

Α.Ε.Ι. ΠΕΙΡΑΙΑ Τ.Τ.

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΜΑΤΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ



**ΤΙΤΛΟΣ: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΤΗΣ
ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΥΝΟΜΙΑΣ»**

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ: ΑΛΙΝΑ ΧΥΖ

ΣΠΟΥΔΑΣΤΗΣ: ΝΤΟΥΡΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ Α.Μ. 10425

1. ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	5
2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	7
2.1 Εκπαίδευση στον εργασιακό χώρο	8
3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ	17
3.1 Επαγγελματική κατάρτιση	24
3.1.1 Ορισμός της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης	24
3.1.2 Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση ως Στοιχείο του Εκπαιδευτικού Συστήματος	25
3.1.3 Βασικοί Φορείς Κατάρτισης	25
3.2 Άτομα και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση.....	26
3.3 Επιμόρφωση	28
3.4 Η σημασία της συνεχιζόμενης κατάρτισης	29
3.5 Η δια βίου μάθηση	29
3.6 Δια βίου εκπαίδευση και δια βίου μάθηση	30
4. Ο ΚΛΑΔΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ.....	37
4.1 Η Αστυνομία στην Ελλάδα	37
4.2 Ηγεσία	39
4.3 Ανθρώπινο Δυναμικό	43
4.4 Οργανωτική δομή	45
4.5 Ειδικές Υπηρεσίες.....	46
4.6 Βαθμολογική εξέλιξη στην Ελληνική Αστυνομία.....	46
5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ	49

5.1 Αστυνομική Ακαδημία.	50
5.1.1 Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας	52
5.1.2 Σχολή Αστυφυλάκων Ελληνικής Αστυνομίας.	69
5.1.3 Σχολή Μετεκπαίδευσης - Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας.	86
5.1.4 Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών Στελεχών.	87
5.1.5 Τμήμα Μετεκπαίδευσης Αξιωματικών	88
5.1.6 Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων.	88
5.1.7 Τμήμα Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων.	89
5.1.8 Τμήμα Ξένων Γλωσσών	89
5.1.9 Σχολή Εθνικής Ασφάλειας.	106
5.2 Κριτήρια εισαγωγής στο προσωπικό των Ειδικών Φρουρών και Συνοριακών Φυλάκων της Αστυνομίας	110
5.3 Κριτήρια εισαγωγής ενός ιδιώτη στο προσωπικό Ειδικών Καθηκόντων της Ελληνικής Αστυνομίας	119
5.4 Κριτήρια εισαγωγής ενός αστυνομικού στο προσωπικό Ειδικών Καθηκόντων της Ελληνικής Αστυνομίας	121

6. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ 123

6.1 Εκπαίδευση – Επιμόρφωση αστυνομικών	123
6.2 Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στην Ελληνική Αστυνομία. .123	
6.3 Επιμόρφωση Αστυνομικών στην Ελλάδα.	124
6.4 Επιμόρφωση Αστυνομικών στο Εξωτερικό.	131
6.5 Η ευρωπαϊκή διάσταση της επιμόρφωσης στην Ελληνική Αστυνομία.	134
6.6 Σεμινάρια της Ευρωπαϊκής Αστυνομίας Ακαδημίας.	143
6.7 Διαδικτυακά Σεμινάρια (Wedinar).	148

7. ΕΠΙΛΟΓΟΣ. 155

8. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ. 157

1. ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η σύγχρονη κοινωνία η οποία βασίζεται στις εφαρμογές της γνώσης εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς . Τα δεδομένα αλλάζουν και ανατρέπονται σε όλο και πιο σύντομα χρονικά διαστήματα με αποτέλεσμα η αρχική εκπαίδευση να μην είναι επαρκής. Φυσικό επακόλουθο αυτής της δυναμικής ανανέωσης της γνώσης είναι η επιμόρφωση, η μάθηση και η δια βίου εκπαίδευση του ατόμου σε όλους τους τομείς και στα επαγγέλματα.

Οι Ευρωπαϊκές χώρες τα τελευταία χρόνια έχουν εφαρμόσει διάφορες πολιτικές ως προς την κατεύθυνση της επιμόρφωσης. Η επιμόρφωση και η εξειδίκευση στο χώρο της εργασίας αποτελεί συνεπώς ένα φαινόμενο της σύγχρονης μεταβιομηχανικής εποχής. Προβάλλει ως αναγκαιότητα και έχει αναμφισβήτητα θετικές επιπτώσεις και προεκτάσεις στην επαγγελματική πορεία των ατόμων. Αναμφισβήτητα η Ελληνική Αστυνομία ακολουθεί και αυτή τη διαρκή ενημέρωση – επιμόρφωση με την συνεχιζόμενη εκπαίδευση – επικαιροποίηση των γνώσεων που αρχικά είχαν αποκτηθεί από τα στελέχη της. Στο πλαίσιο αυτό η Ελληνική Αστυνομία έχει δώσει ιδιαίτερη βάση στην εκπαίδευση, μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση όλων των κατηγοριών και βαθμών του προσωπικού της.

Με το εξειδικευμένο διδακτικό προσωπικό των Σχολών Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης της Αστυνομικής Ακαδημίας το οποίο αποτελείται από διακεκριμένους καθηγητές Πανεπιστημίων, ειδικούς Επιστήμονες και Αξιωματικούς με υψηλό επίπεδο επαγγελματικής εμπειρίας καθώς και με τα συνεχόμενα σεμινάρια τα οποία πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια όλης της «επαγγελματικής ζωής» τα στελέχη της Ελληνικής Αστυνομίας επιμορφώνονται συνεχώς. Τα σεμινάρια και οι επιμορφώσεις που πραγματοποιεί η Ελληνική Αστυνομία τόσο στο εσωτερικό όσο και στο εξωτερικό απευθύνεται στα στελέχη της και έχει ως στόχο την επιμόρφωση, τη διεύρυνση των γνώσεων σε θέματα που αφορούν σε μια πληθώρα αντικείμενων όπως παρουσιάζονται αναλυτικά στην παρούσα εργασία.

Γενικός σκοπός αυτής της προσπάθειας αποτελεί η εξασφάλιση μιας εναρμονισμένης ποιότητας της εκπαίδευσης σε συνεργασία κατά καιρούς και με τις αστυνομικές διευθύνσεις των Κρατών Μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Επομένως, εκτός από τη βασική εκπαίδευση η Ελληνική Αστυνομία δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επιμόρφωση των στελεχών της αποσκοπώντας στην βελτίωση της επιχειρησιακής ετοιμότητας και στην αποτελεσματική εφαρμογή των βέλτιστων τακτικών και πραγματικών στην καθημερινή παρουσία και δράση της. Εξάλλου αφενός η ανάπτυξη της τεχνικής και της τεχνολογίας δίνει συνεχώς

καινούριες διαστάσεις και αφετέρου η ανάγκη για ουσιαστική και εξονυχιστική εμβάθυνση στους τομείς της Ελληνικής Αστυνομίας επιτάσσει την παράλληλη και επιπλέον απόκτηση νέων και πιο εξειδικευμένων.

Το παρόν εγχείρημα της εργασίας αποβλέπει σε μια όσο το δυνατόν ολόπλευρη παρουσίαση της επιμόρφωσης που συντελείται στην Ελληνική Αστυνομία σε όλους τους κλάδους.

2. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η εκπαίδευση με την ευρεία έννοια περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες που έχουν σκοπό την επίδραση με συγκεκριμένο τρόπο στη σκέψη, στο χαρακτήρα και στη σωματική αγωγή του ατόμου. Από τεχνικής πλευράς, με τη διαδικασία της εκπαίδευσης αποκτώνται συγκεκριμένες γνώσεις, αναπτύσσονται δεξιότητες και ικανότητες και διαμορφώνονται αξίες (ηθική, ειλικρίνεια, ακεραιότητα χαρακτήρα, αίσθηση του δικαίου, αφοσίωση, επαγγελματισμός, υπευθυνότητα, κτλ). Η εκπαίδευση γίνεται με βάση συγκεκριμένες μεθόδους (θεωρητική διδασκαλία, επίδειξη, ανάθεση εργασιών, πρακτική εξάσκηση, κτλ), σε ένα ειδικά σχεδιασμένο πρόγραμμα, με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και είναι οριοθετημένη χρονικά. Η λέξη προέρχεται από το αρχαίο ελληνικό ρήμα εκπαιδεύω που σημαίνει ανατρέφω από παιδική ηλικία, μορφώνω, διαπαιδαγωγώ. [Εκπαίδευση – Βικιπαίδεια]

Κάποιοι άλλοι γνωστοί ορισμοί για την εκπαίδευση:

- Σύμφωνα με τον Ντυρκέμ, η εκπαίδευση ορίζεται ως η δράση που κατευθύνεται από τις γενιές των ενηλίκων στις γενιές εκείνες που δεν είναι ακόμα αρκετά ώριμες για την κοινωνική ζωή.

- Σύμφωνα με τον Ζαν Πιαζέ, «Η εκπαίδευση συνίσταται στη διαμόρφωση δημιουργών, ακόμη κι αν δεν υπάρξουν πολλοί, ακόμη κι αν οι δημιουργίες του ενός είναι μικρότερες του άλλου. Χρειάζεται η διαμόρφωση εφευρετών, ανακαινιστών, όχι κομφορμιστών».

- Στο βιβλίο του Τσαούση **«Λεξικό της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης»** συναντάμε τον παρακάτω ορισμό: «Εκπαίδευση είναι μορφή εξειδικευμένης κοινωνικοποίησης που ασκείται κατά κανόνα από φορείς που βρίσκονται έξω από την οικογένεια και έχει ως περιεχόμενό της την μετάδοση γνώσεων, δεξιοτήτων και μορφών ενέργειας ή συμπεριφοράς (εντός ειδικών ιδρυμάτων).

- Η εκπαίδευση, με τη στενή της σημασία και όπως αυτή χρησιμοποιείται σήμερα στην επιστήμη της παιδαγωγικής, σημαίνει τη συστηματική και την οργανωμένη διαδικασία της αγωγής και της μάθησης, που αφενός προγραμματίζεται από την πολιτεία ή από οποιονδήποτε άλλο φορέα, δημόσιο ή ιδιωτικό (Π. Ξωχέλλης, 1986, 1997), αφετέρου υλοποιείται από τους φορείς αυτούς. Επειδή όμως η εκπαίδευση είναι ένα δημόσιο αγαθό, γι' αυτό την εποπτεία και την ευθύνη για την υλοποίησή της την έχει, και οφείλει να την έχει, εξολοκλήρου η Πολιτεία. [Π. Ξωχέλλης, 1986, 1997]

Σκοποί της εκπαίδευσης.

Οι σκοποί της εκπαίδευσης διαφέρουν από χώρα σε χώρα και από εποχή σε εποχή. Η σύγχρονη εκπαίδευση δεν έχει ξεκαθαρισμένους σκοπούς λόγω της γρήγορης ανάπτυξης, παρόλα αυτά γίνονται γενικώς αποδεκτοί οι παρακάτω σκοποί:

- Ο σχηματισμός του χαρακτήρα, που θα βοηθήσει τους νέους στις σχέσεις τους με τους συνανθρώπους τους.
- Η ανάπτυξη της ευφυΐας.
- Η μετάδοση και ίσως η βελτίωση της εθνικής κουλτούρας.
- Ο εφοδιασμός των νέων με γνώσεις και δεξιότητες ανάλογα με τις ικανότητές τους, ώστε να κερδίσουν τα απαραίτητα για τη ζωή και να συμβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη της εθνικής οικονομίας.
- Η προσπάθεια να γίνουν οι νέοι ικανοί να προσαρμόζονται στις μεταβαλλόμενες κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες. [Εκπαίδευση – Βικιπαίδεια]

2.1 Εκπαίδευση στον εργασιακό χώρο

Η εκπαίδευση χαρακτηρίζεται ως μια οργανωμένη διαδικασία μάθησης που στοχεύει στην απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων τεχνικών δεξιοτήτων για έναν συγκεκριμένο σκοπό. Αφορά τη μεταφορά γνώσεων ή δεξιοτήτων μέσω ενός δίπολου: από έναν πομπό (εκπαιδευτή) σε έναν δέκτη (εκπαιδευόμενο), μέσω μιας τυπικής διαδικασίας (διδασκαλία), σε ένα ή περισσότερα γνωστικά αντικείμενα. Όσο αναφορά την εκπαίδευση στις επιχειρήσεις αυτή έχει κατά κύριο λόγο να κάνει των εργαζόμενο πιο αποτελεσματικό στη δουλειά του. Να τον βοηθήσει να αποκτήσει συμπεριφορές και στάσεις που θα προάγουν το έργο της επιχείρησης επομένως η εκπαίδευση στις επιχειρήσεις έχει σαφώς εργοκεντρικό χαρακτήρα.

Ορισμός εκπαίδευσης προσωπικού.

Εκπαίδευση, είναι η παροχή προς τους εργαζομένους συγκεκριμένων δεξιοτήτων ή βοήθειας προκειμένου να φέρουν σε πέρας τις εργασίες τους. Επίσης, η εκπαίδευση εστιάζει αποκλειστικά στη τρέχουσα εργασία, καθώς και στις άμεσες ανάγκες της επιχείρησης (Τερζίδης και Τζωρτζάκης 2004). Μία άλλη εκδοχή του ορισμού της εκπαίδευσης είναι ότι ως εκπαίδευση ορίζεται μια συστηματικά σχεδιασμένη διαδικασία που έχει ως σκοπό της τη διερεύνηση των γνώσεων καθώς και την εκμάθηση τρόπων συμπεριφοράς οι οποίοι θα συμβάλουν στην επίτευξη των στόχων και της στρατηγικής της επιχείρησης (Ξηροτύρη – Κουφίδου 2010).

Εκτός από την ατομική και εργοκεντρική μάθηση, υπάρχει και ο οργανισμός ή επιχείρηση που μαθαίνει. Αυτό προκύπτει από έναν συνδυασμό πολιτικών και δομών που διαθέτει ο οργανισμός και που επιβραβεύει την ατομική μάθηση.

Κάποιες επιχειρήσεις ή οργανισμοί έχουν ιδρύσει ιδιωτικό πανεπιστήμιο, επειδή εκτιμούν ότι η μάθηση στον εργασιακό χώρο είναι μια πολύ σημαντική αξία για τους ίδιους.

Η μάθηση στο εργασιακό περιβάλλον έχει διττό ρόλο. Αφενός αποσκοπεί στον τρόπο που ο εργαζόμενος θα γίνει ικανός και αφετέρου στη ανάπτυξή του ως προσωπικότητα. Γι' αυτό το λόγο η ανάπτυξη ανθρωπίνων πόρων είναι μια διαδικασία μάθησης για τον εργαζόμενο ώστε να μπορεί στο μέλλον να έρχεται αντιμέτωπος να διεκπεραιώνει καταστέεις και να παίρνει αποφάσεις που θα αφορούν όχι μόνο το τεχνικό κομμάτι τις εργασίας αλλά κατά κύριο λόγο στη διευθέτηση και την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στον εργασιακό τομέα. Επομένως η όλη διαδικασία μάθησης έχει μακροπρόθεσμο χρονικό ορίζοντα αφού σχετίζετε με γνώσεις ικανότητες και δεξιότητες που θα χρησιμοποιήσει στο μέλλον.

Από τα παραπάνω προκύπτει **Εκπαίδευση Ανθρώπινου Πόρου**, είναι η διαδικασία μάθησης ή η οργανωμένη μαθησιακή εμπειρία, που έχει ως βασικό στόχο τη μόνιμη αλλαγή στις γνώσεις, στάσεις ή ικανότητες ενός ατόμου, εστιάζοντας στην απόκτηση ή βελτίωση συγκεκριμένων ικανοτήτων, έτσι ώστε να γίνει πιο αποτελεσματική η απόδοση του ως εργαζόμενου σε ένα περιβάλλον επιχείρησης ή οργανισμού. Από την άλλη μεριά, **η Ανάπτυξη του Ανθρώπινου Πόρου**, σχετίζεται και με την προσπάθεια της επιχείρησης να βοηθήσει το ανθρώπινο δυναμικό της, στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, που θα χρειαστούν σε μελλοντική φάση.

Σήμερα, οι όροι (α) εκπαίδευση και ανάπτυξη, (β) ανάπτυξη ανθρωπίνων πόρων ή (γ) εκπαίδευση (εργαζομένων) χρησιμοποιούνται εναλλακτικά, με το ίδιο νόημα, για να ορίσουν και περιγράψουν πρωτοβουλίες και ενέργειες της επιχείρησης, που στοχεύουν στην παροχή μάθησης για την αύξηση – βελτίωση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εργαζομένων.

Η σημασία της εκπαίδευσης προσωπικού.

Η εκπαίδευση παίζει έναν ζωτικής σημασίας ρόλο για την επιχείρηση αφού χωρίς αυτή δεν θα είναι εφικτό να υλοποιηθούν οι στόχοι της επιχείρησης. Επίσης, σημαντικό ρόλο έχει τόσο για τα ανώτερα στελέχη όσο και για τον ίδιο τον εργοδότη. Έτσι οι εργοδότες διασφαλίζουν το γεγονός ότι οι υπάλληλοι της επιχείρησης εργάζονται πραγματικά με σκοπό την επίτευξη των στόχων του οργανισμού [Τερζίδης Τζωρτζάκης 2004]. Ωστόσο η αποτελεσματική εκπαίδευση ορίζετε όταν ένας εργαζόμενος έχει μάθει να αξιοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητες του προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της επιχείρησης και να αντιμετωπίσει τυχόν προβλήματα που θα κρίνουν αποτελεσματικό το μέλλον της επιχείρησης. Επομένως κάθε εργαζόμενος πρέπει να διέπεται από έλεγχο, να θέτει όριο στην συμπεριφορά του εντός του εργασιακού χώρου και πάνω από όλα να στηρίζει τους στόχους της επιχείρησης.

Οι συνεχείς τεχνολογικές εξελίξεις, σε συνδυασμό με τις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις και ανάγκες των καταναλωτών, αλλαγές σε επιχειρήσεις και οργανισμούς (ανταγωνιστικότητα, συγχωνεύσεις, υψηλοί ρυθμοί αποδοτικότητας, ανάγκη για βέλτιστη αξιοποίηση των παραγωγικών πόρων), καθιστούν απαραίτητη τη συνεχή εκπαίδευση των ατόμων, ιδιαίτερα όταν υπάρχουν σημαντικές μεταβολές μέσα στο εργασιακό περιβάλλον τους. Από την άλλη, η κάθε επιχείρηση ή οργανισμός πρέπει να αξιοποιεί, με τον βέλτιστο δυνατό τρόπο, το υπάρχον ανθρώπινο δυναμικό, έτσι ώστε να επιβιώνει στο σημερινό σύγχρονο περιβάλλον, που χαρακτηρίζεται από ραγδαίες αλλαγές.

Εκτός αυτού η επιβίωση και η ανάπτυξή τους εξαρτάται από την ταχύτητα με την οποία μπορούν να προσαρμοσθούν στις νέες κάθε φορά τεχνολογικές, οικονομικές, κοινωνικές και καταναλωτικές συνθήκες και στην ικανότητα τους να αξιοποιούν στο μέγιστο τους παραγωγικούς τους πόρους. Οι εργασίες στις επιχειρήσεις έχουν γίνει πιο πολύπλοκες, απαιτούν ειδικές γνώσεις, νέες δεξιότητες και το περιεχόμενο τους αλλάζει γρήγορα.

Επιπλέον, πολύ χρήσιμες είναι οι δεξιότητες στον χώρο της τεχνολογίας και της χρήσης υπολογιστών (computer using) και διαδικτύου (web services). Στον χώρο των υπηρεσιών, οι εργαζόμενοι χρειάζονται περαιτέρω εκπαίδευση στο πεδίο της εξυπηρέτησης των πελατών. Γι' αυτό κάθε επιχείρηση ή οργανισμός, ενσωματώνει την ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση ως ένα χρήσιμο εργαλείο ανάπτυξης του ανθρώπινου πόρου.

Η ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση αποτελεί μέρος της ευρύτερης στρατηγικής της επιχείρησης και συνδέεται άμεσα με την στρατηγική της διοίκησης ανθρώπινου πόρου. Η στρατηγική της διοίκησης του ανθρώπινου πόρου που αποσκοπεί στο να υποστηρίξει το ανθρώπινο δυναμικό να αποκτήσει γνώσεις / δεξιότητες, που είναι απαραίτητες για τη λειτουργία της επιχείρησης. Αυτό οδηγεί στην διατύπωση ενός οράματος (vision) για την εκπαίδευση στον εκάστοτε οργανισμό ή επιχείρηση, αλλά και στη δημιουργία πλαισίου εκπαιδευτικών στόχων και πολιτικών, που διασφαλίζουν ότι η μάθηση είναι συνυφασμένη με όλες τις λειτουργίες του οργανισμού ή της επιχείρησης.

Συνάγεται πως η όλη εκπαίδευση και ανάπτυξη ανθρώπινων πόρων πρέπει να συνδέεται στενά με τη στρατηγική της εκπαίδευσης. Για παράδειγμα, άλλη εκπαίδευση απαιτείται αν η επιχείρηση επιδιώκει την τεχνολογική καινοτομία και άλλη αν επιδιώκει τη διατήρηση του μεριδίου αγοράς της, με την παροχή εξαιρετικών υπηρεσιών προς τους πελάτες της.

Διαδικασία της εκπαίδευσης.

Για να έχει μια επιχείρηση τα αποτελέσματα που επιθυμεί θα πρέπει αρχικά στο στάδιο της εκπαίδευσης του προσωπικού να καθορίσει τα στάδια αυτής, τα οποία είναι τα εξής: Πρώτον, η αναγνώριση των γνώσεων και δεξιοτήτων που απαιτούνται, δεύτερον, η αναγνώριση των τωρινών επιπέδων γνώσης, τρίτον, η

διάγνωση των εκπαιδευτικών αναγκών και η προετοιμασία του προγράμματος, οι μέθοδοι εκπαίδευσης καθώς και ο τόπος της εκπαίδευσης και τέλος η αξιολόγηση των εργαζομένων [Τερζίδης Τζωρτζάκης 2004]. Πρώτα από όλα για μία αποτελεσματική εκπαίδευση εργαζομένων πρέπει αρχικά να προσδιοριστούν οι ανάγκες της επιχείρησης καθώς και οι στόχοι. Εκτός αυτού θα πρέπει να καθοριστούν και τα μαθήματα, να επιλεγούν οι κατάλληλοι εκπαιδευτική και σαφώς να καθοριστεί η χρονική διάρκεια του προγράμματος εκπαίδευσης. Πέραν αυτόν πρέπει να επιλεγούν και τα κατάλληλα οπτικοακουστικά μέσα και να υπάρχει συντονισμό τόσο της αξιολόγησης όσο και τις όλης διαδικασίας.

Υπάρχουν πολλές μέθοδοι με τις οποίες μπορεί ένας φορέας ή ένας οργανισμός ή μια επιχείρηση να εκπαιδεύσει το προσωπικό της, που διαφέρουν ανάλογα με το εκπαιδευτικό περιεχόμενο, τον χώρο που παρέχεται ή το επίπεδο των εργαζομένων που συμμετέχουν.

Οι κυριότερες μέθοδοι είναι: Ο εργαζόμενος εκπαιδεύεται για την εργασία του μέσα από την υλοποίηση της. Η πλειοψηφία των επιχειρήσεων ακολουθεί αυτήν τη μέθοδο εκπαίδευσης. Τη θέση του εκπαιδευτή την αναλαμβάνει ένας έμπειρος προϊστάμενος, που καθοδηγεί, ενημερώνει, διδάσκει και εξηγεί στον εκπαιδευόμενο το πλαίσιο εργασίας που τον αφορά. Ο εργαζόμενος καλείται να τις εφαρμόσει μέσω της επανάληψης, μέχρι ότου τις αφομοιώσει πλήρως, έτσι ώστε να τις εκτελεί με ταχύτητα και αποτελεσματικότητα. Θεωρείται λοιπόν ένας αποτελεσματικός τρόπος εκπαίδευσης, γιατί ενσωματώνει τη συγκεκριμένη εμπειρία, τον ενεργό προγραμματισμό και την παρατήρηση. Τα πλεονεκτήματα αυτής της μεθόδου είναι ότι (α) η εκπαίδευση γίνεται στο πραγματικό και καθημερινό περιβάλλον της εργασίας και άρα ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει από νωρίς και στην πράξη το τι και πώς να κάνει και να αντιμετωπίζει, (β) ότι μαθαίνει ο εκπαιδευόμενος σχετίζεται απολύτως με την εργασία του και έχει άμεση εφαρμογή, (γ) δεν απαιτούνται ειδικές αίθουσες διδασκαλίας και εξοπλισμός και άρα μειώνεται το ανάλογο κόστος, (δ) οι όποιες δυσκολίες, απορίες κι ερωτήσεις του εκπαιδευόμενου απαντώνται αμέσως, (ε) το ενδιαφέρον παραμένει υψηλό, αφού ο εκπαιδευόμενος διαπιστώνει αμέσως και στην πράξη την πρόδοό του.

