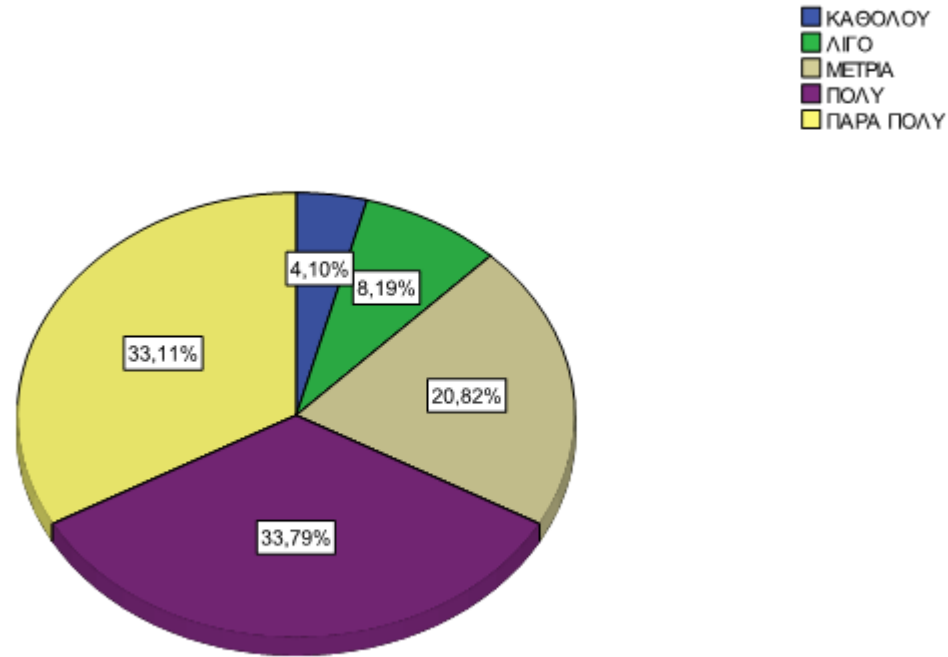
■ ΚΑΘΟΛΟΥ
■ ΛΙΓΟ
■ ΜΕΤΡΙΑ
■ ΠΟΛΥ
■ ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ



Το 37,80% είναι μετρία ικανοποιούμενο, το 32,99% πολύ, το 17,87% παρά πολύ, το 7,90% λίγο και το 3,44% δεν είναι καθόλου ικανοποιούμενο από τις επαγγελματικές προοπτικές του τμήματος.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6

Σε τι βαθμό πιστεύεις ότι η λύση του εξωτερικού, για επαγγελματική αποκατάσταση, θα ήταν μια προοπτική;

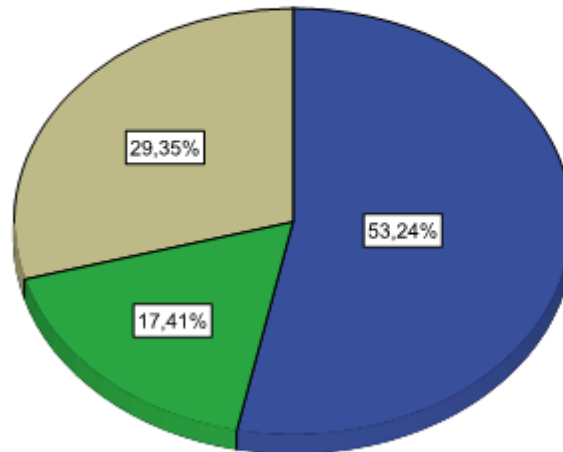


Το 33,79% πιστεύει πού πως το εξωτερικό είναι μια καλή προοπτική το 33,11% το θεωρεί παρά πολύ καλή το 20,82% μέτρια, το 8,19% λίγο και το 4,10% καθόλου καλή προοπτική για επαγγελματική αποκατάσταση.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7

Αν μπορούσατε να γυρίσετε πίσω στην Γ' λυκείου , θα επιδιώκατε να εισαχθείτε και πάλι στο ίδιο τμήμα;

■ ΝΑΙ
■ ΟΧΙ
■ ΔΕΝ ΕΙΜΑΙ ΣΙΓΟΥΡΟΣ



Το 53,24 ανάφερε πως θα επέλεγε ξανά την ίδια σχολή το 29,35% δεν είναι σίγουρο και το 17,41% πως δεν θα επέλεγε ξανά την ίδια σχολή.

ΓΕΝΙΚΑ ΣΥΜΕΠΡΑΣΜΑΤΑ

- ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ
- ΣΤΟΧΟΙ
- ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ
- ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ
- ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