Οι βασικότερες εκπαιδευτικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται:

- Επίδειξη (Demonstration): χρησιμοποιείται για νέους εργαζόμενους και περιλαμβάνει τη δημιουργία μίας λίστας με όλα τα απαραίτητα στάδια μιας εργασίας.

- Εκπαίδευση μέσω καθοδήγησης στη θέση εργασίας (Coaching): είναι μία τεχνική όπου κάθε νέος εργαζόμενος εκπαιδεύεται στη θέση εργασίας του, από έναν παλιότερο κάτοχο αυτής. Χαρακτηρίζεται από αποτελεσματικότητα, όταν αναπτύσσεται άτυπα ως φυσικό επακόλουθο της διοικητικής διαδικασίας. Αποτελείται συνήθως από : (α) βοήθεια στον εργαζόμενο να κατανοήσει πόσο καλά αποδίδει και τι χρειάζεται να μάθει, (β) ελεγχόμενη και σταδιακή ανάθεση αρμοδιοτήτων, (γ) χρήση των συμβάντων στην εργασία ως ευκαιρίες μάθησης και

(δ) παροχή καθοδήγησης μέσω συμβούλων στον εργαζόμενο για το πώς να φέρει εις πέρας τα εργασιακά του καθήκοντα.

- Καθοδήγηση / κηδεμονία (mentoring): εφαρμόζεται σε μεγάλες επιχειρήσεις ή οργανισμούς, όπου ένα έμπειρο ανώτερο στέλεχος εθελοντικά αναλαμβάνει υπό την προστασία του ένα άπειρο στέλεχος, χωρίς όμως να είναι ο άμεσα προϊστάμενος του. Επίσης, αναλαμβάνει και ομάδες εργαζομένων, για ένα καθορισμένο χρονικό διάστημα (μέχρι 6 μήνες). Η μέθοδος αυτή, αν και χρησιμοποιείται ευρέως στη βιομηχανία, παρουσιάζει ορισμένα σοβαρά μειονεκτήματα: (α) συνήθως, λόγω φόρτου εργασίας του εκπαιδευτή, ο εκπαιδευόμενος αφήνεται μόνος του να μάθει τη δουλειά, (β) ο εκπαιδευτής, συνήθως, δεν έχει εκπαιδευθεί για να κάνει το δάσκαλο και δεν ξέρει πότε, πως και τι να διδάξει, (γ) η απουσία συστηματικής διαδικασίας εκπαίδευσης η έλλειψη κατάλληλου φυσικού χώρου μειώνει την αποτελεσματικότητα των όποιων προσπαθειών για μάθηση, (δ) η εκπαίδευση συνήθως διακόπτεται είτε λόγω φόρτου εργασίας είτε επειδή ο εκπαιδευόμενος πρέπει να εκτελέσει αλλού δυσκολεύει και επιβραδύνει την κανονική εκτέλεση και ροή της.

- Πρακτική Άσκηση (Internships): χρησιμοποιείται κυρίως από ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ως μέσο εξάσκησης των σπουδαστών, για να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία πάνω στο γνωστικό αντικείμενο που εκπαιδεύονται. Η διάρκεια είναι συνήθως από 3 έως 12 μήνες και γίνεται σε συνεργαζόμενες επιχειρήσεις ή οργανισμούς. Το βασικό πλεονέκτημα είναι ότι βοηθά τον φοιτητή να γνωρίσει το εργασιακό περιβάλλον και να διαπιστώσει την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη. Από την άλλη, το βασικό μειονέκτημα είναι ότι ο εκπαιδευόμενος, λόγω της μικρής χρονικής περιόδου, δεν αναλαμβάνει σοβαρά καθήκοντα.

- Πρόγραμμα Ελεγχόμενης Μαθητείας (Apprenticeship program): χρησιμοποιείται όταν οι γνώσεις / δεξιότητες, που απαιτούνται για την άσκηση μίας εργασίας, είναι πολύπλοκες. Ο χρόνος μαθητείας μπορεί να έχει μεγαλύτερη διάρκεια από άλλες μεθόδους μεταφοράς γνώσεων, αλλά τις περισσότερες φορές έχει θετικά αποτελέσματα. Βασική προϋπόθεση για την επιτυχή διεξαγωγή της είναι ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της και η ύπαρξη μηχανισμών ελέγχου της πορείας του εκπαιδευομένου. Η μέθοδος αυτή ξεκίνησε και αναπτύχθηκε στην Ευρώπη και εφαρμόζεται από μεγάλες επιχειρήσεις και οργανισμούς του δημοσίου, π.χ. ΟΤΕ, ΔΕΗ, ΕΛΤΑ και του ιδιωτικού φορέα (Siemens, ΙΤΤ, General Electric). Χρησιμοποιείται ευρέως για την εκπαίδευση όσων πρόκειται να απασχοληθούν σε εξειδικευμένες θέσεις εργασίας ή επαγγέλματα, π.χ. ηλεκτρολόγοι, μηχανολόγοι, δακτυλογράφοι, ηλεκτρονικοί, κ.α. Ένα τυπικό πρόγραμμα μαθητείας διαρκεί από ένα έως τέσσερα – πέντε έτη.

- Σεμινάρια – εργαστήρια (Seminars – Workshops): έχουν πιο συμμετοχικό χαρακτήρα από τη διάλεξη και απευθύνονται σε μικρότερο αριθμό συμμετεχόντων. Στοχεύουν στη μετάδοση γνώσεων, στην ανάπτυξη ικανοτήτων και στη διαμόρφωση στάσεων και έχουν διάρκεια από λίγες ώρες, έως αρκετές ημέρες. Το βασικό

πλεονέκτημα των σεμιναρίων και εργαστηρίων είναι ότι επιτρέπουν στα άτομα να συμμετέχουν ενεργά στις συζητήσεις. Το κύριο μειονέκτημα, ιδίως, των εργαστηρίων, αφορά, στην έλλειψη καλών συντονιστών των συναντήσεων.

Τα σεμινάρια διοργανώνονται από την ίδια την επιχείρηση, από γραφεία συμβούλων επιχειρήσεων, από εκπαιδευτικούς οργανισμούς, από συλλόγους εργαζομένων, από πανεπιστημιακά ιδρύματα, από επαγγελματικούς φορείς (π.χ. ΕΒΕΑ, ΟΠΕ, ΣΟΛ), από επιστημονικούς συλλόγους (π.χ. ΕΕΔΕ) και από κρατικούς φορείς (π.χ. Υπουργεία, Περιφέρειες κ.α.). Την τελευταία δεκαετία αυτή η μέθοδος εκπαίδευσης εφαρμόζεται ευρέως από πολλές επιχειρήσεις, αφού σημαντικό μέρος του κόστους της διοργάνωσης σεμιναρίων καταβάλλεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Για να είναι αποτελεσματική η μέθοδος των σεμιναρίων θα πρέπει η επιχείρηση να εξασφαλίσει ότι το προσφερόμενο πρόγραμμα – σεμινάριο (δηλ. μαθήματα, διάρκεια, αντικείμενο, διδάσκοντες, πρακτική εξάσκηση κ.λπ.) καλύπτουν ικανοποιητικά τις ανάγκες των εκπαιδευομένων στελεχών της. Τα έτοιμα πακέτα – σεμινάρια που προσφέρονται στην αγορά εκπαίδευσης δεν καλύπτουν πάντα τις εξειδικευμένες ανάγκες της κάθε επιχείρησης αφού στόχος τους είναι να καλύψουν γενικότερες εκπαιδευτικές ανάγκες, πολλών επιχειρήσεων.

- Προσομοίωση (Simulation): ο εκπαιδευόμενος υποβάλλεται σε συνθήκες, που είναι παρόμοιες με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας, που θα αντιμετωπίσει στην πράξη, με στόχο η εκπαίδευση του να γίνει σε ρεαλιστικό περιβάλλον, βελτιώνοντας έτσι τις ικανότητες του.

- Εκπαίδευση στο εργαστήριο. Χωρίς την πίεση της δουλειάς και την ενόχληση από θορύβους, οι εργαζόμενοι αυτοσυγκεντρώνονται περισσότερο και μαθαίνουν γρηγορότερα. Η μέθοδος αυτή είναι κατάλληλη όταν η εκπαίδευση στη θέση εργασίας είναι ανέφικτη ή παρουσιάζει κινδύνους για τον εκπαιδευόμενο (π.χ. χειριστή αεροσκαφών – πιλότοι, ηλεκτρολογικές εφαρμογές) ή δυσκολεύει – «μπλοκάρει» την εκτέλεση της κανονικής εργασίας. Όταν δε οι συνθήκες εκπαίδευσης είναι πολύ παρόμοιες με τις πραγματικές συνθήκες στο χώρο δουλειάς, η μεταφορά και εφαρμογή της γνώσης που αποκτήθηκε είναι και ευκολότερη και μεγαλύτερη

- Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση (Distance Learning): Από τη δεκαετία του '90 και μετά, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αναπτύσσεται συνεχώς. Αρκετές έρευνες δείχνουν ότι ένας διαρκώς αυξανόμενος αριθμός ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και επιχειρήσεων ή οργανισμών στην Ευρώπη, ΗΠΑ, Καναδά και αλλού, υλοποίησαν ή υλοποιούν σημαντικό αριθμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η μεθοδολογία αυτή επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν γνώσεις, στον χρόνο που επιθυμούν και από το σπίτι τους, με χρήση εκπαιδευτικού υλικού, που έχει διαμορφωθεί κατάλληλα. Ειδικότερα, για τις επιχειρήσεις προσφέρει σημαντικά στην ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση γύρω από νέα προϊόντα, τεχνολογίες, μοντέλα, στην εκπαίδευση

συνεργατών και αντιπροσώπων κλπ., αυξάνοντας την εργασιακή αποδοτικότητα και μειώνοντας τα λειτουργικά κόστη, που προκύπτουν από συμβατικές εκπαιδευτικές μεθόδους.

- Εκπαίδευση με ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Με την εξέλιξη της τεχνολογίας, τα οπτικοακουστικά μέσα και οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές χρησιμοποιούνται ευρέως ως εκπαιδευτικά μέσα. Είναι δε τόσο ευρεία η χρήση τους ώστε να γίνεται λόγος για οπτικοακουστικές μεθόδους εκπαίδευσης, για μεθόδους τηλεεκπαίδευσης και για εκπαιδευτικές μεθόδους με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Τα σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα όπως: τα φίλμς, οι βιντεοταινίες, τα DVD'S, τα σλάιτς και τα Videodiscs είναι κατάλληλα μέσα για την αποτελεσματικότερη μάθηση, ιδίως όταν πρέπει να περιγραφούν δεξιότητες, διαδικασίες, μηχανήματα, εγκαταστάσεις, χώροι, συμπεριφορές κ.λπ. Η τελεεκπαίδευση είναι κατάλληλη όταν είναι δύσκολο ή κοστίζει αρκετά να ευρεθούν οι εκπαιδευόμενοι σ' ένα χώρο όλοι μαζί. Έτσι, ο εκπαιδευτής από τα κεντρικά γραφεία της επιχείρησης, συνήθως, επικοινωνεί και διδάσκει εργαζομένους σε καταστήματα / μονάδες.

Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning): γίνεται χρήση του διαδικτύου και των υπηρεσιών του (web services), με στόχο τη δημιουργία εμπειριών μάθησης για την απόκτηση νέων γνώσεων / δεξιοτήτων και αλλαγή στάσεων ή αντιλήψεων, από τους εκπαιδευόμενους. Μπορεί να περιλαμβάνει την παραγωγή διαφόρων μορφών ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού περιεχομένου και την παροχή του μέσω διαδικτύου ή μέσω εσωτερικών ιδιωτικών δικτύων επιχειρήσεων (VPN, Virtual Private Network). Επίσης το ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να είναι προσαρμόσιμο (adjustable) στις ανάγκες και ιδιαιτερότητες του κάθε εκπαιδευομένου (εξατομίκευση – personalization). Οι μέθοδοι και τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης μπορούν να εφαρμοστούν είτε σε συνδυασμό με συμβατική διδασκαλία στην τάξη (classroom teaching), είτε αυτόνομα, χωρίς παράλληλη συμβατική διδασκαλία (pure e-Learning).

Τα πλεονεκτήματα που προκύπτουν από την εκπαίδευση με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών συνοψίζονται στα εξής:

- Η εκπαίδευση μπορεί να παρέχεται και στα πιο απομακρυσμένα σημεία και σε οποιοδήποτε μέρος.

- Δεν δημιουργούνται προβλήματα στην εκτέλεση των εργασιών, αφού ο εκπαιδευόμενος μπορεί να «ανοίξει» τον υπολογιστή του και να αρχίσει ή να συνεχίσει την εκπαίδευσή του σε χρόνο που δεν είναι παραγωγικός.

- Δεν δημιουργείται κόστος μετακίνησης, διαμονής των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών.

- Ο εκπαιδευόμενος δεν «χάνει» μαθήματα λόγω απουσίας, αρρώστιας, καθυστέρησης.

- Ο κάθε εκπαιδευόμενος μαθαίνει συμφώνα με το ρυθμό του, καθορίζει το πρόγραμμα μαθημάτων, σύμφωνα με τις ανάγκες του. Εξατομικευμένη μάθηση.

- Υπάρχει άμεση ενημέρωση – πληροφόρηση για την πρόοδο του εκπαιδευόμενου.

- Ο εκπαιδευόμενος μπορεί να προσπαθεί ξανά και ξανά μέχρι να μάθει, χωρίς να καθυστερεί την εκπαίδευση των άλλων ή να επανέλθει σε κάποιο μάθημα, όποτε κρίνει απαραίτητο.

- Εναλλαγή θέσης εργασίας (Job Rotation). Η μέθοδος αυτή ανήκει στην κατηγορία μεθόδων εναλλαγής θέσεων εργασίας. Λειτουργεί με τον εκπαιδευόμενο σε οριζόντια μετακίνηση σε διαφορετικές θέσεις και τμήματα μέσα σε έναν οργανισμό ή επιχείρηση για μικρά χρονικά διαστήματα, συνήθως μικρότερα των 8 μηνών. Ο στόχος είναι ο εκπαιδευόμενος να αποκτήσει γνώσεις / δεξιότητες και εμπειρίες, σε διαφορετικές θέσεις και τμήματα της δομής μίας επιχείρησης ή οργανισμού (οργανόγραμμα), έτσι ώστε σε σύντομο χρόνο να μπορεί να συμμετέχει στην επίλυση προβλημάτων και στη λήψη αποφάσεων. Έτσι, δίνονται ίσες ευκαιρίες στο προσωπικό, αποφεύγοντας αγκυλώσεις που μπορεί να υπάρχουν λόγω εσωτερικής κουλτούρας του οργανισμού ή της επιχείρησης. Για την επιχείρηση ή τον οργανισμό, η υιοθέτηση της έχει πολλά οφέλη, όπως:

- απόκτηση εμπειρίας,

- μείωση του εργασιακού φόρτου μέσω της αμοιβαίας εναλλαγής θέσεων εργασίας μεταξύ του προσωπικού,

- αποφυγή μονοτονίας και ανίας,

- προετοιμασία εξέλιξης για διοικητικά στελέχη,

- χρήση περισσότερων δεξιοτήτων στο προσωπικό και

- βελτίωση της εργασιακής απόδοσης, μειώνοντας και την εργασιακή κόπωση.

Η εναλλαγή της εργασίας έχει και μειονεκτήματα όπως:

- όταν δεν είναι κατάλληλα σχεδιασμένη, δεν παρέχει στον εργαζόμενο τον χρόνο να αποκτήσει ουσιαστική γνώση της θέσης,

- προκαλεί προβλήματα ανθρωπίνων σχέσεων μεταξύ των εργαζομένων

- και τέλος αδιαφορία, χαλάρωση των εργαζομένων, λόγω των συνεχών μετακινήσεων, που μπορεί να μην έχουν σχεδιαστεί καταλλήλως.

Η κάθε εκπαιδευτική διαδικασία θα πρέπει να ολοκληρώνεται με την αξιολόγηση της. Ως αξιολόγηση της εκπαίδευσης ορίζεται η συστηματική συλλογή και εκτίμηση στοιχείων και πληροφοριών που αφορούν την επίτευξη των προκαθορισμένων στόχων, του κάθε εκπαιδευτικού προγράμματος. Η αξιολόγηση η οποία συνήθως γίνεται, περιορίζεται στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους εκπαιδευόμενους, μετά το τέλος του προγράμματος, ή στην άτυπη πληροφόρηση και τα αξιολογικά σχόλια από τους εκπαιδευόμενους και τα στελέχη. Λίγες επιχειρήσεις και οργανισμοί εφαρμόζουν συστηματικά διάφορες μεθόδους αξιολόγησης, για να προσδιορίσουν ποια αποτελέσματα είχε η εκπαίδευση του προσωπικού.

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

Η επαγγελματική κατάρτιση έχει γίνει απαραίτητη σε όλες τις κοινωνίες όπου η τεχνολογία είναι η ραχοκοκαλιά της οικονομίας. Σε γενικές γραμμές, όχι μόνο ο όγκος αλλά και η ποιότητα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης βρίσκεται σε σχετικά υψηλό επίπεδο.

Ωστόσο, η σημασία που έχει προσλάβει η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στις ημέρες μας, καθιστά αναγκαία την ανάπτυξη μέσων για την αξιολόγηση και τη βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών παροχής συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση θεωρείται πως επιτελεί πέντε κύριες λειτουργίες:

- εξασφαλίζει προσαρμογή στη μεταβαλλόμενη φύση και το μεταβαλλόμενο περιεχόμενο των επαγγελμάτων και επομένως βελτιώνει τις δεξιότητες και τα προσόντα του εργατικού δυναμικού

- συμβάλλει στην κοινωνική ανέλιξη και προώθηση των ατόμων

- συμβάλλει στη βελτίωση της παραγωγικότητας των επιχειρήσεων και των εργαζομένων

- προλαμβάνει δυσκολίες που πιθανώς θα δημιουργηθούν σε τομείς ή επιχειρήσεις που υφίστανται αναδιάρθρωση

- εντάσσει στην αγορά εργασίας τους άνεργους

Αυτά θα πρέπει να είναι και τα ύψιστα κριτήρια, πρότυπα με τα οποία θα πρέπει να αποδείξει τη χρησιμότητά της.

Το θέμα της διασφάλισης της ποιότητας στη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση είναι εν πάση περίπτωση σχετικό επειδή οι συνθήκες του γενικού περιβάλλοντος της επαγγελματικής κατάρτισης δεν βελτιώνονται.

Σε μια λιμνάζουσα ή ακόμα και συρρικνωμένη οικονομία πολλοί δημόσιοι φορείς και πολλές ιδιωτικές επιχειρήσεις θα αξιολογήσουν τα χρήματα που δίνουν για κατάρτιση με βάση τα αποτελέσματα της κατάρτισης αυτής.

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα.

Στην Ελλάδα δεν έχει μέχρι σήμερα θεσμοθετηθεί ένα ενιαίο τυπικό σύστημα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και ο όρος "συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση" άρχισε να χρησιμοποιείται εντελώς πρόσφατα.

Για τις δραστηριότητες επαγγελματικής κατάρτισης που αναπτύσσονται έξω από τα πλαίσια του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και αναφέρονται σε άτομα ενταγμένα ή υπό ένταξη στην εργασιακή διαδικασία που έχουν ολοκληρώσει μία αρχική εκπαίδευση ή κατάρτιση χρησιμοποιείται κατά κανόνα ο όρος

"επιμόρφωση" και συμπληρωματικά μία σειρά όρων ή προσδιορισμών που αναφέρονται στην ίδια διαδικασία ή σε επιμέρους όψεις, επίπεδα και διαστάσεις της (συμπληρωματική κατάρτιση, ταχύρρυθμη κατάρτιση, επανακατάρτιση, εξειδίκευση κλπ).

Οι πρώτες δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης άρχισαν να αναπτύσσονται στην Ελλάδα στα μέσα της δεκαετίας του 1950 από κρατικές υπηρεσίες και οργανισμούς αλλά και από μεγάλες, ιδιωτικές κυρίως, βιομηχανικές επιχειρήσεις.

Η ανυπαρξία όμως μέχρι και τις αρχές της δεκαετίας του 1960 ενός οργανωμένου και αποδοτικού δημόσιου συστήματος αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και η έλλειψη εξειδικευμένου εργατικού δυναμικού για την κάλυψη επιτακτικών αναγκών που δημιουργήθηκαν στην αγορά εργασίας από την ταχύρρυθμη αλλά και ανισομερή οικονομική ανάπτυξη που σημειώθηκε εκείνα τα χρόνια οδήγησαν την πλειονότητα των δραστηριοτήτων αυτών σε λειτουργίες υποκατάστασης και αντιστάθμισης της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Ως αποτέλεσμα της εξέλιξης αυτής παραμένει μέχρι και σήμερα στην Ελλάδα εννοιολογικά ασαφής η διάκριση μεταξύ των δραστηριοτήτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης .

Οι δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης με την πραγματική έννοια του όρου παρέμειναν επομένως ουσιαστικά περιθωριακές ως προς την έκταση και το ρόλο τους μέχρι και το τέλος της δεκαετίας του 1980.

Έκτοτε, και κυρίως κατά την τελευταία δεκαετία, σημειώνεται μία εντυπωσιακή ανάπτυξη δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ως αποτέλεσμα κυρίως μίας ταχύρρυθμης αναδιάρθρωσης της παραγωγικής διαδικασίας που προκαλείται από τη ραγδαία εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στην Ελληνική βιομηχανία και τις υπηρεσίες. Η αναδιάρθρωση αυτή, σε συνδυασμό με την ανάπτυξη και εφαρμογή νέων μορφών οργάνωσης και διαχείρισης της εργασίας, προκαλεί αντίστοιχα ριζικές αναδιρθρώσεις των επαγγελματικών ειδικοτήτων και των αναγκών για την ένταξη και παραμονή στην εργασιακή διαδικασία επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων.

Δημιουργείται έτσι ένα δίκτυο κρατικών και ιδιωτικών φορέων και ιδρυμάτων που προσφέρουν επαγγελματική κατάρτιση σε εργαζόμενους και σε άνεργους. Το δίκτυο αυτό αναπτύσσεται ανεξάρτητα από το τυπικό σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης, ενώ παράλληλα η πλειονότητα των μεγάλων ελληνικών επιχειρήσεων αναπτύσσει και εφαρμόζει συστηματικά προγράμματα κατάρτισης του προσωπικού τους.

Το δίκτυο αυτό, αξιοποιώντας τις εθνικές και ευρωπαϊκές χρηματοδοτήσεις για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, επεκτείνεται και αναδιρθρώνεται συνεχώς γεγονός που δυσχεραίνει τη σαφή και πλήρη αποτύπωση της δομής και της λειτουργίας του αλλά και τη διαθεσιμότητα έγκυρων και αξιόπιστων στατιστικών στοιχείων.

Η ανάπτυξη αυτή των φορέων και των δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης δεν πραγματοποιείται μέσα σε ένα ενιαίο νομοθετικό και διοικητικό πλαίσιο αλλά καθορίζεται με γενικούς όρους από :

- τις διατάξεις του Νόμου που καθιερώνει κίνητρα για την επαγγελματική κατάρτιση του εργατικού δυναμικού (Ν. 709/ 1977). Οι διατάξεις αυτές στοχεύουν στην υποστήριξη της απασχόλησης μέσα από την προώθηση της αρχικής και συμπληρωματικής κατάρτισης, καθώς και από την επανακατάρτιση ενηλίκων χωρίς επαγγελματικά τυπικά προσόντα οι οποίοι είναι άνεργοι ή απειλούνται από ανεργία. Ο νόμος προβλέπει οικονομική ενίσχυση για τους ενηλίκους ανέργους ή παροχής εκπαιδευτικής άδειας στους εργαζόμενους που συμμετέχουν σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης που οργανώνονται και υλοποιούνται εντός ή εκτός ιδιωτικών επιχειρήσεων από τον Οργανισμό Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ), καθώς και παροχή τεχνικής και οικονομικής βοήθειας στις επιχειρήσεις που συμμετέχουν στα προγράμματα αυτά.

- μία σειρά νόμων και υπουργικών αποφάσεων που από το 1981 και εξής καθορίζουν όρους, κριτήρια και διαδικασίες για τη χρηματοδότηση προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης του προσωπικού των ιδιωτικών επιχειρήσεων στα πλαίσια κινήτρων για την ενίσχυση της οικονομικής και περιφερειακής ανάπτυξης της χώρας και την προώθηση της απασχόλησης (Ν. 1116/1981, Ν. 1262/ 1982, Ν. 1360/ 1983 , Ν. 1836/ 1990).

- τις εθνικές συλλογικές συμβάσεις εργασίας μεταξύ εργοδοτών και εργαζομένων για το 1988 και το 1991 στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας που επικυρώθηκε με σχετικό νόμους που προβλέπουν την καταβολή από τις επιχειρήσεις εισφοράς ενός ποσοστού 0.45% στο σύνολο των ετήσιων καταβαλλόμενων μισθών για τη δημιουργία Ειδικού Λογαριασμού που θα χρηματοδοτεί δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης των εργαζομένων στις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Τη διαχείριση του λογαριασμού αυτού έχει αναλάβει ο Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ).

- σχετικό νόμο (Ν. 1943/ 1991) που υποχρεώνει τις δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμούς και επιχειρήσεις κοινής ωφέλειας που ελέγχονται από το κράτος και απασχολούν πάνω από 600 μισθωτούς, να οργανώσουν τμήματα και να αναπτύξουν δραστηριότητες εκπαίδευσης του προσωπικού τους.

- τις διατάξεις του Νόμου για τα συμβούλια των εργαζομένων (Ν. 1767/1968) που δίνει το δικαίωμα σε εκπροσώπους των εργαζομένων να συμμετέχουν στη διαμόρφωση ενδοεπιχειρησιακών δραστηριοτήτων κατάρτισης.

- σχετικούς κανονισμούς των χρηματοδοτικών ταμείων και των προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και ενίσχυσης της απασχόλησης.

Στα πλαίσια αυτά, και καθώς δεν απαιτείται καμία έγκριση ή αναγνώριση από την πολιτεία, η αγορά συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης είναι ανοιχτή και χαρακτηρίζεται από την πληθώρα και την πολυμορφία των φορέων που παρέχουν

κατάρτιση και από τον επικουρικό, ρόλο του κράτους. Έτσι, επαγγελματική κατάρτιση παρέχουν:

- Δημόσιες υπηρεσίες και οργανισμοί ελεγχόμενοι από το κράτος, οι οποίοι απευθύνονται κυρίως σε άνεργους, σε άτομα που απειλούνται με ανεργία, σε ανεπαρκώς ειδικευμένους, σε ανειδίκευτους και σε διάφορες ομάδες του πληθυσμού που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση.

- Πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα, τα οποία απευθύνονται κυρίως σε διευθυντές τεχνικών, εμπορικών και διοικητικών τμημάτων και σε διοικητικό προσωπικό.

- Επαγγελματικοί σύνδεσμοι και επιμελητήρια που απευθύνονται ειδικά στα μέλη τους.

- Οργανισμοί που έχουν δημιουργηθεί από συλλογικούς φορείς εργοδοτών και εργαζομένων, οι οποίοι απευθύνονται σε εξειδικευμένους εργαζομένους/εργάτες όλων των βαθμίδων.

- Οργανισμοί τοπικής αυτοδιοίκησης, οι οποίοι απευθύνονται σε διάφορες ομάδες της περιοχής τους.

- Ιδιωτικές εταιρείες ανάπτυξης ανθρώπινων πόρων που απευθύνονται σε διάφορες ομάδες εργαζομένων/εργατών.

Σε τελική ανάλυση, ωστόσο, η αγορά συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης καλύπτεται ανεπαρκώς και ανισομερώς σε πολλούς τομείς, λόγω κυρίως της : έλλειψης συγκεκριμένων δομών προσφοράς και ζήτησης.

Από την άλλη μεριά, παρά την σημαντική αύξηση των δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που σημειώθηκε τα τελευταία χρόνια, το ζήτημα της ποιότητας μόνο πρόσφατα άρχισε να συζητείται ευρέως από τους φορείς που προσφέρουν κατάρτιση και κυρίως από τις αρμόδιες αρχές.

Παρόλο που φαίνεται πως δεν υπάρχει επί του παρόντος μια κοινώς αποδεκτή αντίληψη σχετικά με την ποιότητα των δραστηριοτήτων κατάρτισης, η ανάγκη για την καθιέρωση προδιαγραφών ποιότητας και συστημάτων διασφάλισης της ποιότητας για τις υπάρχουσες δομές που παρέχουν κατάρτιση έχει πλέον γίνει αποδεκτή από όλους τους εμπλεκόμενους.

Στα πλαίσια αυτά, η πολιτεία έκανε μια δραστική παρέμβαση. Ψήφισε ένας Νόμος για τη Ρύθμιση της Απασχόλησης και άλλων Σχετικών Θεμάτων (Ν. 2224/1994), ο οποίος θέτει τις βάσεις για τη δημιουργία ενός Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης των Δομών της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εργασίας. Κύρια αρμοδιότητα του Κέντρου αυτού είναι η ανάπτυξη προδιαγραφών και η καθιέρωση σχετικών διαδικασιών για την πιστοποίηση των δομών που παρέχουν συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και για τη διασφάλιση της ποιότητας των προσφορών τους καθώς και για την εκπαίδευση και πιστοποίηση των εκπαιδευτών.

Είναι προφανές ότι οι δραστηριότητες αυτές θα επηρεάσουν σημαντικά το μέλλον συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα.

Με κριτήριο το πλήθος και το εύρος των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που οργανώνει, υλοποιεί ή χρηματοδοτεί, ο Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) μπορεί να θεωρηθεί ως ο κυριότερος σήμερα στην Ελλάδα δημόσιος φορέας παροχής συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης του εργατικού δυναμικού. Ο ΟΑΕΔ είναι αυτόνομος οργανισμός που λειτουργεί υπό την εποπτεία του Υπουργείου Εργασίας και διοικείται από συμβούλιο στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι του κράτους, των εργοδοτών και των εργαζομένων.

Αποτελεί το βασικό όργανο εφαρμογής της κυβερνητικής πολιτικής για την απασχόληση και στους κύριους στόχους του για την αντιμετώπιση της ανεργίας και την κάλυψη των αναγκών της αγοράς εργασίας σε ειδικευμένο εργατικό δυναμικό περιλαμβάνεται η ανάπτυξη δραστηριοτήτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. Για τις δραστηριότητες αυτές ο ΟΑΕΔ διαθέτει 45 εκπαιδευτικά κέντρα σε όλη τη χώρα και απασχολεί περίπου 1500 μόνιμους και ωρομίσθιους εκπαιδευτές. Κάθε χρόνο, περίπου 12.000 νέοι παρακολουθούν προγράμματα αρχικής κατάρτισης και περίπου 6.000 εργαζόμενοι ή άνεργοι ενήλικες παρακολουθούν προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης ή επανακατάρτισης που οργανώνονται και υλοποιούνται από τον ΟΑΕΔ, ενώ περίπου 50.000 εργαζόμενοι συμμετέχουν σε ενδοεπιχειρησιακές δραστηριότητες κατάρτισης που συν-χρηματοδοτούνται και εποπτεύονται από τον ΟΑΕΔ.

Στις δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που ο ΟΑΕΔ αναπτύσσει συστηματικά από τις αρχές της δεκαετίας του 1970 περιλαμβάνονται:

- η οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων ταχύρρυθμης αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και επανακατάρτισης ενηλίκων που απευθύνονται σε άνεργους με στόχο την ένταξη ή επανένταξη τους στην αγορά εργασίας καθώς και σε εργαζόμενους με στόχο τη διασφάλιση της θέσης τους στην αγορά εργασίας ή την επαγγελματική τους ανέλιξη. Τα προγράμματα αυτά διάρκειας ανάλογα με την ειδικότητα 2 έως 12 μηνών παρέχονται σε οργανωμένα εκπαιδευτικά κέντρα και σχολές του ΟΑΕΔ ή μέσα σε μεγάλες επιχειρήσεις και με τη συνεργασία τους και καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα επαγγελματικών ειδικοτήτων και εξειδικεύσεων.

- η οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων συμπληρωματικής επαγγελματικής κατάρτισης και επαγγελματικής εξειδίκευσης ή επιμόρφωσης εργαζομένων που έχουν ήδη μία αρχική επαγγελματική κατάρτιση ή μία μακρόχρονη επαγγελματική εμπειρία με στόχο την επαγγελματική τους προαγωγή και την προσαρμογή τους στις τεχνολογικές και οικονομικές εξελίξεις. Τα προγράμματα αυτά είναι βραχείας διάρκειας και καλύπτουν διάφορες εξειδικευμένες επαγγελματικές πρακτικές.

- η οργάνωση και εφαρμογή προγραμμάτων τεχνικής και διοικητικής επιμόρφωσης κατώτερων και μεσαίων στελεχών επιχειρήσεων με στόχο τη βελτίωση των επαγγελματικών τους ικανοτήτων. Τα προγράμματα αυτά έχουν τη μορφή σεμιναρίων και παρέχονται σε επιλεγμένα εκπαιδευτικά κέντρα και σχολές του ΟΑΕΔ.

- η χρηματοδότηση προγραμμάτων βασικής, συμπληρωματικής ή εξειδικευμένης επαγγελματικής κατάρτισης εργαζομένων σε ιδιωτικές επιχειρήσεις με στόχο την προσαρμογή τους σε νέα μέσα και μεθόδους παραγωγής που εισάγονται στην επιχείρηση ώστε να αυξηθεί η παραγωγικότητα της εργασίας και παράλληλα να διασφαλιστεί η εργασιακή τους θέση. Τα προγράμματα αυτά που είναι σύντομης διάρκειας (100 - 150 ωρών) αναπτύσσονται και υλοποιούνται από μεμονωμένες ιδιωτικές επιχειρήσεις ή κοινοπραξίες επιχειρήσεων αυτόνομα ή σε συνεργασία με φορείς κατάρτισης υπό την εποπτεία και τον έλεγχο του ΟΑΕΔ για τη διασφάλιση της επάρκειας και της αποτελεσματικότητάς τους.

Ανάμεσα στις μεγάλες ιδιωτικές επιχειρήσεις που διαθέτουν οργανωμένα τμήματα εκπαίδευσης του προσωπικού τους και αναπτύσσουν συστηματικά δραστηριότητες συνεχιζόμενης κατάρτισης ιδιαίτερη θέση κατέχουν οι μεγάλες βιομηχανικές μονάδες και οι τράπεζες. Από σχετικές έρευνες εκτιμάται ότι οι δραστηριότητες κατάρτισης του προσωπικού των μεγάλων βιομηχανικών επιχειρήσεων στην Ελλάδα καλύπτουν κατά μέσο όρο το 1.5% του συνόλου των εργάσιμων ωρών ανά εργαζόμενο ετησίως.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα των επιχειρήσεων αυτών αποτελούν τα Ναυπηγεία Ελευσίνας Α.Ε. και η Εθνική Τράπεζα Ελλάδος Α.Ε., των οποίων οι προσπάθειες για τη διασφάλιση της ποιότητας και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης που παρέχουν στο προσωπικό τους παρουσιάζονται στην παρούσα έκθεση.

Ανάλογες δραστηριότητες με τις μεμονωμένες επιχειρήσεις αναπτύσσουν παράλληλα και συλλογικοί φορείς των εργοδοτών για την κάλυψη ευρύτερων αναγκών των στελεχών και των εργαζομένων στις επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα.

Το Ινστιτούτο Βιομηχανικής Εκπαίδευσης Προσωπικού Επιχειρήσεων (ΙΒΕΠΕ), που περιλαμβάνεται στην παρούσα έκθεση, αποτελεί ένα σημαντικό φορέα δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης κατάρτισης του προσωπικού των βιομηχανικών κυρίως επιχειρήσεων που ιδρύθηκε και χρηματοδοτείται από ένα σύνδεσμο μεγάλων επιχειρήσεων.

Οργανώνει και υλοποιεί από το 1980 προγράμματα επιμόρφωσης του κατώτερου και μεσαίου κυρίως τεχνικού προσωπικού των επιχειρήσεων για την κάλυψη εξειδικευμένων αναγκών με στόχο τη βελτίωση της παραγωγικότητας, την παρακολούθηση της τεχνολογικής εξέλιξης και την επαγγελματική βελτίωση των εργαζομένων.

Τα προγράμματα επιμόρφωσης, διάρκειας 40 έως 200 ωρών, υλοποιούνται στο εκπαιδευτικό κέντρο του Ινστιτούτου ή στους χώρους των ενδιαφερομένων επιχειρήσεων.

Συνδικαλιστικές οργανώσεις των εργαζομένων αλλά και επιστημονικά και τεχνικά σωματεία αναπτύσσουν δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης αυτόνομα ή και σε συνεργασία με κρατικές υπηρεσίες, ιδιωτικές ή ελεγχόμενες από κράτος επιχειρήσεις και εργοδοτικές οργανώσεις.

Το Ινστιτούτο Εργασίας της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας (ΙΝΕ / ΓΣΕΕ), αποτελεί βασικό φορέα δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης από την πλευρά των συλλογικών οργανώσεων των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα της οικονομίας.

Ιδρύθηκε το 1990 και έκτοτε αναπτύσσει με αυξανόμενους ρυθμούς δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης εργαζομένων και ανέργων σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, ενώ παράλληλα συντονίζει και υποστηρίζει αντίστοιχες δραστηριότητες που οργανώνονται από τις εργατικές οργανώσεις που είναι μέλη της ΓΣΕΕ. Το ΙΝΕ / ΓΣΕΕ αναπτύσσει και υλοποιεί κυρίως προγράμματα κατάρτισης στελεχών κατάρτισης (σχεδιαστών κατάρτισης, εκπαιδευτών, αξιολογητών) και στελεχών εργασιακού χώρου (ερευνητές-αναλυτές αγοράς εργασίας) με τη συμμετοχική μέθοδο εκπαίδευσης ενηλίκων, ενώ παράλληλα αναπτύσσει και δραστηριότητες συνδικαλιστικής επιμόρφωσης.

Μία σημαντική τέλος εξέλιξη στον τομέα της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα αποτελεί η ίδρυση το 1992 του Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) με στόχο την οργάνωση και ανάπτυξη ενός εθνικού συστήματος αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. Ο ΟΕΕΚ είναι αυτόνομος δημόσιος οργανισμός που λειτουργεί υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας και διοικείται από συμβούλιο στο οποίο συμμετέχουν εκπρόσωποι του κράτους/ των εργοδοτών και των εργαζομένων.

Στις δραστηριότητες του ΟΕΕΚ περιλαμβάνονται :

- η ίδρυση και ανάπτυξη δομών προσδιορισμού των αναγκών για επαγγελματική κατάρτιση σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο

- η καθιέρωση ενός ενιαίου συστήματος για την αναγνώριση και πιστοποίηση όλων των επιχειρήσεων παροχής αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης

- η ανάπτυξη και εφαρμογή προδιαγραφών ποιότητας και διαδικασιών αναγνώρισης της αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχεται από οποιονδήποτε φορέα

- η ίδρυση και εποπτεία Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης για την παροχή προσανατολισμένης στην αγορά εργασίας αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης σε διάφορες επαγγελματικές ειδικότητες μέσα από προγράμματα διάρκειας δύο έως τέσσερα εξαμήνων που οδηγούν σε πιστοποιητικά επαγγελματικής επάρκειας διαφόρων επιπέδων. Στα ινστιτούτα αυτά έχουν σήμερα δυνατότητες εγγραφής απόφοιτοι λυκείων και προβλέπεται η ανάπτυξη τους ώστε να καλύψουν μελλοντικά τις ανάγκες αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης νέων και ενηλίκων αποφοίτων σχολείων διάφορων εκπαιδευτικών επιπέδων.

Οι δραστηριότητες του οργανισμού αυτού αναμένεται να επηρεάσουν σημαντικά τα ποσοτικά και κυρίως τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα κατά τα προσεχή χρόνια.

3.1 Επαγγελματική κατάρτιση

Η επαγγελματική κατάρτιση είναι ένα σημαντικό μέσο πολιτικής που συμβάλλει στην επίτευξη πολλών και ποικίλων οικονομικών και κοινωνικών στόχων, ενός υψηλού επιπέδου απασχόλησης, κοινωνικής συνοχής και διατήρησης της ανταγωνιστικότητας προς όφελος μιας βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης [Επαγγελματική κατάρτιση βικιπαιδία].

Ο όρος αρχική επαγγελματική κατάρτιση αναφέρεται στο πρώτο κύκλο κατάρτισης ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος που καλύπτει κυρίως τις αρχικές ανάγκες των καταρτιζομένων μέσω της απόκτησης επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων ευρύτερου χαρακτήρα, ενώ η συνεχιζόμενη κατάρτιση αφορά στον εκσυγχρονισμό και την ανανέωση των προσόντων και δεξιοτήτων τους μέσα από μια διαρκή εκπαιδευτική διαδικασία. Όσοι λαμβάνουν αρχική κατάρτιση προετοιμάζονται για την ανάληψη μιας μελλοντικής εργασίας ενώ μέσω της συνεχιζόμενης κατάρτισης προσαρμόζουν τις δεξιότητες τους στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.

Η συνεχιζόμενη κατάρτιση επιδιώκει να καταστήσει ομαλότερη την προσαρμογή στις μεταβαλλόμενες συνθήκες των επαγγελματικών δραστηριοτήτων και του περιεχομένου της εργασίας, να ευνοήσει την ένταξη των νέων και άλλων ομάδων του πληθυσμού στην αγορά εργασίας και να προωθήσει την αρχή των ίσων ευκαιριών [Επαγγελματική κατάρτιση βικιπαιδία].

3.1.1 Ορισμός της Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης.

Στην Ελλάδα, δεν έχει ακόμα καθιερωθεί ένα επίσημο, τυποποιημένο σύστημα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, αν και ο όρος έχει πρόσφατα αρχίσει να χρησιμοποιείται ευρέως.

Ο πιο συνηθισμένος ελληνικός όρος "επιμόρφωση" πλησιάζει περισσότερο την έννοια "περαιτέρω κατάρτιση", αναφερόμενος σε κατάρτιση που προσφέρεται έξω από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα και απευθύνεται σε εργαζόμενους ή άνεργους που αναζητούν απασχόληση, οι οποίοι έχουν στο παρελθόν ολοκληρώσει μια περίοδο επίσημης αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης ή κατάρτισης.

Ωστόσο, η διάκριση ανάμεσα σε πολλές μορφές αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης παραμένει ασαφής, λόγω της κακής χρήσης του όρου "συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση" στο παρελθόν.

3.1.2 Η Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση ως Στοιχείο του Εκπαιδευτικού Συστήματος

Οι πρώτες δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα αναπτύχθηκαν στα μέσα της δεκαετίας του 1950 από δημόσιες υπηρεσίες και κρατικούς οργανισμούς καθώς και από μεγάλες ιδιωτικές βιομηχανικές μονάδες. Ωστόσο, υπήρχε μεγάλη έλλειψη ειδικευμένων εργαζομένων για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, λόγω της ταχείας και ανισομερούς οικονομικής ανάπτυξης που λάμβανε χώρα στην Ελλάδα εκείνη την εποχή. Το γεγονός αυτό, και επιπλέον η έλλειψη ενός αποτελεσματικά οργανωμένου εθνικού συστήματος αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης πριν από τις αρχές της δεκαετίας του 1960, οδήγησε στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης οι οποίες περιορίζονταν κυρίως σε μορφές υποκατάστασης ή συμπλήρωσης της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

Κατά συνέπεια, η διάκριση ανάμεσα στην αρχική και τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση υπήρξε μάλλον ασαφής στην Ελλάδα και η ύπαρξη αυστηρά καθορισμένων δραστηριοτήτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης ήταν οριακή μέχρι τα τέλη της δεκαετίας του 1980.

Από τότε, έχει σημειωθεί μια αξιόλογη ανάπτυξη της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, η οποία χαρακτηρίζεται από τον κυρίαρχο, χρηματοδοτικό ρόλο της Πολιτείας, την πληθώρα και την πολυμορφία των φορέων παροχής κατάρτισης και της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης, καθώς και από έναν προσανατολισμό προς τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Ένα πολύπλοκο δίκτυο δημόσιων και ιδιωτικών φορέων έχει δημιουργηθεί, το οποίο παρέχει συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση σε εργαζόμενους και ανέργους. Το δίκτυο αυτό αναπτύσσεται παράλληλα αλλά ανεξάρτητα από το επίσημο σύστημα επαγγελματικής κατάρτισης. Επιπλέον, οι περισσότερες μεγάλες εταιρείες οργανώνουν δραστηριότητες κατάρτισης για το προσωπικό τους.

3.1.3 Βασικοί Φορείς Κατάρτισης

Οι βασικοί φορείς που προωθούν δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης είναι οι δημόσιες αρχές, οργανισμοί που ελέγχονται από το κράτος και μεγάλες εταιρείες.

Η εμπλοκή των κοινωνικών εταίρων στη διαμόρφωση της οργάνωσης και λειτουργίας της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης περιορίζεται αυτή τη στιγμή σε εθνικό επίπεδο.

Εκπρόσωποι των εργοδοτών και των εργαζομένων συμμετέχουν στα Διοικητικά Συμβούλια του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) και του

Οργανισμού Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) καθώς και σε διάφορες επιτροπές του Υπουργείου Εργασίας που συνδέονται με την κατάρτιση.

3.2 Άτομα και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση.

Σήμερα, σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο στην Ελλάδα δεν υφίσταται δομή ή σύστημα για τον προσδιορισμό των συγκεκριμένων αναγκών κάθε ατόμου για επαγγελματική κατάρτιση. Η εκτίμηση των αναγκών για κατάρτιση βασίζεται κυρίως στις στατιστικές για τα προσόντα ως προς την εκπαίδευση και την κατάρτιση των διάφορων ομάδων του πληθυσμού, καθώς και σε σποραδικές μελέτες κατά τομέα ή περιφέρεια σχετικά με τις ανάγκες για κατάρτιση των ατόμων και της αγοράς εργασίας.

Πρόσβαση στην κατάρτιση

Συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση προσφέρεται από μια πλειάδα φορέων οι οποίοι καλύπτουν μια ποικιλία αναγκών για κατάρτιση.

Σε αυτούς συγκαταλέγονται:

- Δημόσιες αρχές και κρατικοί οργανισμοί
- Πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Επαγγελματικοί σύνδεσμοι και επιμελητήρια
- Οργανώσεις των εργοδοτών και των εργαζομένων
- Οργανισμοί των περιφερειακών και τοπικών αρχών
- Ιδιωτικοί φορείς για την κατάρτιση και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.

Οι δομές, οι διαδικασίες και τα κριτήρια που διέπουν την πρόσβαση στη συνεχιζόμενη κατάρτιση καθορίζονται από κάθε φορέα παροχής.

Ανακοινώσεις και διαφημίσεις που δημοσιεύονται σε εφημερίδες και επαγγελματικά περιοδικά από φορείς παροχής κατάρτισης είναι οι βασικές πηγές πληροφόρησης σχετικά με τις προσφορές για συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση σε ολόκληρο το εργατικό δυναμικού. Ο Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) ανακοινώνει τα προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχει μέσω των Γραφείων Απασχόλησης που έχει και με τη βοήθεια σχετικού έντυπου υλικού.

Ωστόσο, σε όλες τις περιπτώσεις, οι ενδιαφερόμενοι εργαζόμενοι πρέπει να πάρουν οι ίδιοι πρωτοβουλία για να ενημερωθούν.

Η αποδοχή ατόμων σε επιλεγμένες δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης εξαρτάται από τις προδιαγραφές και τις προϋποθέσεις για κάθε πρόγραμμα καθώς και από τους κανονισμούς και τις διαδικασίες κάθε φορέα παροχής κατάρτισης.

Επαγγελματική κατάρτιση στην πράξη.

Η προσφορά συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης χαρακτηρίζεται από την πληθώρα και την πολυμορφία της δομής, του περιεχομένου, της μορφής και της μεθοδολογίας της. Η ατομική επιλογή βασίζεται στα προσωπικά ενδιαφέροντα και τις προσωπικές ανάγκες καθώς και στις προϋποθέσεις που πρέπει να πληρούνται για τη συμμετοχή των ενδιαφερομένων σε κάθε πρόγραμμα.

Νομικές ή διοικητικές ρυθμίσεις σχετικά με εκπαιδευτική άδεια για κατάρτιση των εργαζομένων δεν υφίστανται. Ωστόσο, οι περισσότερες δραστηριότητες κατάρτισης οργανώνονται κατά τις εργάσιμες ημέρες και ώρες. Επιπλέον, οι εργαζόμενοι συχνά συμμετέχουν σε δραστηριότητες κατάρτισης στον ελεύθερο χρόνο τους.

Στον τομέα των προσφορών για συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, υπάρχουν πολλές κοινοπραξίες και πολλές συνεργασίες διαφόρων ειδών ανάμεσα σε φορείς παροχής κατάρτισης σε επίπεδο τομέα, περιφέρειας, εθνικό και Ευρωπαϊκό.

Χρηματοδοτικοί μηχανισμοί της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση που προσφέρεται από δημόσιες αρχές και κρατικούς οργανισμούς είναι δωρεάν. Η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση που προσφέρεται από άλλους φορείς που έχουν ιδρυθεί από τις αρχές και από διάφορα προγράμματα του Ευρωπαϊκού Διορθωτικού Ταμείου και της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι επίσης δωρεάν. Επιπροσθέτως, παρέχονται επιδόματα για κατάρτιση σε άνεργους συμμετέχοντες. Ωστόσο, το σύνολο ή ένα μέρος του κόστους για πολλά άλλα προγράμματα κατάρτισης βαρύνει τους συμμετέχοντες.

Επαγγελματική αναγνώριση της κατάρτισης.

Στην Ελλάδα, δεν υφίσταται επίσημο ενιαίο σύστημα για την αναγνώριση των προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Στις περισσότερες περιπτώσεις, εκδίδεται πιστοποιητικό συμμετοχής αλλά η αναγνώρισή του εξαρτάται από τους κανονισμούς και την πολιτική κάθε εταιρείας. Ωστόσο, πιστοποιητικά που εκδίδονται από τις δημόσιες αρχές και από οργανισμούς που ελέγχονται από το κράτος χαίρουν συνήθως κάποιας αναγνώρισης. Πιστωτικές μονάδες κατάρτισης (training credits) δεν προσφέρονται σε καμία μορφή.

Αναγνωρισμένα πιστοποιητικά εκδίδονται για την αρχική κατάρτιση και τη συνεχιζόμενη κατάρτιση σε πολλά αναγνωρισμένα και κυρίως τεχνικά επαγγέλματα από τον Οργανισμό Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ) και από τον Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ), καθώς και από τις αναγνωρισμένες τεχνικές και επαγγελματικές σχολές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Συνεργασίες.

Συνεργασίες υπάρχουν σε διάφορες μορφές ανάμεσα σε φορείς παροχής κατάρτισης του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα και ανάμεσα στους φορείς παροχής κατάρτισης και τις αρχές, τα κοινωνικά ιδρύματα και τις εταιρείες. Οι συνεργασίες αυτές ενισχύθηκαν πολύ τα τελευταία χρόνια από τις σχετικές πρωτοβουλίες και τα σχετικά προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι φορείς κατάρτισης και οι εκπαιδευτές.

Η πληθώρα και η πολυμορφία των φορέων παροχής κατάρτισης είναι ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά της αγοράς συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα.

Σε αυτούς συμπεριλαμβάνονται:

- Δημόσιες αρχές και κρατικοί οργανισμοί που επικεντρώνονται κυρίως σε άνεργους, απειλούμενους με ανεργία, ανεπαρκώς καταρτισμένους, ανειδίκευτους ή ημιειδικευμένους εργαζόμενους και διάφορες μειονεκτούσες ομάδες του πληθυσμού.

- Πανεπιστήμια και εκπαιδευτικά ιδρύματα που επικεντρώνονται κυρίως στους τεχνικούς, εμπορικούς και διοικητικούς διευθυντές και το δασικό προσωπικό.

- Επαγγελματικοί σύνδεσμοι και επιμελητήρια που επικεντρώνονται κυρίως στα μέλη τους.

- Οργανισμοί που έχουν ιδρυθεί από συλλόγους εργοδοτών και εργαζομένων που επικεντρώνονται σε όλες τις βαθμίδες ειδικευμένων εργαζομένων/εργατών.

- Κέντρα περιφερειακών και τοπικών αρχών που απευθύνονται σε διάφορες ομάδες της περιοχής τους.

- Ιδιωτικοί φορείς ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού και κατάρτισης που απευθύνονται σε διάφορες ομάδες εργαζομένων.

Δεν υπάρχει επίσημο σύστημα καθιερωμένων προδιαγραφών ή προσόντων που απαιτούνται από τους εκπαιδευτές που εμπλέκονται σε δραστηριότητες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Οι εκπαιδευτές είναι συνήθως πεπειραμένοι επαγγελματίες από τη βιομηχανία, το εμπόριο, τις υπηρεσίες και τη διοίκηση οι οποίοι απασχολούνται μερικώς με τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση. Ανάλογα με τη συγκεκριμένη δραστηριότητα πολλές φορές εμπλέκονται επίσης στην κατάρτιση ακαδημαϊκοί και καθηγητές επαγγελματικών σχολών.

3.3 Επιμόρφωση

Ως επιμόρφωση ορίζεται «το σύνολο των δραστηριοτήτων και διαδικασιών που συνδέονται με τη σύλληψη το σχεδιασμό και την εφαρμογή ειδικών προγραμμάτων, που έχουν ως πρωταρχικό σκοπό τον εμπλουτισμό, την

αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών – θεωρητικών ή πρακτικών επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της θητείας τους».

Αναγκαιότητα της επιμόρφωσης.

Η επιμόρφωση κρίνεται αναγκαία για τους εξής παράγοντες:

- Η ταχύτητα με την οποία η γνώση παράγεται, εξελίσσεται, διαχέεται, απαξιώνεται, συμπληρώνεται και αντικαθίσταται από άλλη, αλλά και η ανάγκη διατήρησης της ανταγωνιστικότητας.

- Η πολυμορφία και την αυξανόμενη κοινωνική και πολιτισμική ετερογένεια του μαθητικού δυναμικού.

- Η βασική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών είναι αδύνατον να καλύψει όλο το φάσμα των γνώσεων, ενδιαφερόντων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων που απαιτούνται ώστε εκπαιδευτικοί να ασκήσουν αποτελεσματικά το έργο του.

3.4 Η σημασία της συνεχιζόμενης κατάρτισης

Η συνεχιζόμενη κατάρτιση αποκτά ολοένα αυξανόμενη σημασία λόγω της εισαγωγής νέων τεχνολογιών στην παραγωγή, τη νέα οργάνωση της εργασίας αλλά και τα νέα δημογραφικά και κοινωνικά δεδομένα.

Το περιεχόμενο των θέσεων εργασίας αλλάζει με ταχύτητα, κυρίως εξαιτίας της εισαγωγής νέων τεχνολογιών, και της εξάπλωσης νέων προτύπων οργάνωσης της εργασίας που δημιουργούν νέες απαιτήσεις όσον αφορά την ποικιλία, την ευελιξία και την ποιότητα της επαγγελματικής πρακτικής. Η εισαγωγή της τεχνολογίας του προγραμματιζόμενου αυτοματισμού και των τεχνολογιών της πληροφορικής στην παραγωγική διαδικασία επιτρέπει την άνοδο της παραγωγικότητας της εργασίας φέρνοντας ταυτόχρονα ριζικές αλλαγές.

3.5 Η δια βίου μάθηση

Τι είναι η δια βίου μάθηση.

Ο όρος αναφέρεται σε μία φιλοσοφική αντίληψη όπου η εκπαίδευση θεωρείται ως μακροχρόνια διαδικασία που ξεκινά από τη γέννηση του ατόμου και συνεχίζει σε όλη τη διάρκεια της ζωής του. Αναφέρεται στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Είναι η παροχή ή η χρήση των επίσημων και ανεπίσημων ευκαιριών μάθησης, προκειμένου να καλυφθεί η ζητούμενη, συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση των απαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων. Η μάθηση είναι μέρος της ζωής και εμφανίζεται ανά πάσα στιγμή και σε όλους τους χώρους. Πρόκειται για μια

διαδικασία που λαμβάνει χώρα καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου, ξεκινώντας από τη γέννηση και φτάνοντας μέχρι το τέλος της ζωής μας.

Συνεπώς μπορούμε να κατηγοριοποιήσουμε την διαδικασία της δια βίου μάθησης σε ηλικιακές ομάδες.

Το ευρύτερο σχήμα δια βίου μάθησης αφορά :

α) την επιστημονική κατάρτιση των νεοδιόριστων ή των ήδη υπηρετούντων - υπηρετουσών εκπαιδευτικών σε όλες τις βασικές πτυχές της σχολικής πράξης

(β) τη συστηματική ενημέρωση και εκπαίδευσή τους σε νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις

(γ) την εξοικείωσή τους με τις νέες εκπαιδευτικές τεχνολογίες

(δ) τη συστηματική πληροφόρηση και εκπαίδευσή τους σχετικά με τα νέα εκπαιδευτικά αντικείμενα που εντάσσονται στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών ή το διαποτίζουν

(ε) την επαγγελματική επιμόρφωσή τους με στόχο την επαγγελματική τους εξέλιξη σε θέσεις διοίκησης ή ηγεσίας της εκπαίδευσης στο επίπεδο της σχολικής μονάδας ή της εκπαιδευτικής διοίκησης .

Τι καθιστά αναγκαία τη δια βίου μάθηση.

- Ανάγκη για ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων για να συμβαδίσουμε με τα νέα δεδομένα.

- Οι κοινωνικές και επαγγελματικές μας ανάγκες δεν μπορούν να συνδυαστούν με το παραδοσιακό μοντέλο εκπαίδευσης, και στη θέση του αναπτύσσονται ευέλικτες μορφές μάθησης (π.χ. εξ αποστάσεως εκπαίδευση).

- Ο διεθνής υψηλός ανταγωνισμός στο χώρο της αγοράς εργασίας.

- Καλούμαστε να γνωρίζουμε πώς να ανταποκρινόμαστε στις απαιτήσεις διαφόρων εργασιακών θέσεων.

3.6 Δια βίου εκπαίδευση και δια βίου μάθηση.

Η δια βίου εκπαίδευση αποτελεί καταρχήν τη βασική μορφή εξασφάλισης των εργαζομένων και αποκτά καθοριστικό ρόλο όχι μόνο στη διατήρηση και ανανέωση των δεξιοτήτων στα πλαίσια ενός επαγγέλματος, αλλά και στα πλαίσια ενός ευρύτερου επαγγελματικού πεδίου.

Η δια βίου μάθηση ορίζεται ως κάθε μαθησιακή δραστηριότητα που αναλαμβάνεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, με σκοπό τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, στο πλαίσιο μιας προσωπικής, πολιτικής, κοινωνικής προοπτικής, η μιας προοπτικής που σχετίζεται με την απασχόληση περιλαμβάνει:

- Τη μάθηση που συντελείται στα πλαίσια του εκπαιδευτικού συστήματος (τυπική εκπαίδευση) και πιστοποιείται με την απόκτηση τίτλου σπουδών.

- Τη μάθηση που συντελείται κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων απόκτησης και εφαρμογής δεξιοτήτων μέσω επαναλαμβανόμενης εμπειρίας με οργανωμένο τρόπο η οποία δε συνοδεύεται πάντοτε από πιστοποίηση πχ. μάθηση στο χώρο εργασίας.

- Τη μάθηση που συντελείται χωρίς συνειδητά προσχεδιασμένες δραστηριότητες αλλά αντίθετα βασίζεται στην έκθεση και την εμπάπτιση του πολίτη σε ποικιλία

εμπειριών (άτυπες μορφές εκπαίδευσης) πχ. οικογένεια, ΜΜΕ, κλπ.

Η δια βίου μάθηση στην Ελλάδα.

Ο κεντρικός ρόλος του κράτους στη δια βίου μάθηση στην Ελλάδα συνδέθηκε με την ελληνική εκπαιδευτική παράδοση. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι συγκεντρωτικό και χαρακτηρίζεται από ισχυρό κρατικό έλεγχο, με το υπουργείο Παιδείας να παίζει έναν καθοριστικό ρόλο. Ωστόσο, το σύστημα παρουσιάζει στοιχεία αποκέντρωσης: ως έναν βαθμό, η κεντρική κυβέρνηση αφήνει σε χαμηλότερα επίπεδα εξουσίας (σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο) να αποφασίζουν για συγκεκριμένα ζητήματα, στο πλαίσιο ενός αυστηρού νομοθετικού πλαισίου. Στο τέλος, οι Αρχές σε χαμηλότερα επίπεδα εξουσίας πληροφορούν την κεντρική κυβέρνηση, η οποία βρίσκεται στην κορυφή της ιεραρχίας και αποτελεί την κύρια χρηματοδοτική πηγή, για τις αποφάσεις τους. Αυτά τα στοιχεία αποκέντρωσης είναι πολύ περισσότερο εμφανή στην περίπτωση των μονάδων εκπαίδευσης ενηλίκων. Αξίζει, ωστόσο, να σημειωθεί ότι ο ισχυρός κρατικός έλεγχος, στη δια βίου μάθηση υποβοηθήθηκε από την ευρωπαϊκή χρηματοδότηση, που, αν και τη δεκαετία του 1980 είχε κατευθυνθεί προς τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση / εκπαίδευση ενηλίκων, στις αρχές της δεκαετίας του 1990 κατευθύνθηκε προς την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην οποία είχε πια μετατοπιστεί το ενδιαφέρον του κράτους.

Στην Ελλάδα, τη δεκαετία του 1980, οι κυριότεροι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων υπάγονταν στον ευρύτερο δημόσιο τομέα. Οι ιδιωτικοί φορείς είχαν σχετικά μικρή συμβολή στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι περισσότεροι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων υλοποιούσαν προγράμματα για θεσμικά - νομικά θέματα και θέματα που αφορούσαν τη δημόσια διοίκηση και την τοπική αυτοδιοίκηση, στο πλαίσιο των προσπαθειών εκσυγχρονισμού του νομικού και θεσμικού πλαισίου που έγιναν μετά το 1974, με την προοπτική της ένταξης της χώρας στην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα. Αρκετοί φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων υλοποιούσαν προγράμματα για την κατάρτιση στελεχών του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση και τη διοίκηση, μπροστά στην προοπτική όξυνσης του ανταγωνισμού, ο οποίος δημιούργησε και την ανάγκη για ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων στο μάρκετινγκ και στις δημόσιες - διεθνείς σχέσεις. Οι περισσότεροι από τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων υλοποιούσαν

προγράμματα κατάρτισης στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ως το βασικό εργαλείο για τον εκσυγχρονισμό της δημόσιας διοίκησης και των επιχειρήσεων. Η οργάνωση αρκετών προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων για συνεταιριστικά θέματα οφειλόταν στην πολιτική επιλογή των διαδοχικών κυβερνήσεων της δεκαετίας του 1980 για την ανάπτυξη του συνεταιριστικού κινήματος. Ωστόσο, οι μαζικότεροι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων την περίοδο αυτή ήταν η Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης (ΓΓΛΕ) και το υπουργείο Γεωργίας. Η ΓΓΛΕ οργάνωσε προγράμματα αλφαριθμητισμού των ενηλίκων, καθώς και προγράμματα επιμόρφωσης, που κάλυπταν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των ενηλίκων και απευθύνονταν στα λαϊκά στρώματα. Το υπουργείο Γεωργίας απευθυνόταν στους εργαζόμενους του πρωτογενούς τομέα της οικονομίας και, γενικότερα, στους κατοίκους αγροτικών περιοχών. Οι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων συγχρηματοδοτήθηκαν από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), από τα Μεσογειακά Ολοκληρωμένα Προγράμματα ή από άλλα κοινοτικά ταμεία και προγράμματα.

Η ευρωπαϊκή χρηματοδότηση στην περιοχή της διά βίου μάθησης στόχευε στον εκσυγχρονισμό της ελληνικής οικονομίας και του ελληνικού κράτους, δεδομένης της «ημιπεριφερειακής» θέσης της Ελλάδας στο παγκόσμιο σύστημα γενικά και στην Ευρωπαϊκή Ένωση ειδικά. Όταν η Ελλάδα εισήχθη στην Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα στις αρχές της δεκαετίας του 1980, αλλά επίσης και σε ολόκληρη την επόμενη περίοδο, είχε όλα τα χαρακτηριστικά μιας «ημιπεριφερειακής» κοινωνίας: ανεπιτυχή εκσυγχρονισμό της γεωργίας, απουσία ισχυρών δεσμών ανάμεσα στον πρωτογενή και τον δευτερογενή τομέα της οικονομίας και ένα αναποτελεσματικό κράτος (λόγω των πελατειακών του χαρακτηριστικών) για την επίτευξη των παραπάνω. Αλλά, ενώ τη δεκαετία του 1980 η χρηματοδότηση από το ΕΚΤ διοχετεύτηκε κυρίως στη λαϊκή επιμόρφωση (τουλάχιστον 55% των πόρων του ΕΚΤ για επαγγελματική κατάρτιση αποδόθηκαν στο δίκτυο της λαϊκής επιμόρφωσης έως το 1987) και στο Ελληνικό Κέντρο Παραγωγικότητας (ΕΑΚΕΠΑ), οι αλλαγές στους στόχους του ΕΚΤ, κυρίως σε εκείνους που προέρχονταν από τις μεταρρυθμίσεις στον τρόπο χρηματοδότησης του 1988 και του 1993, προκάλεσαν μια σειρά εξελίξεων στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων στην Ελλάδα. Κατ' αρχήν, τη δεκαετία του 1990, παρατηρήθηκε συρρίκνωση των δραστηριοτήτων της λαϊκής επιμόρφωσης. Ο πληθυσμός - στόχος των προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων το δεύτερο μισό της δεκαετίας του 1990 είναι τελείως διαφορετικός σε σύγκριση με τη δεκαετία του 1980. Ειδικότερα: α) οι καταρτιζόμενοι στην Πληροφορική ήταν κατά ένα μέρος άνεργοι πτυχιούχοι, καθώς και απόφοιτοι λυκείου και αποτέλεσαν την πολυπληθέστερη κατηγορία, β) η δεύτερη πολυπληθέστερη κατηγορία καταρτιζόμενων ήταν οι άνεργοι, τις περισσότερες φορές επίσης πτυχιούχοι, γ) η τρίτη πολυπληθέστερη κατηγορία ήταν οι αυτοαπασχολούμενοι, κυρίως στον πρωτογενή τομέα της οικονομίας. Μέχρι τα μέσα της δεκαετίας του 1990, οι αλληλοεπικαλύψεις και οι προστριβές μεταξύ των δημόσιων φορέων (Κατάρτισης, η

σπατάλη πόρων (οι οποίοι προέρχονταν κυρίως από τα κοινοτικά ταμεία) και η έλλειψη κεντρικού σχεδιασμού και συντονισμού των φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης οδήγησαν στη ριζική αναδιοργάνωση του συστήματος παροχής υπηρεσιών εκπαίδευσης ενηλίκων και στη, σε μεγάλο βαθμό, ιδιωτικοποίησή του. Η αλλαγή των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών της εκπαίδευσης ενηλίκων την περίοδο αυτή έθεσε νέα προβλήματα, οδήγησε στη διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και στη ραγδαία εξέλιξη των θεσμών εκπαίδευσης ενηλίκων, προκειμένου να ανταποκριθούν στη νέα κατάσταση, καθώς και στη δημιουργία νέου θεσμικού πλαισίου, που τόνισε, προέβαλε και προώθησε συγκεκριμένες μόνο όψεις της διά βίου εκπαίδευσης, με έμφαση στην εξέλιξη ενός συστήματος επαγγελματικής κατάρτισης.

Η αρχική επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση προωθήθηκε στις αρχές της δεκαετίας του 1990. Το 1992 ιδρύθηκε ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) από το υπουργείο Παιδείας. Στο δίκτυο της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, ο ΟΕΕΚ αποτέλεσε το επιτελικό όργανο για την ενασχόληση με την έρευνα, τον συντονισμό και τη θεσμοθέτηση της τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με την ίδρυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΣΕΕΚ). Ως κυριότερα χαρακτηριστικά του ΕΣΕΕΚ ορίστηκαν η ίδρυση των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), η τοποθέτηση της επαγγελματικής κατάρτισης εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και η αναγνώριση των παρεχόμενων τίτλων σε εθνικό και κοινοτικό επίπεδο. Ο ΟΕΕΚ, ως Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου υπό την εποπτεία του υπουργείου Παιδείας (το οποίο εγκρίνει όλους τους κανονισμούς, πού προβλέπονται για τη λειτουργία του), ανέλαβε να εκπληρώσει τον σκοπό: α) της οργάνωσης και λειτουργίας των δημόσιων ΙΕΚ, β) της εποπτείας των ιδιωτικών ΙΕΚ, και γ) της πραγματοποίησης των στόχων του ΕΣΕΕΚ. Τα ΙΕΚ, με τη σειρά τους, θα είχαν ως σκοπό την παροχή κάθε είδους επαγγελματικής κατάρτισης, αρχικής ή συμπληρωματικής, για την ένταξη των νέων στην αγορά εργασίας. Αν και ορίστηκε ο ΟΕΕΚ να εποπτεύει τα ΙΕΚ, οι αρμοδιότητες των τελευταίων θα ασκούνταν χωρίς την προηγούμενη έγκριση των κεντρικών πολιτικών και διοικητικών Αρχών, γεγονός που παρέπεμπε σε αποκέντρωση αποφασιστικών αρμοδιοτήτων. Τέλος, στην έδρα κάθε περιφέρειας της χώρας τέθηκε σε λειτουργία Τριμερής Συμβουλευτική Επιτροπή, η οποία απαρτιζόταν από εκπροσώπους της εργοδοσίας και των εργαζομένων της περιφέρειας και του ΟΕΕΚ, με κύριο έργο τη διερεύνηση των δεδομένων της αγοράς εργασίας της περιφέρειας και την ιεράρχηση των επαγγελματικών ειδικοτήτων που θα έπρεπε να λειτουργήσουν στα ΙΕΚ.

Το 1994 θεσμοθετήθηκε το νέο Σύστημα Διαχείρισης και Παρακολούθησης Ενεργειών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, το οποίο προέβλεπε, αφενός, ότι τα επιχειρησιακά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση θα τα διαχειρίζονται οι αρμόδιες υπηρεσίες του υπουργείου Εργασίας, αφετέρου ότι το υπουργείο Εργασίας θα αναλαμβάνει τη διαμόρφωση

ενιαίας πολιτικής και στρατηγικής για τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση. Για την υλοποίηση των προγραμμάτων τα οποία προκηρύσσονται από το Υπουργείο Εργασίας προβλέφθηκε η ίδρυση δημόσιων και ιδιωτικών Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ). Έτσι, λοιπόν, στον χώρο της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, επιτελικό όργανο αποτέλεσε το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, το οποίο ανέλαβε τον ρόλο της εποπτείας και του σχεδιασμού των πολιτικών μέσω του Εθνικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Κατάρτισης και Απασχόλησης (ΕΣΕΚΑ). Το Υπουργείο Εργασίας θα ασκούσε πολιτική κυρίως μέσω του Κέντρου Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών (ΕΚΕΠΙΣ), του οποίου ως κύριοι σκοποί τέθηκαν η πιστοποίηση: των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ), των προγραμμάτων των εκπαιδευτών / εκπαιδευτριών, της παρεχόμενης κατάρτισης, καθώς και των Κέντρων Παροχής Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών και των στελεχών τους. Τα ΚΕΚ, που στην πλειονότητά τους ήταν ιδιωτικά, θα είχαν ως βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων τους μελέτες αναγκών κατάρτισης, έρευνες για τις ανάγκες εκπαίδευσης και ανάγκες ειδικοτήτων στην αγορά εργασίας, σχεδίασμά προγραμμάτων εκπαίδευσης προσωπικού και ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης, προγράμματα κατάρτισης ανέργων, αξιοποίηση εθνικών - κοινοτικών προγραμμάτων χρηματοδότησης κ.ά. Με απόφαση του Υπουργού καθορίστηκαν οι όροι και οι προϋποθέσεις σύστασης των ΚΕΚ, οι κατηγορίες τους, τα κριτήρια πιστοποίησής τους, καθώς και ο τρόπος υποβολής των απαιτούμενων δικαιολογητικών. Με τις παραπάνω πολιτικές έγινε απόπειρα να συνδεθεί η εκπαιδευτική πολιτική στη διά βίου μάθηση με τη γενικότερη πολιτική της απασχόλησης και κατ' επέκταση με την αγορά εργασίας και τις επιχειρήσεις. Για τον σκοπό αυτό, ιδρύθηκαν το 1996, Περιφερειακά Παραρτήματα Απασχόλησης (ΠΕΠΑ), καθώς και τα Κέντρα Επαγγελματικής Τεχνικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΚΕΤΕΚ). Το ΕΚΕΠΙΣ ανέλαβε επίσης τη μελέτη και τον προγραμματισμό των αναγκών σε οργανισμούς κατάρτισης σε επίπεδο νομού, περιφέρειας και ολόκληρης της χώρας. Σε σχέση με την εμβέλεια των φορέων, τα ΚΕΚ διακρίθηκαν σε δύο κατηγορίες: α) τα ΚΕΚ εθνικής εμβέλειας, που εκτός από τις εγκαταστάσεις της έδρας τους, διέθεταν δύο κατ' ελάχιστο και τέσσερις κατ' ανώτατο όριο πιστοποιημένες δομές σε ισάριθμες διοικητικές περιφέρειες της χώρας, β) τα ΚΕΚ περιφερειακής εμβέλειας, που διέθεταν δομές σε μία διοικητική περιφέρεια της χώρας και είχαν δικαίωμα υλοποίησης προγραμμάτων στα όρια αυτής της περιφέρειας.

Συνολικά, οι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων (μη ή εν μέρει χρηματοδοτούμενοι από την Ευρωπαϊκή Ένωση) που υλοποιούν προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης ή εκπαίδευσης μη επαγγελματικού χαρακτήρα είναι: α) τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (αρχική επαγγελματική κατάρτιση), β) τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση), γ) οι Νομαρχιακές Επιτροπές Λαϊκής Επιμόρφωσης (επιχορηγούμενες από τη Γενική

Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που σήμερα ονομάζεται Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης), δ) το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, ε) επιχειρήσεις, στ) επιμελητήρια, επιστημονικές ενώσεις, σύλλογοι, ζ) Κέντρα (Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών), κολέγια, σχολές κ.ά., η) πολιτιστικοί φορείς (σύλλογοι, δημοτικές επιχειρήσεις κ.ά.), θ) φορείς κατάρτισης στην Πληροφορική, ι) φορείς κατάρτισης στις γλώσσες, ια) πανεπιστήμια που πραγματοποιούν επιμορφωτικά προγράμματα, ιβ) αθλητικές οργανώσεις, ιγ) πολιτικά κόμματα, ιδ) συνδικαλιστικές οργανώσεις, ιε) φορείς εκπαίδευσης γονέων. Στο πρώτο μισό της δεκαετίας του 2000, δημιουργήθηκαν τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας και τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, στο πλαίσιο μιας προσπάθειας οργάνωσης από την πλευρά της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων και του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων ενός πλέγματος δραστηριοτήτων τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, οι οποίες απευθύνονται σε νέους και ενηλίκους που δεν έχουν ολοκληρώσει την υποχρεωτική εκπαίδευση, σε ευπαθείς κοινωνικά ομάδες και ενηλίκους που ενδιαφέρονται για κοινωνικά και πολιτιστικά θέματα.

4. Ο ΚΛΑΔΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

4.1 Η Αστυνομία στην Ελλάδα

Ελληνική Αστυνομία

Η Ελληνική Αστυνομία με τη σημερινή της μορφή δημιουργήθηκε το 1984, με τη συγχώνευση της Χωροφυλακής και της Αστυνομίας Πόλεων (νόμος 1481/1-10-1984, ΦΕΚ Α' - 152). Σύμφωνα με το νόμο 2800/2000, είναι Σώμα Ασφάλειας και έχει ως αποστολή:

- την εξασφάλιση της δημόσιας ειρήνης και ευταξίας και της απρόσκοπτης κοινωνικής διαβίωσης των πολιτών, που περιλαμβάνει την άσκηση της αστυνομίας γενικής αστυνόμευσης και τροχαίας.
- την πρόληψη και καταστολή του εγκλήματος και την προστασία του Κράτους και του δημοκρατικού πολιτεύματος, στα πλαίσια της συνταγματικής τάξης, που περιλαμβάνει την άσκηση της αστυνομίας δημόσιας και κρατικής ασφάλειας.
- την πρόληψη και αποτροπή της παράνομης εισόδου – εξόδου αλλοδαπών στην Ελλάδα και τον έλεγχο της τήρησης των διατάξεων που αφορούν την είσοδο, έξοδο, παραμονή και εργασία των αλλοδαπών στη χώρα, που περιλαμβάνει την άσκηση της αστυνομίας αλλοδαπών και προστασίας συνόρων.

Η Ελληνική Αστυνομία συγκροτείται από Κεντρικές και Περιφερειακές υπηρεσίες. Το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας αποτελεί την προϊστάμενη αρχή των υπηρεσιών αυτών. Το έργο του συνίσταται στη μέριμνα για την εκπλήρωση της αποστολής του Σώματος, στα πλαίσια της πολιτικής του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη. Για το σκοπό αυτό προγραμματίζει, κατευθύνει, παρακολουθεί και ελέγχει τη δράση των Υπηρεσιών του και εξασφαλίζει τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους.

Η Ελληνική Αστυνομία, πάντα κοντά στον πολίτη, ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της εποχής μας, με αναβαθμισμένη εκπαίδευση, με σύγχρονη αντεγκλητική πολιτική, με αξιοποίηση των επιτευγμάτων της επιστήμης και της τεχνολογίας, αλλά και με διεθνή αστυνομική συνεργασία.

Οι υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας όπως και η διάρθρωση της ορίζονται με τα παρακάτω άρθρα αριθμός Π.Δ. 178/31-12-2014 αριθμός φύλου ΦΕΚ 281:

Άρθρο 1

Συγκρότηση Ελληνικής Αστυνομίας

1. Η Ελληνική Αστυνομία συγκροτείται από κεντρικές και περιφερειακές Υπηρεσίες.

2. Οι κεντρικές Υπηρεσίες εδρεύουν στην πρωτεύουσα του Κράτους, ασκούν τις αρμοδιότητές τους σε όλους τους χώρους όπου εκτείνεται η τοπική αρμοδιότητα της Ελληνικής Αστυνομίας και είναι:

α. το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας, β. οι κατωτέρω αυτοτελείς κεντρικές Υπηρεσίες:

αα. η Γενική Διεύθυνση Προστασίας Επισήμων και Ευπαθών Στόχων,

ββ. η Διεύθυνση Διαχείρισης και Ανάλυσης Πληροφοριών,

γγ. η Διεύθυνση Εσωτερικών Υποθέσεων,

δδ. η Διεύθυνση Αντιμετώπισης Ειδικών Εγκλημάτων Βίας,

εε. η Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών,

στστ. η Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος,

ζζ. η Διεύθυνση Οικονομικής Αστυνομίας,

ηη. η Διεύθυνση Ειδικών Αστυνομικών Δυνάμεων,

θθ. η Διεύθυνση Υγειονομικού και

ιι. η Διεύθυνση Οικονομικής Επιθεώρησης.

3. Οι Υπηρεσίες της περίπτωσης β' της προηγούμενης παραγράφου εποπτεύονται, συντονίζονται, κατευθύνονται και ελέγχονται ως ακολούθως:

α. οι Διευθύνσεις Διαχείρισης και Ανάλυσης Πληροφοριών, Εσωτερικών Υποθέσεων, Αντιμετώπισης Ειδικών Εγκλημάτων Βίας, Εγκληματολογικών Ερευνών και Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος από τον Αρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας,

β. η Γενική Διεύθυνση Προστασίας Επισήμων και Ευπαθών Στόχων, η Διεύθυνση Οικονομικής Αστυνομίας και η Διεύθυνση Ειδικών Αστυνομικών Δυνάμεων από τον Υπαρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας και γ. οι Διευθύνσεις Υγειονομικού και Οικονομικής Επιθεώρησης από τον Προϊστάμενο Επιτελείου. Από τον Προϊστάμενο Επιτελείου εποπτεύεται και ελέγχεται και η Αστυνομική Ακαδημία με την επιφύλαξη της παρ. 2 του άρθρου 65.

4. Οι Υπηρεσίες της προηγούμενης παραγράφου έχουν διοικητική αυτοτέλεια και υπάγονται στο Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας.

5. Περιφερειακές Υπηρεσίες είναι οι Γενικές Αστυνομικές Διευθύνσεις Αττικής και Θεσσαλονίκης και οι Γενικές Περιφερειακές Αστυνομικές Διευθύνσεις (ΓΕ.Π.Α.Δ.) και οι Υπηρεσίες που υπάγονται σ' αυτές. Οι Γενικές Αστυνομικές Διευθύνσεις Αττικής και Θεσσαλονίκης και οι ΓΕ.Π.Α.Δ. υπάγονται απευθείας στο Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας.

6. Οι περιφερειακές Υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας συνθέτουν ως προς τη χωροταξική τους διάταξη τους τομείς Βορείου Ελλάδος και Νοτίου Ελλάδος, όπως οι τομείς αυτοί καθορίζονται στην παρ. 1 του άρθρου 30 του Ν. 4249/2014, όπως το άρθρο αυτό αντικαταστάθηκε με την παρ. 4 του άρθρου 231 του Ν. 4281/2014.

4.2 Ηγεσία

Ο Αρχηγός της Ελληνικής Αστυνομίας φέρει τον βαθμό του Αντιστράτηγου, ασκεί τη Διοίκηση του Σώματος και είναι υπεύθυνος έναντι του Αναπληρωτή Υπουργού Προστασίας του Πολίτη για την άσκηση των καθηκόντων του. Ο Αρχηγός επιλέγεται για θητεία δύο ετών, η οποία μπορεί να παραταθεί για ένα ακόμη χρόνο.

Στην ιεραρχία του Σώματος ακολουθούν ο Υπαρχηγός, ο Προϊστάμενος του Επιτελείου του Αρχηγείου, οι Γενικοί Επιθεωρητές Βορείου και Νοτίου Ελλάδος και οι Προϊστάμενοι των πέντε αυτοτελών Κλάδων του Αρχηγείου: Τάξης, Ασφάλειας, Αλλοδαπών & Προστασίας Συνόρων, Διοικητικής Υποστήριξης & Ανθρώπινου Δυναμικού και Οικονομοτεχνικής Υποστήριξης & Πληροφορικής.

Πιο συγκεκριμένα η αποστολή του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας καθώς και των υπηρεσιών και των γενικών Διευθύνσεων αυτής ορίζονται με βάση το άρθρο 2 του Π.Δ 178/31-12-2014:

Έδρα - αποστολή - γενική διάρθρωση

1. Το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας εδρεύει στην πρωτεύουσα του Κράτους και αποτελεί την ανώτατη επιτελική Υπηρεσία με την οποία ο Αρχηγός ασκεί τη διοίκηση του Σώματος. Επίσης, το Αρχηγείο είναι η προϊσταμένη αρχή των κεντρικών και περιφερειακών Υπηρεσιών που συγκροτούν την Ελληνική Αστυνομία.
2. Το έργο του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας συνίσταται στη μέριμνα για την εκπλήρωση της αποστολής του Σώματος στο πλαίσιο της πολιτικής κατεύθυνσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης και Προστασίας του Πολίτη. Προς το σκοπό αυτό προγραμματίζει, σχεδιάζει, παρακολουθεί, κατευθύνει και ελέγχει τη δράση των Υπηρεσιών του και εξασφαλίζει τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους.
3. Το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας αποτελεί ενιαία αυτοτελή Υπηρεσία και διαρθρώνεται στους εξής Κλάδους:
 - α. Κλάδο Τάξης, β. Κλάδο Ασφάλειας,
 - γ. Κλάδο Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων, δ. Κλάδο Διοικητικής Υποστήριξης και Ανθρώπινου Δυναμικού και
 - ε. Κλάδο Οικονομοτεχνικής Υποστήριξης και Πληροφορικής.
4. Ο Κλάδος Τάξης χειρίζεται τα θέματα γενικής αστυνόμευσης και τροχαίας και προγραμματίζει, κατευθύνει και ελέγχει το έργο των Υπηρεσιών της Ελληνικής Αστυνομίας στα θέματα αυτά. Ο Κλάδος αυτός διαρθρώνεται στις εξής Διευθύνσεις:
 - α. Διεύθυνση Γενικής Αστυνόμευσης, β. Διεύθυνση Τροχαίας Αστυνόμευσης και γ. Διεύθυνση Εξυπηρέτησης Πολιτών και Δημοτικής Αστυνόμευσης.
5. Ο Κλάδος Ασφάλειας χειρίζεται τα θέματα δημόσιας και κρατικής ασφάλειας και προγραμματίζει, κατευθύνει και ελέγχει το έργο των Υπηρεσιών της Ελληνικής Αστυνομίας στα θέματα αυτά. Ο Κλάδος αυτός διαρθρώνεται στις εξής Διευθύνσεις:

α. Διεύθυνση Δημόσιας Ασφάλειας, β. Διεύθυνσης Κρατικής Ασφάλειας, γ. Διεύθυνση Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας και δ. Διεύθυνση Διαβατηρίων και Εγγράφων Ασφαλείας.

6. Ο Κλάδος Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων χειρίζεται τα θέματα της αστυνομίας αλλοδαπών και προστασίας συνόρων και ιδίως τα θέματα εφαρμογής της νομοθεσίας περί αλλοδαπών, αντιμετώπισης της παράνομης εισόδου, εξόδου και παραμονής αλλοδαπών στη Χώρα, καταπολέμησης της διακίνησης μη νομίμων μεταναστών, ασφαλούς και υπό συνθήκες σεβασμού της ανθρώπινης αξιοπρέπειας κράτησης και επιστροφής τους και προγραμματίζει, συντονίζει και ελέγχει το έργο των Υπηρεσιών της Ελληνικής Αστυνομίας στα θέματα αυτά. Ο Κλάδος αυτός διαρθρώνεται στις εξής Διευθύνσεις:

α. Διεύθυνση Προστασίας Συνόρων,

β. Διεύθυνση Δίωξης Παράνομης Μετανάστευσης και

γ. Διεύθυνση Αλλοδαπών.

7. Ο Κλάδος Διοικητικής Υποστήριξης και Ανθρώπινου Δυναμικού χειρίζεται τα θέματα πρόσληψης, προσδιορισμού των αναγκών εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, πειθαρχίας και εν γένει υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού, ανάπτυξης ανθρώπινων πόρων, οργάνωσης και λειτουργίας των Υπηρεσιών του Σώματος, κατάρτισης νομικών κειμένων, ερμηνείας και παρακολούθησης της νομοθεσίας και άσκησης των δημοσίων σχέσεων και προγραμματίζει, κατευθύνει και ελέγχει το έργο των Υπηρεσιών στα θέματα αυτά. Ο Κλάδος αυτός διαρθρώνεται στις εξής Διευθύνσεις: α. Διεύθυνση Αστυνομικού Προσωπικού, β. Διεύθυνση Πολιτικού Προσωπικού, γ. Διεύθυνση Οργάνωσης και Νομικής Υποστήριξης, δ. Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Ανάπτυξης Ανθρώπινων Πόρων,

ε. Διεύθυνση Επικοινωνίας και

στ. Διεύθυνση Εσωτερικών Λειτουργιών.

8. Ο Κλάδος Οικονομικοτεχνικής Υποστήριξης και Πληροφορικής χειρίζεται τα θέματα προϋπολογισμού, υλικοτεχνικού εξοπλισμού, στέγασης των Υπηρεσιών, τα οικονομικά και ασφαλιστικά θέματα του προσωπικού, καθώς και τα θέματα πληροφορικής και προγραμματίζει, κατευθύνει και ελέγχει το έργο των Υπηρεσιών στα θέματα αυτά. Ο Κλάδος αυτός διαρθρώνεται στις εξής Διευθύνσεις:

α. Διεύθυνση Οικονομικών, β. Διεύθυνση Διαχείρισης Χρηματικού, γ. Διεύθυνση Τεχνικής Υποστήριξης, δ. Διεύθυνση Πληροφορικής και ε. Διεύθυνση Τεχνικών Εφαρμογών.

9. Στο Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας λειτουργούν επίσης:

α. Το Επιτελικό Γραφείο Αρχηγού (Ε.Γ.Α.), το οποίο λειτουργεί σε επίπεδο Διεύθυνσης, υπάγεται απευθείας στον Αρχηγό του Σώματος και έχει ως αποστολή την υποστήριξη αυτού στην εκπλήρωση των καθηκόντων του.

β. Το Ενιαίο Συντονιστικό Κέντρο Επιχειρήσεων και Διαχείρισης Κρίσεων (Ε.Σ.Κ.Ε.ΔΙ.Κ.) το οποίο λειτουργεί σε επίπεδο Διεύθυνσης, εποπτεύεται και ελέγχεται από τον Υπαρχηγό του Σώματος και έχει ως αποστολή:

αα. το συντονισμό και την επίτευξη της διαλειτουργικότητας των Υπηρεσιών της Ελληνικής Αστυνομίας για την αντιμετώπιση κάθε μορφής εγκληματικότητας και κυρίως του οργανωμένου εγκλήματος,
ββ. τον επιτελικό σχεδιασμό, την οργάνωση και τη δοκιμασία του συστήματος χειρισμού κρίσιμων περιστατικών της Ελληνικής Αστυνομίας,
γγ. την τήρηση των επιχειρησιακών σχεδίων ανταπόκρισης,
δδ. τη συμβουλευτική υποστήριξη της δομής διοίκησης κρίσιμων περιστατικών κατά τη διαχείρισή τους, καθώς και
εε. την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης στο Υπουργείο Δημόσιας Τάξης και Προστασίας του Πολίτη σε περιπτώσεις γενικευμένων κρίσεων εσωτερικής ασφάλειας σε εθνικό επίπεδο, είτε η κύρια ευθύνη ανταπόκρισης ανήκει στην Ελληνική Αστυνομία, είτε λειτουργεί υποστηρικτικά προς άλλο αρμόδιο φορέα.
γ. Τα Γραφεία του Υπαρχηγού, του Προϊστάμενου Επιτελείου, των Γενικών Επιθεωρητών Αστυνομίας, των βοηθών του Προϊσταμένου Επιτελείου και των Προϊσταμένων των Κλάδων, τα οποία στελεχώνονται με το απολύτως αναγκαίο για τη λειτουργία τους προσωπικό και εξασφαλίζουν τη γραμματειακή εξυπηρέτηση και τις ανάγκες επικοινωνίας του Υπαρχηγού, του Προϊσταμένου Επιτελείου, των Γενικών Επιθεωρητών Αστυνομίας, των βοηθών του Προϊσταμένου Επιτελείου και των Προϊσταμένων των Κλάδων. Το Γραφείο του Γενικού Επιθεωρητή Βορείου Ελλάδος εδρεύει σε χώρο του Επιτελείου της Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης Θεσσαλονίκης από το οποίο εξυπηρετείται διαχειριστικά. Τα λοιπά Γραφεία της παρούσας περίπτωσης, καθώς επίσης και το Ε.Γ.Α. και το Ε.Σ.Κ.Ε.ΔΙ.Κ. εξυπηρετούνται διαχειριστικά από τις καθ' ύλην αρμόδιες Διευθύνσεις του Αρχηγείου.

ΤΜΗΜΑ Γ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

Γενικές Αστυνομικές Διευθύνσεις και Γενικές Περιφερειακές Αστυνομικές Διευθύνσεις

Άρθρο 36

Υπαγωγή, αποστολή, διάρθρωση, έδρα, τοπική αρμοδιότητα

1. Στο Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας υπάγονται, απευθείας, οι κατωτέρω περιφερειακές Υπηρεσίες:

- α. η Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Αττικής,
- β. η Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλονίκης,
- γ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης,
- δ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Κεντρικής Μακεδονίας,
- ε. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Δυτικής Μακεδονίας,
- στ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Ηπείρου,
- ζ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλίας,

- η. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Δυτικής Ελλάδος,
- θ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Ιονίων Νήσων,
- ι. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Στερεάς Ελλάδος,
- ια. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Πελοποννήσου,
- ιβ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Βορείου Αιγαίου,
- ιγ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Νοτίου Αιγαίου και
- ιδ. η Γενική Περιφερειακή Αστυνομική Διεύθυνση Κρήτης.

2. Οι Γενικές Αστυνομικές Διευθύνσεις και οι Γενικές Περιφερειακές Αστυνομικές Διευθύνσεις έχουν ως αποστολή την άσκηση, μέσα στα όρια της τοπικής τους δικαιοδοσίας, του συνόλου των αστυνομικών αρμοδιοτήτων, όπως αυτές καθορίζονται με τις διατάξεις του άρθρου 11 του Ν. 4249/2014 και συγκροτούνται ως ακολούθως:

- α. οι Γενικές Αστυνομικές Διευθύνσεις Αττικής και Θεσσαλονίκης από το Επιτελείο και τις Διευθύνσεις που υπάγονται σ' αυτές και
- β. οι Γενικές Περιφερειακές Αστυνομικές Διευθύνσεις από το Επιτελείο τους, τις Διευθύνσεις Αστυνομίας Νομών της Περιφέρειάς τους και τις Υπηρεσίες που υπάγονται απευθείας σ' αυτές.

Άρθρο 37

Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Αττικής

1. Η Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Αττικής (Γ.Α.Δ.Α.) συγκροτείται από τις κατωτέρω Υπηρεσίες:

- α. Επιτελείο,
- β. Διεύθυνση Ασφάλειας Αττικής,
- γ. Διεύθυνση Αστυνομίας Αθηνών,
- δ. Διεύθυνση Αστυνομίας Πειραιώς,
- ε. Διεύθυνση Αστυνομίας Δυτικής Αττικής,
- στ. Διεύθυνση Αστυνομίας Βορειοανατολικής Αττικής,
- ζ. Διεύθυνση Αστυνομίας Νοτιοανατολικής Αττικής,
- η. Διεύθυνση Τροχαίας Αττικής,
- θ. Διεύθυνση Αστυνομικών Επιχειρήσεων Αττικής,
- ι. Διεύθυνση Άμεσης Δράσης Αττικής,
- ια. Διεύθυνση Ασυνόμεισης Αερολιμένα Αθηνών,
- ιβ. Διεύθυνση Αλλοδαπών Αττικής και
- ιγ. Διεύθυνση Μεταγωγών - Δικαστηρίων Αττικής.

Άρθρο 38

Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλονίκης

1. Η Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Θεσσαλονίκης (Γ.Α.Δ.Θ.) συγκροτείται από τις κατωτέρω Υπηρεσίες:

- α. Επιτελείο,
- β. Διεύθυνση Ασφάλειας Θεσσαλονίκης,
- γ. Διεύθυνση Αστυνομίας Θεσσαλονίκης,

- δ. Διεύθυνση Άμεσης Δράσης Θεσσαλονίκης,
- ε. Διεύθυνση Τροχαίας Θεσσαλονίκης,
- στ. Διεύθυνση Αστυνομίας Κρατικού Αερολιμένα Θεσσαλονίκης,
- ζ. Διεύθυνση Αστυνομικών Επιχειρήσεων Θεσσαλονίκης και
- η. Διεύθυνση Αλλοδαπών Θεσσαλονίκης.

Προσφάτως εξεδόθη και το ακόλουθο Π.Δ. υπ' αριθμόν 2/2017 ΦΕΚ 4/20-1-2017 το οποίο ρυθμίζει θεμάτων αστυνομικού προσωπικού.

Άρθρο 1

Μεταβολές οργανικών θέσεων

Οι οργανικές θέσεις του αστυνομικού προσωπικού γενικών καθηκόντων που προβλέπονται από τις διατάξεις του άρθρου 19 παρ. 2 περίπτωση α' του ν.2800/2000 (Α' 41), όπως διαμορφώθηκαν με μεταγενέστερες διατάξεις, αυξάνονται κατά μία (1) θέση για το βαθμό του Αντιστράτηγου Αστυνομίας.

Άρθρο 2

Τροποποίηση διατάξεων του

Π.Δ. 178/2014 (Α' 281)

1. Οι περιπτώσεις ε' έως ι' του άρθρου 42 του Π.Δ. 178/2014 αναριθμούνται, αντιστοίχως, σε περιπτώσεις στ' έως ια' και προστίθεται νέα περίπτωση ε' ως εξής: «τον Γενικό Επιθεωρητή Αστυνομίας Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων, ο Προϊστάμενος Κλάδου Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων».
2. Η παράγραφος 2 του άρθρου 46 του ιδίου ως άνω Π.Δ. αναριθμείται σε παράγραφο 3 και προστίθεται νέα παράγραφος 2 ως εξής: «Ο Γενικός Επιθεωρητής Αστυνομίας Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων ασκεί τις αρμοδιότητες της προηγούμενης παραγράφου, πλην της περίπτωσης ι', στα θέματα αστυνομίας αλλοδαπών και προστασίας συνόρων που καθορίζονται στις διατάξεις της παρ. 7 του άρθρου 11 του ν. 4249/2014 (Α' 73) και βοηθά ως προς αυτά τον Αρχηγό και τον Υπαρχηγό του Σώματος κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους».
3. Η περίπτωση δ' της παραγράφου 2 του άρθρου 61 του ιδίου ως άνω Π.Δ. αντικαθίσταται ως εξής: «Οι Γενικοί Επιθεωρητές Αστυνομίας Βορείου και Νοτίου Ελλάδος και ο Γενικός Επιθεωρητής Αστυνομίας Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων, βοηθούν τον Αρχηγό και τον Υπαρχηγό του Σώματος στην εκτέλεση των καθηκόντων τους και εποπτεύουν, κατευθύνουν, συντονίζουν και ελέγχουν, κατά λόγο αρμοδιότητας, οι μεν Γενικοί Επιθεωρητές Αστυνομίας Βορείου και Νοτίου Ελλάδος τις περιφερειακές Υπηρεσίες του τομέα ευθύνης τους, ο δε Γενικός Επιθεωρητής Αστυνομίας Αλλοδαπών και Προστασίας Συνόρων τις περιφερειακές Υπηρεσίες της επικράτειας».

4.3 Ανθρώπινο Δυναμικό

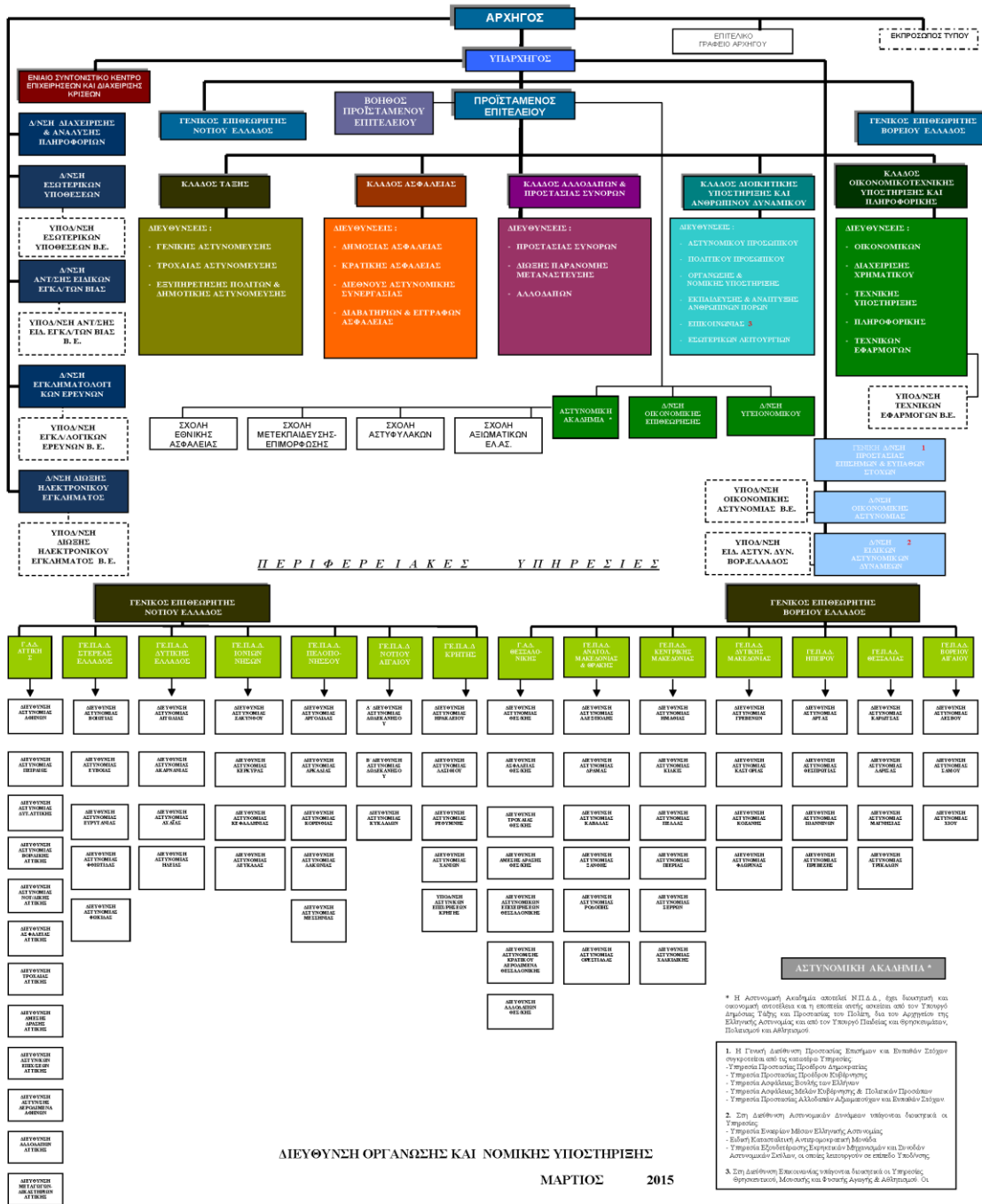
Το προσωπικό της Ελληνικής Αστυνομίας αποτελείται από αστυνομικό και πολιτικό προσωπικό, τους Συνοριακούς Φύλακες και τους Ειδικούς Φρουρούς.

Το αστυνομικό προσωπικό διακρίνεται σε προσωπικό γενικών και ειδικών καθηκόντων. Το προσωπικό γενικών καθηκόντων υπηρετεί σε όλες τις υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας. Το προσωπικό ειδικών καθηκόντων υπηρετεί σε εξειδικευμένες υπηρεσίες και αποτελείται από επιστήμονες όπως ιατρούς διαφόρων ειδικοτήτων, βιολόγους, χημικούς, οικονομολόγους κλπ. Το πολιτικό προσωπικό διακρίνεται σε μόνιμο και σε επί συμβάσει και ασχολείται με διοικητικής φύσεως δραστηριότητες.

Οι Ειδικοί Φρουροί και οι Συνοριακοί Φύλακες αποτελούν ειδικές κατηγορίες προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας. Οι Ειδικοί Φρουροί ασχολούνται, κυρίως, με την φύλαξη ευπαθών στόχων και τη διενέργεια περιπολιών, ενώ οι Συνοριακοί Φύλακες με την αντιμετώπιση της λαθρομετανάστευσης.

4.4 Οργανωτική δομή

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ ΑΡΧΗΓΕΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ



* Η Αστυνομική Ακαδημία αποτελεί Μ.Π.Δ.Α. (δηλ. διοικητική και οικονομική μονάδα) και η οποία είναι ανάλογα με τον Υποοργανισμό της Ελληνικής Αστυνομίας και από τον Υπουργό Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.

- Η Γενική Διεύθυνση Προστασίας Επιπέλευτων και Ενοχικών Στόχων συσταθεί από τις υπηρεσίες:
 - Υπηρεσία Προστασίας Προσώπων Δημοκρατίας
 - Υπηρεσία Προστασίας Προσώπων Εξέλιξης
 - Υπηρεσία Ασφάλειας Στόχων του Ελλήνου
 - Υπηρεσία Ασφάλειας Στόχων Εξέλιξης & Πολιτικών Προσώπων
 - Υπηρεσία Προστασίας Ακλόνητων Αλμαρτωλών και Ενοχικών Στόχων
- Στη Διεύθυνση Αστυνομικών Δυνάμεων υφίσταται διοικητικά ο Υπουργός:
 - Υπηρεσία Ενοχικών Στόχων Ελληνικής Αστυνομίας
 - Εύληξη Καταστάσεων Αστυνομικής Μονάδας
 - Υπηρεσία Εξέλιξης Στόχων Εξέλιξης & Πολιτικών Προσώπων Αστυνομικών Στόχων, οι οποίες λειτουργούν σε επίπεδο Υποοργανισμού.
- Στη Διεύθυνση Επισκευών υφίσταται διοικητικά ο Υπουργός:
 - Υπηρεσία Επισκευών, Μονωτικής και Φυσικής Ασφάλειας & Αρτηρολογίας

4.5 Ειδικές Υπηρεσίες

Άμεση Δράση

Ομάδες Δίκυκλης Αστυνόμευσης (ΔΙ.ΑΣ.)

Διεύθυνση Διαβατηρίων και Εγγράφων Ασφαλείας

Διεύθυνση Αντιμετώπισης Ειδικών Εγκλημάτων Βίας (Δ.Α.Ε.Ε.Β.)

Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών (Δ.Ε.Ε.)

Διεύθυνση Εσωτερικών Υποθέσεων

Διεύθυνση Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας

Διεύθυνση Πληροφορικής

Διεύθυνση Μεταγωγών Δικαστηρίων Αττικής

Ειδική Κατασταλτική Αντιτρομοκρατική Μονάδα (Ε.Κ.Α.Μ.)

Τμήμα Εξουδετέρωσης Εκρηκτικών Μηχανισμών (Τ.Ε.Ε.Μ.)

Υπηρεσία Εναερίων Μέσων

Διεύθυνση Διαχείρισης και Ανάλυσης Πληροφοριών

Διεύθυνση Οικονομικής Αστυνομίας

Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος

Γενική Διεύθυνση Προστασίας Επισήμων και Ευπαθών Στόχων

Ομάδα Αστυνομικών Σκύλων

Διεύθυνση Υγειονομικού

Θρησκευτική Υπηρεσία

Τροχαία

4.6 Βαθμολογική εξέλιξη στην Ελληνική Αστυνομία.

ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

Ιεραρχική κλίμακα :

Η κλίμακα της ιεραρχίας των βαθμών του αστυνομικού προσωπικού έχει ως εξής: Αντιστράτηγος Αστυνομίας, Υποστράτηγος Αστυνομίας, Ταξίαρχος Αστυνομίας, Αστυνομικός Διευθυντής, Αστυνομικός Υποδιευθυντής, Αστυνόμος Α', Αστυνόμος Β', Υπαστυνόμος Α', Υπαστυνόμος Β', Ανθυπαστυνόμος, Αρχιφύλακας, Υπαρχιφύλακας, Αστυφύλακας, Δόκιμος Αστυφύλακας. Αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας είναι όσοι κατέχουν βαθμό Υπαστυνόμου Β' και άνω.

Βαθμολογική εξέλιξη αξιωματικών :

Οι αξιωματικοί γενικών καθηκόντων που προέρχονται από τη Σχολή Αξιωματικών δύναται να εξελιχθούν μέχρι το βαθμό του Αντιστράτηγου. Όσοι δεν αποφοίτησαν ευδόκιμα από το Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών - Στελεχών, εξελίσσονται μέχρι και το βαθμό του Αστυνομικού Υποδιευθυντή.

Οι αξιωματικοί που προέρχονται από το Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων δύναται να εξελιχθούν μέχρι και το βαθμό του Αστυνόμου Α'.

Οι αξιωματικοί ειδικών καθηκόντων δύναται να εξελιχθούν μέχρι το βαθμό του Ταξιάρχου και οι υγειονομικοί μέχρι το βαθμό του Υποστρατήγου.

Βαθμολογική εξέλιξη αστυφυλάκων :

Οι αστυφύλακες προάγονται στο βαθμό του Αρχιφύλακα με τη διαδικασία προαγωγικών εξετάσεων, εφόσον πληρούν τις εξής προϋποθέσεις :

- Έχουν συμπληρώσει τρία (3) έτη πραγματικής υπηρεσίας από την έξοδό τους από τη Σχολή Αστυφυλάκων μέχρι την 31η Δεκεμβρίου του έτους προκήρυξης των εξετάσεων.
- Δεν υπερβαίνουν το 45ο έτος της ηλικίας τους κατά την 31η Δεκεμβρίου του έτους προκήρυξης των εξετάσεων.
- Είναι απόφοιτοι Λυκείου ή άλλης ισότιμης αναγνωρισμένης Σχολής.
- Έχουν ευμενή πρόταση των ιεραρχικά προϊσταμένων τους ότι συγκεντρώνουν τα απαιτούμενα ουσιαστικά προσόντα και διαγωγή.

Καθ' υπέρβαση του καθοριζόμενου κάθε φορά αριθμού προακτέων και για την κάλυψη υφισταμένων κενών οργανικών θέσεων στο βαθμό του Αρχιφύλακα, προάγονται, χωρίς εξετάσεις, οι Αστυφύλακες που έχουν πτυχίο οποιοσδήποτε ελληνικού ή ισότιμου αλλοδαπού Πανεπιστημίου ή Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος ή οποιοσδήποτε ισότιμου προς αυτά.

Πρόελευση ανθυπαστυνόμων :

Οι άνδρες και γυναίκες ανθυπαστυνόμοι προέρχονται από αρχιφύλακες, ύστερα από προαγωγικές εξετάσεις. Δικαίωμα συμμετοχής στις προαγωγικές εξετάσεις για το βαθμό του ανθυπαστυνόμου έχουν οι αρχιφύλακες που συμπληρώνουν, μέχρι τη χρονολογία προκήρυξης των εξετάσεων, πέντε (5) χρόνια ευδόκιμης πραγματικής υπηρεσίας στο βαθμό του αρχιφύλακα.

Τα ειδικότερα προσόντα των υποψηφίων, η διαδικασία των προαγωγικών εξετάσεων και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια ρυθμίζονται από τον κανονισμό προσωπικού.

Τοποθετήσεις - Μεταθέσεις :

Οι νεοεξερχόμενοι Υπαστυνόμοι και Αστυφύλακες, τοποθετούνται και εκτελούν υπηρεσία σε όλες τις Υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας. Μετά τη συμπλήρωση τριών (3) ετών υπηρεσίας στην ίδια περιοχή έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης μετάθεσης για υπηρεσίες άλλης περιοχής. Οι μεταθέσεις των αστυνομικών αποφασίζονται από τα αρμόδια υπηρεσιακά Συμβούλια με βάση καθορισμένα από τους κανονισμούς της Ελληνικής Αστυνομίας αντικειμενικά κριτήρια.

5. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

Γνωστό είναι ότι η σημερινή εποχή χαρακτηρίζεται από ταχύτερες, μεγαλύτερες και συχνά απροσδόκητες αλλαγές του τεχνολογικού, οικονομικού και κοινωνικού περιβάλλοντος, που γνώρισε ως τώρα η ανθρωπότητα. Οι αλλαγές αυτές υποχρεώνουν σε αντίστοιχες αλλαγές των ρόλων, στόχων και μέσων των οργανισμών και ατόμων προς το περιβάλλον. Οι ανάλογες προσαρμογές είναι πολύ δύσκολο να πραγματοποιηθούν με την αναγκαία ταχύτητα και πληρότητα, αν δεν υπάρξει η κατάλληλη εκπαίδευση και ανάπτυξη των στελεχών και γενικότερα όλων των εργαζομένων, ώστε να αποκτήσουν το κατάλληλο επίπεδο και εύρος γνώσεων καθώς και την ικανότητα γρήγορων αλλαγών, προσαρμογών και αναπροσαρμογών. Επακόλουθο αυτών είναι να γίνεται ο επαγγελματικός βίος όλων, όλο και πιο απαιτητικός. Επομένως, ο ρόλος της αποτελεσματικής εκπαίδευσης-μετεκπαίδευσης επάνω στις σύγχρονες τάσεις, εξελίξεις, θεωρίες, μεθόδους, πρακτικές και τεχνικές του σύγχρονου αστυνομικού και κοινωνικού γίνεσθαι προσλαμβάνει μεγαλύτερη κρισιμότητα, σημασία και αξία. Ως εκ τούτου η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι μία συνεχής λειτουργική διαδικασία (δια βίου εκπαίδευση και βιωματικού χαρακτήρα).

Το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας, δίνει ιδιαίτερη σημασία στον τομέα της Εκπαίδευσης καθώς πιστεύει ότι συνιστά το πρωτογενές κύτταρο μέσα από το οποίο καθορίζεται η ποιότητα των δράσεων και διαμορφώνεται η επαγγελματική συνείδηση των νέων στελεχών του Σώματος. Εισάγει εκπαιδευτική μεταρρύθμιση αναβαθμίζοντας τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα, ύστερα από ολοκληρωμένο σχεδιάσμά και εξειδικευμένη μελέτη του Υπουργείου Δημόσιας Τάξεως και του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας, με στόχο η εκπαίδευση που παρέχεται στους νέους Αστυφύλακες και Αξιωματικούς να είναι τουλάχιστον εφάμιλλη των Αστυνομικών Ακαδημιών σε διεθνές επίπεδο.

Επειδή στο σύστημα εισαγωγής στην Ανώτατη Εκπαίδευση έχουν ενταχθεί και οι Σχολές της Αστυνομικής Ακαδημίας (Σχολή Αξιωματικών, Σχολή Αστυφυλάκων), σκοπός είναι η παροχή των βασικότερων πληροφοριών σχετικά με την αστυνομική εκπαίδευση στους σπουδαστές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, προκειμένου να διασφαλιστεί η αντικειμενικότητα της επιλογής για την εισαγωγή τους στις ανωτέρω Σχολές. Απευθύνεται σε μαθητές και αποφοίτους του Γενικού Λυκείου, των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.), σε καθηγητές που εφαρμόζουν το Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό, σε γονείς και γενικά σε όσους

ενδιαφέρονται να πληροφορηθούν για τις σπουδές στις Σχολές της Αστυνομικής Ακαδημίας της Ελληνικής Αστυνομίας.

Η πολιτεία, γνωρίζοντας ότι η εκπαίδευση των αστυνομικών αποτελεί το σημαντικότερο παράγοντα για την ποιοτική παροχή υπηρεσιών στους πολίτες, με φροντίδα βελτιώνει συνεχώς τις συνθήκες, το περιβάλλον σπουδών και την εξέλιξη των αστυνομικών.

5.1 Αστυνομική Ακαδημία

Αστυνομική Ακαδημία

Η Αστυνομική Ακαδημία έχει ως αποστολή την εκπαίδευση, μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση όλων των κατηγοριών και βαθμών του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας.

Το διδακτικό προσωπικό των Παραγωγικών Σχολών καθώς και των Σχολών Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης της Αστυνομικής Ακαδημίας, απαρτίζεται από διακεκριμένους καθηγητές Πανεπιστημίων, ειδικούς επιστήμονες και Αξιωματικούς με υψηλό επίπεδο επαγγελματικής εμπειρίας. Στη διδασκόμενη ύλη συμπεριλαμβάνονται μαθήματα Πανεπιστημιακών Σχολών, ειδικότερα επαγγελματικά, καθώς και πρακτικών αστυνομικών εφαρμογών.

Τα οριζόμενα της Αστυνομικής Ακαδημίας περιλαμβάνονται στο άρθρο 18 του Π.Δ. 14 ΦΕΚ 12/31-1-2001:

1. Η Αστυνομική Ακαδημία έχει ως αποστολή την εκπαίδευση, μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση όλων των κατηγοριών και βαθμών του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας.
2. Η Αστυνομική Ακαδημία συγκροτείται από το Επιτελείο και τις εξής Υπηρεσίες:
 - α. Σχολή Αστυφυλάκων Ελληνικής Αστυνομίας.
 - β. Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας.
 - γ. Σχολή Μετεκπαίδευσης - Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας.
 - δ. Σχολή Εθνικής Ασφάλειας.
 - ε. Υπηρεσία Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.
 - στ. Υπηρεσία Θρησκευτικού.
3. Το Επιτελείο της Αστυνομικής Ακαδημίας διαρθρώνεται στα εξής Τμήματα:
 - α. Τμήμα Διοικητικού.
 - β. Τμήμα Διαχείρισης Χρηματικού-Υλικού.
 - γ. Τμήμα Εκπαιδευτικών Μελετών.
4. Οι αρμοδιότητες του Τμήματος Διοικητικού είναι οι ακόλουθες:
 - α. Η μέριμνα για τη διεξαγωγή όλων των εισιτηρίων και προαγωγικών εξετάσεων που προβλέπουν οι οργανικοί νόμοι και οι κανονισμοί της Ελληνικής Αστυνομίας, σε συνεργασία με τις Σχολές της Αστυνομικής Ακαδημίας.

- β. Η εκπόνηση διαταγών για την εύρυθμη λειτουργία και το συντονισμό των δραστηριοτήτων των Αστυνομικών Σχολών.
- γ. Ο χειρισμός θεμάτων προσωπικού των Υπηρεσιών της Αστυνομικής Ακαδημίας, εκτός από εκείνα που έχουν ανατεθεί, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, στις Υπηρεσίες αυτές.
- δ. Ο χειρισμός των θεμάτων αλληλογραφίας του Επιτελείου της Αστυνομικής Ακαδημίας.
- ε. Ο χειρισμός των θεμάτων δημοσίων σχέσεων και εθιμοτυπίας.
- στ. Η οργάνωση και λειτουργία μουσείου.
5. Οι αρμοδιότητες του Τμήματος Διαχείρισης Χρηματικού - Υλικού είναι οι ακόλουθες:
- α. Ο εφοδιασμός με όλα τα απαραίτητα μέσα, μηχανήματα και υλικά και η μέριμνα για την καλή λειτουργία και συντήρησή τους.
- β. Η προμήθεια και διανομή των εφοδίων στο προσωπικό και στις Υπηρεσίες της Αστυνομικής Ακαδημίας.
- γ. Η διαχείριση της πάγιας προκαταβολής και η φροντίδα για τη μισθοδοσία του προσωπικού.
- δ. Η εξυπηρέτηση, η εποπτεία και ο έλεγχος των μερικών διαχειρίσεων που λειτουργούν στις Υπηρεσίες που υπάγονται στην Αστυνομική Ακαδημία.
6. Οι αρμοδιότητες του Τμήματος Εκπαιδευτικών Μελετών είναι οι ακόλουθες:
- α. Η εκπόνηση των προγραμμάτων εκπαίδευσης, μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης για όλες τις κατηγορίες και βαθμούς προσωπικού που εκπαιδεύεται και μετεκπαιδεύεται στις Σχολές της Αστυνομικής Ακαδημίας και η υποβολή τους στο Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας προς έγκριση.
- β. Η παρακολούθηση και η αξιολόγηση της εφαρμογής των προγραμμάτων εκπαίδευσης, μετεκπαίδευσης και επιμόρφωσης από τις Σχολές.
- γ. Η γνωμάτευση επί των προτάσεων των Σχολών που αφορούν το διορισμό διδακτικού προσωπικού και η υποβολή τους στο Αρχηγείο Ελληνικής Αστυνομίας.
- δ. Η γνωμάτευση επί των προτάσεων των Σχολών που αφορούν την επιλογή συγγραμμάτων και εκπαιδευτικών βοηθημάτων και η υποβολή τους στο Αρχηγείο Ελληνικής Αστυνομίας.
- ε. Η ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων με τις αστυνομικές ακαδημίες και σχολές ξένων κρατών και η συνεργασία με τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους φορείς εκπαίδευσης της χώρας μας σε θέματα εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- στ. Η παρακολούθηση των αναγκών των Σχολών σε μέσα, αίθουσες και λοιπούς χώρους εκπαίδευσης και η υποβολή σχετικών προτάσεων στο Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας.
- ζ. Η μελέτη βελτίωσης των προγραμμάτων σπουδών και των μεθόδων διδασκαλίας στις Αστυνομικές Σχολές, και η οργάνωση επιστημονικών ημερίδων και συνεδρίων για τα θέματα αυτά.

η. Η εφαρμογή πιλοτικών προγραμμάτων σπουδών και διδασκαλίας και ειδικών προγραμμάτων έρευνας.

Η Αστυνομική Ακαδημία συγκροτείται από το Επιτελείο και τις εξής Υπηρεσίες :

- Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας.
- Σχολή Αστυφυλάκων Ελληνικής Αστυνομίας.
- Σχολή Μετεκπαίδευσης – Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας.
- Σχολή Εθνικής Ασφάλειας.

5.1.1 Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας

Η Σχολή Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας έχει ως αποστολή την επιστημονική μόρφωση και την επιχειρησιακή κατάρτιση, καθώς επίσης και την πολιτιστική και κοινωνική καλλιέργεια των μελλοντικών στελεχών - αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας.

Η Σχολή Αξιωματικών είναι ισότιμη με τις Σχολές των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, καθώς και τις αντίστοιχες Παραγωγικές Σχολές των Ενόπλων Δυνάμεων.

Η εισαγωγή των υποψηφίων σπουδαστών στη Σχολή πραγματοποιείται από το 1995 με το σύστημα των Πανελλήνιων Εξετάσεων.

Οι υποψήφιοι πριν την επιλογή τους από το Υπουργείο Παιδείας, υποβάλλονται σε προκαταρκτικές εξετάσεις, οι οποίες συνίστανται σε ψυχοτεχνική δοκιμασία, υγειονομικές εξετάσεις και αθλητικές δοκιμασίες. Οι υποψήφιοι που δεν κρίνονται ικανοί σε κάποια από τις προκαταρκτικές δοκιμασίες, δεν έχουν δικαίωμα επιλογής για τη Σχολή Αξιωματικών.

Η φοίτηση στη Σχολή διαρκεί οκτώ (8) εξάμηνα και χωρίζεται σε τέσσερα (4) εκπαιδευτικά έτη, ενώ διακρίνεται σε θεωρητική και πρακτική, ακολουθώντας τα διεθνή πρότυπα.

Ο κύκλος της εκπαίδευσης συμπληρώνεται με μορφωτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες που έχουν ως στόχο να διευρύνουν το πνευματικό και επιστημονικό πεδίο των Δοκίμων Υπαστυνόμων. Επίσης, στο πλαίσιο της προστασίας του περιβάλλοντος, της ενίσχυσης της ατομικής ευθύνης και της ισχυροποίησης της περιβαλλοντικής συνείδησης των Δοκίμων Υπαστυνόμων, υλοποιείται από το Νοέμβριο του 2010 πρόγραμμα «περιβαλλοντικής παιδείας» και «περιβαλλοντικής εκπαίδευσης».

Σε όλη τη διάρκεια της τεταρτοετούς φοίτησής τους οι Δόκιμοι Αξιωματικοί διαμένουν και σιτίζονται στη Σχολή, ενώ φορούν ειδικό τύπο στολής, πάνω στην οποία είναι τοποθετημένο το έμβλημα της Σχολής.

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελεί μέλημα και ευθύνη του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου της Σχολής Αξιωματικών. Το Συμβούλιο συνεδριάζει σε τακτά χρονικά διαστήματα για την αξιολόγηση και τη βελτίωση του προγράμματος.

Το διδακτικό προσωπικό της Σχολής Αξιωματικών αποτελείται από διακεκριμένους Καθηγητές της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Δικαστές και Εισαγγελείς, Νομικούς και άλλους Ειδικούς Επιστήμονες, καθώς και αξιωματικούς της Ελληνικής Αστυνομίας ή άλλων Σωμάτων με υψηλή επαγγελματική εμπειρία και κατάρτιση πάνω σε θέματα αστυνομικού ενδιαφέροντος ή ευρύτερα θέματα, όπως η πολιτική προστασία.

Οι διοικητές των εκπαιδευτικών τμημάτων, οι διμοιρίτες, καθώς και οι εκπαιδευτές της Σχολής είναι αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας με σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία, ενώ είναι απόφοιτοι του Σχολείου Κατάρτισης Εκπαιδευτών Αστυνομικών Σχολών.

Στα καθήκοντα των Δοκίμων Υπαστυνόμων συμπεριλαμβάνεται και η συμμετοχή, ως συγκροτημένα τμήματα με την καθορισμένη στολή, σε παρελάσεις, αγήματα αποδόσεως τιμών, όπως επίσης και η παράσταση ως αντιπροσωπεία σε τελετές, διαλέξεις και εορτές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ύστερα από διαταγή του Αρχηγού του Σώματος, μπορούν να τεθούν σε κατάσταση επιφυλακής ή να διατεθούν σε μέτρα αστυνόμευσης συνδράμοντας το αστυνομικό έργο. Στους Δοκίμους Υπαστυνόμους που επιτυγχάνουν υψηλούς βαθμούς επίδοσης στην εκπαίδευση ή επιδεικνύουν ιδιαίτερη επιμέλεια και ζήλο στους άλλους τομείς της σχολικής τους δραστηριότητας, απονέμονται από τον Διοικητή της Σχολής Αξιωματικών τιμητικές διακρίσεις, ως ηθικές αμοιβές.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του τετραετούς κύκλου σπουδών οι απόφοιτοι της Σχολής Αξιωματικών δίνουν τον καθιερωμένο όρκο και παραλαμβάνουν τα ξίφη τους από τον Πρόεδρο της Δημοκρατίας στην επίσημη τελετή ορκωμοσίας. Οι νέοι αξιωματικοί γενικών καθηκόντων φέρουν τον βαθμό του Υπαστυνόμου Β΄.

Κατά τη διάρκεια της τελετής οι νέοι αξιωματικοί παραδίδουν στους τεταρτοετείς δόκιμους την Πολεμική Σημαία της Σχολής Αξιωματικών φέρει την παράσταση του Προστάτη του Σώματος της Ελληνικής Αστυνομίας, Αγίου Αρτεμίου.

Οι Υπαστυνόμοι Β΄, κατέχουν τον αρχικό βαθμό των Αξιωματικών στην ιεραρχία του Σώματος και έχουν τη δυνατότητα εξέλιξης μέχρι την κορυφή της ιεραρχικής πυραμίδας, δηλαδή, στο βαθμό του Αντιστράτηγου. Αρχαιότερος όλων των Αντιστράτηγων είναι ο Αρχηγός της Ελληνικής Αστυνομίας. Η Σχολή Αξιωματικών, από το 2004 στεγάζεται σε σύγχρονες κτιριακές εγκαταστάσεις στις Αχαρνές. Η Σχολή Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας είναι ισότιμη με τις Σχολές των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων και τις αντίστοιχες παραγωγικές Σχολές των Ενόπλων Δυνάμεων. Η έδρα της Σχολής είναι στη Λεωφόρο Θρακομακεδόνων 101 στις Αχαρνές Αττικής. Η φοίτηση διαρκεί οκτώ (8) εξάμηνα και χωρίζεται σε τέσσερα (4) εκπαιδευτικά έτη. Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης οι δόκιμοι υπαστυνόμοι διαμένουν και σιτίζονται εντός της Σχολής.

Η εκπαίδευση των δοκίμων υπαστυνόμων διακρίνεται σε θεωρητική και πρακτική. Αποβλέπει στην άρτια επαγγελματική κατάρτιση, γενική μόρφωση και την κατάλληλη σωματική και ψυχική προετοιμασία των εκπαιδευομένων, ώστε να

καταστούν ικανοί αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας. Η πρακτική εκπαίδευση γίνεται στις Διευθύνσεις των Κλάδων και τις λοιπές Διευθύνσεις του Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας, καθώς και στις Υπηρεσίες της Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης Αττικής.

Οι πρωτοετείς δόκιμοι υπαστυνόμοι με την παρουσίασή τους στη Σχολή υφίστανται την προβλεπόμενη βασική στρατιωτική εκπαίδευση διάρκειας έξι (6) εβδομάδων, η οποία διακρίνεται σε κύρια και περιοδική. Μετά την ολοκλήρωση της βασικής στρατιωτικής εκπαίδευσης δίνουν τον προβλεπόμενο όρκο σε επίσημη τελετή και ακολουθεί η εφαρμογή του τακτικού προγράμματος θεωρητικής και πρακτικής εκπαίδευσης.

Στους δοκίμους υπαστυνόμους διδάσκονται, κατ' έτος σπουδών, τα εξής μαθήματα με βαθμό :

Α' ΕΤΟΣ :

1. Αστυνομικό Δίκαιο.
2. Ουσιαστικό Ποινικό Δίκαιο.
3. Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο.
4. Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου.
5. Εγκληματολογία.
6. Συνταγματικό Δίκαιο - Ανθρώπινα Δικαιώματα.
7. Αστικό Δίκαιο (Γενικές Αρχές).
8. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.
9. Αυτοάμυνα – Αυτοπροστασία - Σωματική Αγωγή.

Β' ΕΤΟΣ :

1. Αστυνομικό Δίκαιο.
2. Ουσιαστικό Ποινικό Δίκαιο.
3. Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο.
4. Αστικό Δίκαιο (Ενοχικό - Οικογενειακό).
5. Κοινωνιολογία.
6. Αστυνομία Δημόσιας Ασφάλειας.
7. Αστυνομία Γενικής Αστυνόμευσης - Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι.
8. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.
9. Αυτοάμυνα - Αυτοπροστασία - Σωματική Αγωγή.
10. Πληροφορική.
11. Ξένη γλώσσα (Αγγλική - Γαλλική).

Γ' ΕΤΟΣ :

1. Ουσιαστικό Ποινικό Δίκαιο.
2. Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο.
3. Διοικητικό Δίκαιο.
4. Αστικό Δίκαιο (Εμπράγματο - Κληρονομικό).
5. Ψυχολογία.
6. Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο και Ανθρωπιστικό Δίκαιο.

7. Επιστημονική Αστυνομία - Ανακριτική.
8. Αστυνομία Τροχαίας.
9. Πρακτικές Διαχείρισης Αστυνομικών Θεμάτων. Επιχειρησιακός σχεδιασμός.
10. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.
11. Αυτοάμυνα – Αυτοπροστασία - Σωματική Αγωγή.
12. Πληροφορική.
13. Ξένη γλώσσα (Αγγλική - Γαλλική).

Δ' ΕΤΟΣ :

1. Ουσιαστικό Ποινικό Δίκαιο.
2. Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο.
3. Εμπειρική Εγκληματολογία - Κοινωνικός Έλεγχος του Εγκλήματος.
4. Ευρωπαϊκό - Κοινωνικό Δίκαιο.
5. Ιατροδικαστική.
6. Πολιτική Δικονομία.
7. Πρακτική εφαρμογή Ποινικών Υποθέσεων.
8. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.
9. Αυτοάμυνα - Αυτοπροστασία - Σωματική Αγωγή.
10. Πληροφορική.
11. Εισαγωγή στη Διοικητική Επιστήμη - Αστυνομικό Μάνατζμεντ.
12. Ξένη γλώσσα (Αγγλική-Γαλλική).

Το Π.Δ. 319/24-8-1995 ορίζει επακριβώς την αποστολή της Σχολής Αξιωματικών:

Άρθρο 1

ΑΠΟΣΤΟΛΗ

1. Η εκπαίδευση αποβλέπει στην άρτια επαγγελματική κατάρτιση, τη γενική μόρφωση και την κατάλληλη σωματική και ψυχική προετοιμασία των εκπαιδευομένων, ώστε να καταστούν ικανοί αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας.
2. Η Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας είναι ισότιμη με τις Σχολές των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της Χώρας και τις αντίστοιχες Παραγωγικές Σχολές των Ενόπλων Δυνάμεων.
3. Η Σχολή Αξιωματικών υπάγεται στην Αστυνομική Ακαδημία.

Διάρκεια Εκπαίδευσης

1. Η φοίτηση των δοκίμων υπαστυνόμων στη Σχολή διαρκεί οκτώ (8) εξάμηνα και χωρίζεται σε τέσσερα (4) εκπαιδευτικά έτη. Οι προερχόμενοι από το Σώμα της Ελληνικής Αστυνομίας εγγράφονται στο Β' έτος (Π εξάμηνο).
2. Το εκπαιδευτικό έτος διαρκεί από την 1 η Σεπτεμβρίου μέχρι το τέλος Ιουλίου του επόμενου έτους και διαιρείται σε δύο αυτοτελή εξάμηνα. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 15η Φεβρουάριου. Το δεύτερο εξάμηνο αρχίζει την 16η Φεβρουάριου και λήγει τον Ιούλιο με την έναρξη της άδειας θερινών διακοπών.
3. Το πρώτο δεκαπενθήμερο Σεπτεμβρίου κάθε εκπαιδευτικού έτους, αντί του τακτικού προγράμματος, εφαρμόζεται για τους δοκίμους των Β', Γ' και Δ' τάξεων,

έκτακτο πρόγραμμα διαλέξεων, εκπαιδευτικών επισκέψεων, εκδρομών, βολών, πρακτικών εφαρμογών, πρακτικής εκπαίδευσης και ασκήσεων. Παρόμοιο πρόγραμμα εφαρμόζεται στους δοκίμους των Α', Β' και Γ' τάξεων και κατά το μήνα Ιούλιο. Πρακτική εκπαίδευση είναι δυνατόν να γίνεται και κατά τη διάρκεια του τακτικού προγράμματος, για μικρά χρονικά διαστήματα.

Η πρακτική εκπαίδευση γίνεται στις Διευθύνσεις των Κλάδων και τις λοιπές Διευθύνσεις του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης και στις Υπηρεσίες της Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης Αττικής. Το έκτακτο πρόγραμμα καθορίζεται με διαταγή της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης.

4. Οι πρωτοετείς δόκιμοι με την παρουσίασή τους στη Σχολή υφίστανται την προβλεπόμενη βασική στρατιωτική εκπαίδευση, με μέριμνα της Σχολής.

Άρθρο 34

Διδασκόμενα μαθήματα

Στους δοκίμους διδάσκονται κατ' έτος σπουδών τα εξής μαθήματα:

Α' ΕΤΟΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΒΑΘΜΟ

1. Στοιχεία Ποινικού Δικαίου.
2. Στοιχεία Ποινικής Δικονομίας.
3. Εισαγωγή στην Επιστήμη του Δικαίου.
4. Στοιχεία Εγκληματολογίας.
5. Στοιχεία Ανακριτικής.
6. Στοιχεία Κοινωνικής Ψυχολογίας.
7. Οργανισμός - Κανονισμοί Ελληνικής Αστυνομίας.
8. Αστυνομική Πρακτική.
9. Τουρισμός - Τουριστική Νομοθεσία.
10. Αγορανομία.
11. Ελληνική Φιλολογία.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟ

1. Κοινωνική - Επαγγελματική Αγωγή - Δεοντολογία.
2. Στοιχεία Στρατιωτικής Ποινικής Νομοθεσίας.
3. Ιστορία της Αστυνομίας στην Ελλάδα.
4. Πρώτες Βοήθειες.
5. Τεχνολογία Αστυνομικών Εφαρμογών.
6. Τοπογραφία - Σχεδιαγραφία.
7. Μηχανολογία - Οδήγηση Αυτοκινήτου.
8. Οπλοτεχνική- Σκοποβολή.
9. Αυτοάμυνα.
10. Ασκήσεις Πυκνής Τάξεως.
11. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός.

Β' ΕΤΟΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΒΑΘΜΟ

1. Ποινικό Δίκαιο.
2. Ποινική Δικονομία.
3. Συνταγματικό Δίκαιο.
4. Αστικό Δίκαιο (Γενικές Αρχές - Ενοχικό - Οικογενειακό).
5. Εισαγωγή στην Εγκληματολογία.
6. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία.
7. Εισαγωγή στην Ψυχολογία.
8. Πολιτική Ιστορία Νεότερης Ελλάδας.
9. Αστυνομία Δημόσιας Ασφάλειας.
10. Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι.
11. Αυτοπροστασία - Επιχειρησιακός Σχεδιασμός.
12. Ξένη Γλώσσα (Αγγλική - Γαλλική).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟ

1. Κοινωνικά - Πολιτιστικά Ζητήματα.
2. Συναθροίσεις - Συγκεντρώσεις - Αστυνομικές Επιχειρήσεις.
3. Πληροφορική.
4. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.
5. Αυτοάμυνα.
6. Ασκήσεις Πυκνής Τάξης.
7. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός.
8. Χορός.

Γ' ΕΤΟΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΒΑΘΜΟ

1. Ποινικό Δίκαιο.
2. Ποινική Δικονομία.
3. Διοικητικό Δίκαιο.
4. Αστικό Δίκαιο (Εμπράγματο - Κληρονομικό).
5. Κοινωνική Ψυχολογία.
6. Κοινωνικός Έλεγχος του Εγκλήματος.
7. Ανακριτική.
8. Δημόσιο Διεθνές Δίκαιο.
9. Εισαγωγή στην Πολιτική Οικονομία.
10. Επιστημονική Αστυνομία.
11. Τροχαία.
12. Αυτοπροστασία - Επιχειρησιακός Σχεδιασμός.
13. Ξένη Γλώσσα (Αγγλική - Γαλλική).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟ

1. Σύγχρονη Διεθνής Πολιτική.
2. Στοιχεία Εμπορικού Δικαίου.
3. Δημόσια Υγιεινή.
4. Δικαιώματα του ανθρώπου.

5. Ο Κοινωνικός ρόλος των Σωμάτων Ασφαλείας.
6. Θέματα Κρατικής Ασφάλειας.
7. Θέματα Δημοσίου Κατηγόρου.
8. Σκοποβολή.
9. Αυτοάμυνα.
10. Ασκήσεις Πυκνής Τάξης.
11. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός.

Δ' ΕΤΟΣ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕ ΒΑΘΜΟ

1. Ποινικό Δίκαιο.
2. Ποινική Δικονομία.
3. Πολιτική Κοινωνιολογία.
4. Εγκληματολογική θεωρία - Εμπειρική Εγκληματολογία.
5. Ευρωπαϊκό - Κοινοτικό Δίκαιο.
6. Εργατικό Δίκαιο.
7. Ιατροδικαστική.
8. Σωφρονιστική.
9. Στοιχεία Πολιτικής Δικονομίας.
10. Οργάνωση - Διοίκηση - Ηγεσία.
11. Πρακτική Εφαρμογή Ποινικών Υποθέσεων.
12. Πληροφορική και Μάνατζμεντ.
13. Ξένη Γλώσσα (Αγγλική - Γαλλική).

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΒΑΘΜΟ

1. Δημόσιες Σχέσεις.
2. Χημεία τροφίμων.
3. Ανάλυση περιπτώσεων και προσομοιωτικών ασκήσεων.
4. Δίκαιο Δημόσιας Τάξης.
5. Πολιτική Σχεδίαση Έκτακτης Ανάγκης (Π.Σ.Ε.Α.).
6. Σύνταξη Υπηρεσιακών Εγγράφων.
7. Σκοποβολή.
8. Αυτοάμυνα.
9. Ασκήσεις Πυκνής Τάξης.
10. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός.

Οι δόκιμοι υποχρεούνται να παρακολουθούν κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, μια ξένη γλώσσα. Για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία της ξένης γλώσσας οι δόκιμοι εντάσσονται σε ξεχωριστή κατά γλώσσα και επίπεδο γνώσεων ομάδα, εφόσον υπάρχει δυνατότητα, σύμφωνα με την προτίμησή τους και με βάση υπεύθυνη δήλωση που υποβάλλουν κατά την είσοδό τους στη Σχολή, με την προϋπόθεση ότι ο αριθμός της ομάδας ανέρχεται σε δέκα πέντε τουλάχιστον δοκίμους.

Σε αντίθετη περίπτωση όλοι οι δόκιμοι παρακολουθούν τη γλώσσα που συγκεντρώνει τις περισσότερες προτιμήσεις. Για την ένταξη σε ομάδες επιπέδου γνώσης της ξένης γλώσσας λαμβάνεται υπόψη η προτίμηση του δοκίμου, οι τυχόν κατεχόμενοι τίτλοι σπουδών της ξένης γλώσσας και τέλος η εκτίμηση και κρίση του καθηγητή. Αλλαγή στην παρακολούθηση της γλώσσας ή της ομάδας κατά τη διάρκεια της φοίτησης στη Σχολή δεν επιτρέπεται. Κατ' εξαίρεση, αλλαγή σε ομάδα διαφόρου επιπέδου γνώσεων της ίδιας γλώσσας δύναται να προτείνει μέχρι το τέλος του πρώτου εξαμήνου μόνο ο καθηγητής, εκτιμώντας τις δυνατότητες του δοκίμου σε σχέση με τις δυνατότητες των άλλων δοκίμων της ίδιας ομάδας. Επί της προτάσεως αυτής αποφασίζει οριστικά ο Διοικητής της Σχολής Αξιωματικών.

Στους δοκίμους και των τεσσάρων τάξεων δύναται να αναπτύσσονται, υπό μορφή διαλέξεων, θέματα γενικού ή ειδικού ενδιαφέροντος, που σχετίζονται με την αποστολή τους και διευρύνουν την εγκυκλοπαιδική τους μόρφωση. Επίσης δύναται να προγραμματίζονται επισκέψεις και εκδρομές σε χώρους υπηρεσιακού, αρχαιολογικού, επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Οι τεταρτοετείς δόκιμοι υπαστυνόμοι συγγράφουν ατομική πτυχιακή εργασία σε θέματα που περιλαμβάνονται στα διδαχθέντα στη Σχολή αντικείμενα ή σε θέματα ευρύτερου αστυνομικού ενδιαφέροντος. Προς το σκοπό τούτο το Τμήμα Σπουδών, συνεργαζόμενο και με το διδακτικό προσωπικό της Σχολής, όπου τούτο είναι αναγκαίο, καταρτίζει έγκαιρα και υποβάλλει στο Διοικητή της Σχολής προς έγκριση πίνακα θεμάτων, όχι λιγότερων του 1/10 του αριθμού των δοκίμων. Κατόπιν τούτου γνωστοποιεί τον πίνακα στους δοκίμους εντός του Σεπτεμβρίου και τους καλεί να δηλώσουν το θέμα της προτίμησής τους. Αν ένα θέμα δηλωθεί από αριθμό δοκίμων μεγαλύτερο του ηλίκου της διαιρέσεως του αριθμού των δοκίμων δια του αριθμού των θεμάτων, στρογγυλοποιημένου προς τα άνω σε περίπτωση δεκαδικού, τότε γίνεται κλήρωση για να καθορισθεί ποιοι δόκιμοι θα αναπτύξουν το εν λόγω θέμα και ποιοι θα αναλάβουν την ανάπτυξη ενός από τα λοιπά θέματα, για τα οποία δε συμπληρώθηκε ο ανώτατος αριθμός δηλώσεων προτίμησης.

Οι εργασίες, αποτελούμενες από 30 - 50 σελίδες, παραδίδονται εις τετραπλούν, ενυπόγραφες και με απόδειξη στο Τμήμα Σπουδών μέχρι τέλους Μαρτίου.

Για την αξιολόγησή τους η Σχολή:

- α. Καταρτίζει έγκαιρα τον αναγκαίο αριθμό τριμελών επιτροπών, κατά προτίμηση από ήδη διορισμένο σε αυτή ή άλλη Σχολή της Αστυνομικής Ακαδημίας διδακτικό προσωπικό του οποίου το αντικείμενο διδασκαλίας προσιδιάζει περισσότερο προς ένα έκαστο των δοθέντων προς ανάπτυξη θεμάτων.
- β. Εκδίδει πρόγραμμα παρουσιάσεως των δοκίμων ενώπιον της αρμόδιας για την αξιολόγηση της εργασίας τους επιτροπής, για την υποστήριξη αυτής.
- γ. Παραδίδει στο κάθε μέλος των επιτροπών αυτών από ένα αντίτυπο των υπό αξιολόγηση εργασιών, για προμελέτη.

Σε περίπτωση αμφισβητήσεως της αρμοδιότητας μιας επιτροπής για τη βαθμολόγηση συγκεκριμένης εργασίας αποφαινεται το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο της Σχολής.

Η βαθμολόγηση των εργασιών γίνεται αμέσως μετά την εξέταση του κάθε δοκίμου, με βάση τη βαθμολογική κλίμακα μηδέν μέχρι είκοσι (0-20). Η βαθμολογία εκάστου μέλους της επιτροπής τίθεται ολογράφως και αριθμητικώς στο πρώτο από τα τέσσερα αντίτυπα που παρέδωσε στο Τμήμα Σπουδών ο κάθε δόκιμος, με σειρά καθηγητής - μέλος - πρόεδρος. Ο κάθε βαθμολογητής μονογράφει τη βαθμολογία του. Η βαθμολογία ενός εκάστου των λοιπών μελών της επιτροπής δεν μπορεί να είναι μικρότερη ή μεγαλύτερη κατά δύο μονάδες από τη βαθμολογία του καθηγητή. Ο μέσος όρος των τριών βαθμολογιών αποτελεί τη βαθμολογία της εργασίας.

Η παράδοση των εργασιών βαθμολογημένων στο Τμήμα Σπουδών της Σχολής και η ανακοίνωση της βαθμολογίας στους δοκίμους γίνεται, σε κάθε περίπτωση, πριν την έναρξη των τακτικών γραπτών εξετάσεων του Β' εξαμήνου. Η βαθμολογία της εργασίας συνυπολογίζεται ως βαθμολογία ιδιαίτερου μαθήματος για τον προσδιορισμό της επίδοσης του Β' εξαμήνου των δοκίμων του Δ' έτους.

Με το γενικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, το οποίο καταρτίζεται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης, καθορίζονται η διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος και ο χρόνος διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο. Τα ωρολόγια προγράμματα καταρτίζονται από τη Σχολή.

Άρθρο 35

Εξετάσεις - Διάκριση - Διαδικασία

1. Οι δόκιμοι υποβάλλονται, στα βαθμολογούμενα μαθήματα, στις ακόλουθες εξετάσεις:

α. Έκτακτες εξετάσεις (προφορικές ή γραπτές, ατομική ή ομαδική εργασία).

β. Τακτικές γραπτές εξετάσεις για κάθε εξάμηνο.

2. Οι έκτακτες εξετάσεις ενεργούνται μία τουλάχιστον φορά ανά εξάμηνο, σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και στη διδαχθείσα κατά την αμέσως προηγούμενη διδασκαλία του μαθήματος ύλη, που περιλαμβάνεται στα χορηγηθέντα βοηθήματα. Δύναται ο καθηγητής να περιλάβει ύλη περισσοτέρων διδασκαλιών. Στην περίπτωση όμως αυτή ορίζει συγκεκριμένο χρόνο εξέτασης και ενημερώνει τη Σχολή και τους δοκίμους για το χρόνο εξέτασης και την εξεταστέα ύλη. Το χρόνο και τη μορφή της εξέτασης (έκτακτη γραπτή ή προφορική εξέταση ή ανάθεση ατομικής ή ομαδικής εργασίας) καθώς και τον τρόπο βαθμολογίας καθορίζει ο καθηγητής.

Στην περίπτωση έκτακτης γραπτής εξέτασης ο καθηγητής ενημερώνει τη Σχολή, κατά την είσοδό του στην αίθουσα διδασκαλίας, για να διατεθούν οι απαιτούμενες κόλλες διαγωνισμού και αξιωματικοί επιτήρησης των δοκίμων.

Η προφορική βαθμολογία παραδίνεται στη Σχολή και ανακοινώνεται στους δοκίμους τουλάχιστον 10 εργάσιμες ημέρες πριν την έναρξη των τακτικών γραπτών εξετάσεων.

3. Δόκιμος που κωλύεται κατά το χρόνο διεξαγωγής έκτακτων εξετάσεων (γραπτών ή προφορικών), εξετάζεται προφορικά ή γραπτά σε ύλη και χρόνο που καθορίζονται από τον καθηγητή μέχρι την ημερομηνία διεξαγωγής της τακτικής εξέτασης του μαθήματος, στο οποίο δε βαθμολογήθηκε.

4. Οι τακτικές γραπτές εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος του τακτικού προγράμματος κάθε εξαμήνου.

Ο ακριβής χρόνος διενέργειας των εξετάσεων προσδιορίζεται με το γενικό αναλυτικό πρόγραμμα. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων διακόπτεται η διδασκαλία των μαθημάτων και ο χρόνος διατίθεται για μελέτη.

Στις εξετάσεις του κάθε εξαμήνου περιλαμβάνεται η ύλη που διδάχθηκε κατά τη διάρκεια αυτού. Ο αριθμός των ημερών των εξετάσεων δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό των εξεταζομένων μαθημάτων.

5. Ο καθηγητής, για τις τακτικές γραπτές εξετάσεις, καταρτίζει πέντε έως δέκα θέματα διαγωνισμού από τη διδαχθείσα ύλη. Αν κάποιο μάθημα διδάσκεται από περισσότερους του ενός καθηγητές, τότε τα θέματα καταρτίζονται από κοινού.

Κληρώνεται ένα από το σύνολο των θεμάτων, στο οποίο διαγωνίζονται οι δόκιμοι και η βαθμολόγηση γίνεται μόνο από τον καθηγητή που το δίδαξε. Κάθε θέμα διαγωνισμού κλείνεται μέσα σε φάκελο του ίδιου χρώματος, σχήματος και μεγέθους, χωρίς οποιαδήποτε εξωτερική ένδειξη και από το σύνολο αυτών, σε μια αίθουσα διαγωνισμού, γίνεται από διαγωνιζόμενο κλήρωση ενός θέματος, στο οποίο διαγωνίζονται οι δόκιμοι. Το θέμα δύναται να περιέχει περισσότερες από μία ερωτήσεις θεωρητικού ή πρακτικού και θεωρητικού ζητήματος (ερωτήματος). Κατ' εξαίρεση στα θέματα του ποινικού κώδικα και της ποινικής δικονομίας περιέχονται υποχρεωτικά θεωρητικό και πρακτικό ζήτημα (ερώτημα). Οι δόκιμοι απαντούν σε όλα τα ερωτήματα του θέματος. Ειδικά για το μάθημα των ξένων γλωσσών, εφόσον συγκροτούνται ομάδες κατά τάξη, ανάλογα με το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας (αρχαρίων, μέσης βαθμίδας, προχωρημένων), συντάσσονται από τους οικείους καθηγητές ενιαία θέματα, με βάση τις δυνατότητες του μέσου σπουδαστή της ομάδας με τις λιγότερες γνώσεις. Η υπαγόρευση του θέματος και η βαθμολογία των γραπτών γίνεται από έναν καθηγητή της ξένης γλώσσας με κλήρωση.

6. Η χρονική διάρκεια του διαγωνισμού στις τακτικές γραπτές εξετάσεις είναι δίωρη και αρχίζει από την ώρα λήξης της υπαγόρευσης του θέματος. Το θέμα υπαγορεύεται στους δοκίμους από τον καθηγητή ή από αξιωματικό της Σχολής.

Μετά τη συμπλήρωση του χρόνου διαγωνισμού τα γραπτά παραλαμβάνονται από τον επιτηρητή σε όποια κατάσταση και να βρίσκονται. Οι κόλλες των διαγωνισμών φέρουν τη σφραγίδα της Σχολής Αξιωματικών και μονογραφή του Υποδιοικητή, κατά τις τακτικές δε γραπτές εξετάσεις και αδιαφανές επικάλυμμα για την κάλυψη των στοιχείων ταυτότητας των διαγωνιζομένων.

7. Τα γραπτά παραλαμβάνονται από τον καθηγητή με απόδειξη, βαθμολογούνται στην πρώτη σελίδα ολογράφως και αριθμητικώς και υπογράφονται. Η βαθμολογία

γίνεται σε ακέραιους αριθμούς από μηδέν μέχρι είκοσι (0 - 20) που ορίζεται ως κλίμακα βαθμολογίας.

Βάση επιτυχίας θεωρείται ο βαθμός δέκα (10).

8. Η βαθμολογία των μαθημάτων κάθε εξαμήνου είναι αυτοτελής.

9. Ύλη μαθήματος, που για διαφόρους λόγους δε διδάχθηκε κατά το ένα εξάμηνο, δύναται να διδαχθεί κατά το επόμενο, εφόσον το μάθημα εξακολουθεί να διδάσκεται.

10. Η συμμετοχή των δοκίμων στις έκτακτες ή τακτικές εξετάσεις είναι υποχρεωτική. Η άρνηση συμμετοχής στην εξέταση έστω και ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια το μηδενισμό του δοκίμου στο μάθημα αυτό και αποτελεί σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα και λόγο αποβολής από τη Σχολή.

11. Δόκιμος που καταλαμβάνεται να συνεννοείται με άλλο διαγωνιζόμενο, να συμβουλευεται κείμενα ή σημειώσεις σχετικές με το εξεταζόμενο μάθημα ή να μετέρχεται οποιονδήποτε άλλο τρόπο, προκειμένου να αντιγράψει, αποβάλλεται από την αίθουσα διαγωνισμού από τον αξιωματικό επιτηρητή και το γραπτό του μηδενίζεται από τον καθηγητή. Στις περιπτώσεις αυτές συντάσσεται σχετική πράξη επάνω στο γραπτό, η οποία υπογράφεται από τον Αξιωματικό που διαπίστωσε το γεγονός. Ο καθηγητής μπορεί επίσης να μειώνει σημαντικά τη βαθμολογία του γραπτού ή και να μηδενίζει αυτό, αν φέρει χαρακτηριστικά σημεία για την επισήμανση της ταυτότητας του δοκίμου. Η εφαρμογή της διάταξης αυτής υπόκειται στην κρίση του καθηγητή, ύστερα από εκτίμηση των πραγματικών περιστατικών. Τις ίδιες συνέπειες έχει και ο διαγωνιζόμενος που παρέχει στοιχεία σε άλλον για αντιγραφή.

12. Τα σχετικά με την επιτήρηση των δοκίμων θέματα ή τυχόν άλλες λεπτομέρειες, σχετικές με τις εξετάσεις, ρυθμίζονται με διαταγή του Διοικητή της Σχολής.

13. Κατά τις γραπτές εξετάσεις η χρήση κωδίκων νομικών κειμένων επιτρέπεται μόνο ύστερα από έγκριση του καθηγητή.

Άρθρο 40

Παρακολούθηση εκπαίδευσης - Συνέπειες

1. Η παρακολούθηση της εκπαίδευσης είναι υποχρεωτική για τους δοκίμους, εφόσον δε συντρέχει νόμιμο κώλυμα. Η συστηματική μη παρακολούθηση της εκπαίδευσης ή η αδικαιολόγητη απουσία δοκίμου από την εκπαίδευση, συνεχώς ή διακεκομμένα πλέον των πέντε (5) ημερών, αποτελεί λόγο οριστικής αποβολής του από τη Σχολή, ενώ η αδικαιολόγητη απουσία επί χρόνο μέχρι πέντε (5) ημερών αποτελεί σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα.

2. Η άρνηση συμμετοχής στην εξέταση έστω και ενός μαθήματος στις τακτικές ή έκτακτες εξετάσεις των εξαμήνων συνεπάγεται την επανάληψη της φοίτησης στο ίδιο εξάμηνο, με την επιφύλαξη των διατάξεων της παραγράφου 10 του άρθρου 35 του παρόντος.

Κριτήρια εισαγωγής στην Σχολή Αξιωματικών

Η φοίτηση των Δοκίμων Υπαστυνόμων στη Σχολή διαρκεί οκτώ (8) εξάμηνα και χωρίζεται σε τέσσερα (4) εκπαιδευτικά έτη. Οι προερχόμενοι από το Σώμα της Ελληνικής Αστυνομίας εγγράφονται στο Β' έτος (Γ' εξάμηνο).

Το εκπαιδευτικό έτος διαρκεί από την 1η Σεπτεμβρίου μέχρι την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους και διαιρείται σε δύο αυτοτελή εξάμηνα. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 15η Φεβρουαρίου. Το δεύτερο εξάμηνο αρχίζει την 16η Φεβρουαρίου και λήγει την 31η Αυγούστου.

Μορφωτικές και πολιτιστικές δραστηριότητες.

Για τη ψυχαγωγία των δοκίμων, την πολιτιστική και πνευματική τους καλλιέργεια, καθώς και την ανάπτυξη των κοινωνικών σχέσεων η Σχολή οργανώνει χορευτικές συγκεντρώσεις, χοροεσπερίδες, θεατρικές και κινηματογραφικές παραστάσεις, συναυλίες, αθλητικούς αγώνες και διαλέξεις εντός ή εκτός Σχολής. Επίσης μεριμνά για την παρακολούθηση από τους δοκίμους θεατρικών παραστάσεων, κινηματογραφικών έργων, επιστημονικών διαλέξεων, καλλιτεχνικών και ιστορικών εκθέσεων, ενώ τέλος, με τη φροντίδα της Σχολής Αξιωματικών και τη συμμετοχή δοκίμων λειτουργεί η Θεατρική Ομάδα της Ελληνικής Αστυνομίας.

Στους δοκίμους και των τεσσάρων τάξεων αναπτύσσονται, υπό μορφή διαλέξεων, θέματα γενικού ή ειδικού ενδιαφέροντος, που διευρύνουν την εγκυκλοπαιδική τους μόρφωση, όπως θέματα ιστορίας της Αστυνομίας στην Ελλάδα, στρατιωτικής δικαιοσύνης, αγωγής του ελληνικού λόγου, τεχνικής επικοινωνίας σε μέσα μαζικής επικοινωνίας, πολιτικής ιστορίας νεότερης Ελλάδος, πολιτικής οικονομίας, σύγχρονης διεθνούς πολιτικής, κοινωνιολογίας, σωφρονιστικής, διπλωματικής ιστορίας, χημείας τροφίμων, τοπογραφίας - σχεδιογραφίας, καθώς και άλλα επίκαιρα θέματα.

Κάθε χρόνο με μέριμνα της Σχολής διοργανώνονται επισκέψεις και εκδρομές σε χώρους υπηρεσιακού, αρχαιολογικού, επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.

Σημαντική παράμετρος των πολιτιστικών προγραμμάτων είναι και η συμμετοχή των αθλητικών ομάδων της Σχολής Αξιωματικών στο ετήσιο πρωτάθλημα Παραγωγικών Σχολών.

Πρόγραμμα "περιβαλλοντικής παιδείας" και "περιβαλλοντικής εκπαίδευσης"

Το πρόγραμμα περιβαλλοντικής συνείδησης των Δοκίμων Υπαστυνόμων αποτελεί μία πρωτοποριακή δραστηριότητα με δημιουργικές ενασχολήσεις και εφαρμόζεται από τον Νοέμβριο του 2010 με δραστηριότητες όπως:

- Δενδροφύτευση, μετά την εκπόνηση Μελέτης – Τεχνικής Έκθεσης ειδικών επιστημόνων, του Δασαρχείου Πάρνηθας, για το είδος των δένδρων και το σημείο φύτευσης αυτών προκειμένου να συνάδει με την χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής, να αντέχει στις επικρατούσες στην περιοχή κλιματολογικές συνθήκες και να απαιτεί το μικρότερο δυνατό κόστος συντήρησης αυτών. Στο πλαίσιο της προσπάθειας αυτής με μηδενικό κόστος (δωρεάν εκπόνηση μελέτης από το

Δασαρχείο Πάρνηθας, δωρεάν παραχώρηση δένδρων, δενδρυλλίων, φυτών από φυτώρια Δασαρχείων της Χώρας, δενδροφύτευση από τους Δόκιμους Υπαστυνόμους) κατά το διάστημα από 25/11/2010 μέχρι τα μέσα Φεβρουαρίου 2011 φυτεύτηκαν στις εγκαταστάσεις της Σχολής, 3.500 δένδρα, δενδρύλλια, φυτά και εποχικά άνθη, η φροντίδα των οποίων έχει ανατεθεί στους ίδιους υπό την καθοδήγηση και εποπτεία της Διοικούσας τάξεως και αρμοδίων αξιωματικών.

- Η εκπόνηση υδρογεωλογικής έκθεσης, από αρμόδιο επιστήμονα γεωλόγο, εργαζόμενο της ΕΥΔΑΠ, χωρίς κόστος για την κάλυψη των αρδευτικών αναγκών της Σχολής.

- Ο προσδιορισμός κατά προσέγγιση, μετά από δωρεάν δοκιμή της ποσότητας ύδατος που μπορεί να αντληθεί από δύο ανενεργές γεωτρήσεις που υπάρχουν εντός των χώρων της Σχολής (Διαπιστώθηκε ότι μπορεί να αντληθούν τρία περίπου κυβικά ύδατος την ώρα από την μία και ενάμιση από την άλλη).

- Η προμήθεια χωρίς κόστος δύο πλαστικών υδατοδεξαμενών (είκοσι και πέντε τόνων ύδατος αντίστοιχα, από το Δασαρχείο της Πάρνηθας και την Κοινότητα Κρουονερίου και δύο σιδερένιων των πέντε τόνων εκάστη), οι οποίες έχουν μεταφερθεί και τοποθετηθεί στο υψηλότερο σημείο της Σχολής, στη Βόρεια πλευρά, για την εξασφάλιση της φυσικής ροής ύδατος, των προαναφερόμενων γεωτρήσεων, με σκοπό την άρδευση των δένδρων, αλλά και την αντιμετώπιση των θεμάτων πυρασφάλειας.

- Η διενέργεια στις εγκαταστάσεις της Σχολής, ημερίδας για το περιβάλλον, σε ημερομηνία που θα προσδιοριστεί εντός του εκπαιδευτικού έτους 2011 - 2012, στην οποία θα κληθούν να συμμετάσχουν με εισηγήσεις – τοποθετήσεις τους, καθηγητές με ανάλογη ειδικότητα (Γεωπονικό Πανεπιστήμιο, Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο), ευρωβουλευτές, εκπρόσωποι του Δασαρχείου Πάρνηθας, οι τοπικοί φορείς (Δήμοι, Περιφέρεια Αττικής), Καθηγητές των Αστυνομικών των Σχολών Αμυγδαλέζας και θα παρακολουθήσουν οι Δόκιμοι Υπαστυνόμοι, εκπαιδευόμενοι μαθητές - σπουδαστές των συστεγαζόμενων Σχολών, αντιπροσωπείες μαθητών, όλων των Α.Σ.Ε.Ι. που εδρεύουν στην Αττική και των σχολείων της περιοχής του Δήμου Αχαρνών.

Διαμονή Δοκίμων Υπαστυνόμων

Οι Δόκιμοι Υπαστυνόμοι που φοιτούν στη Σχολή Αξιωματικών διαμένουν στις νέες κτιριακές εγκαταστάσεις της, σε δωμάτια κυρίως δύο (2) ατόμων. Κάθε δωμάτιο διαθέτει σύγχρονο ξενοδοχειακό και γραφειακό εξοπλισμό, κεντρική θέρμανση, ατομικό μπάνιο και τουαλέτα, ατομικές ντουλάπες, γραφεία για μελέτη και κλιματισμό.

Στις εγκαταστάσεις της Σχολής λειτουργεί αίθουσα Πληροφορικής με δυνατότητα πρόσβασης στο διαδίκτυο καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.

Επίσης, η Σχολή διαθέτει πλήρως εξοπλισμένο γυμναστήριο και γήπεδα ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης και πετοσφαίρισης, όπου μπορούν οι δόκιμοι να αξιοποιούν τον ελεύθερό τους χρόνο.

Εκπαιδευτικό Συμβούλιο

Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον Διοικητή της Σχολής, τον Διοικητή του Τμήματος Δοκίμων Υπαστυνόμων, τον Προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών, έναν ανώτερο Αξιωματικό της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας, τον Προϊστάμενο του Τμήματος Εκπαιδευτικών Μελετών της Αστυνομικής Ακαδημίας, δύο ιδιώτες καθηγητές και τον Αρχηγό της Σχολής, ως εκπρόσωπο των Δοκίμων. Καθήκοντα Προέδρου του Συμβουλίου εκτελεί ο Διοικητής της Σχολής. Ως γραμματέας του Συμβουλίου ορίζεται κατώτερος Αξιωματικός της Σχολής.

Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο έχει αρμοδιότητα υποβολής προτάσεων για:

- Την κατάρτιση και την τροποποίηση ή βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ειδικότερα, καθορίζει το σκοπό, το στόχο, τη διαδικασία, τη βιβλιογραφία και γενικά τη μεθοδολογία διδασκαλίας κάθε μαθήματος (Lesson Plan).
- Τις αδυναμίες εφαρμογής του προγράμματος εκπαίδευσης, την τυχόν ανεπάρκεια του διδακτικού προσωπικού, την καταλληλότητα των βιβλίων ή άλλων μέσων που προτείνονται ως εκπαιδευτικά βοηθήματα, τη συγγραφή, από προσωπικό της Ελληνικής Αστυνομίας ή ιδιώτες, εκπαιδευτικών βιβλίων ή άλλων εκπαιδευτικών βοηθημάτων, καθώς και την αναμόρφωση και προσαρμογή των εκπαιδευτικών βιβλίων και βοηθημάτων στις ανάγκες της εκπαίδευσης, ύστερα από εισηγήσεις.
- Τη γνωμοδότηση σε οποιοδήποτε ζήτημα αναφερόμενο στη βελτίωση της εκπαίδευσης.

Ημερήσιες εκπαιδευτικές εκδρομές Δοκίμων Υπαστυνόμων εκπαιδευτικού έτους 2016-2017, 4ου Εκπαιδευτικού Τμήματος.

Για την εισαγωγή στις Σχολές Αστυφυλάκων και Αξιωματικών υπάρχουν συγκεκριμένες διατάξεις που ορίζουν τις προϋποθέσεις όπως αναφέρονται στον νόμο 2226/21-7-1994.

Άρθρο 1

Προϋποθέσεις εισαγωγής στις Σχολές.

Αστυφυλάκων και Αξιωματικών

1. Η εισαγωγή σπουδαστών στη Σχολή Αστυφυλάκων και στη Σχολή Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας γίνεται με το σύστημα των γενικών εξετάσεων, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 1 και 2 του ν. 1351/1983 (ΦΕΚ 56 Α) Εισαγωγή σπουδαστών στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση και άλλες διατάξεις, όπως έχουν τροποποιηθεί και συμπληρωθεί μεταγενέστερα και ισχύουν κάθε φορά και με τις ειδικότερες ρυθμίσεις που αναφέρονται στις ακόλουθες παραγράφους του παρόντος άρθρου.

2. α. Ο αριθμός των εισαγομένων σε υφιστάμενες κατά το χρόνο αποφοίτησής τους κενές θέσεις σε καθεμιά από τις παραπάνω Σχολές καθορίζεται κατ' έτος με κοινή απόφαση των Υπουργών Δημόσιας Τάξης, Εθνικής Άμυνας και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, με βάση τις ανάγκες κάθε φορά της Ελληνικής Αστυνομίας. Με την

ίδια απόφαση καθορίζεται το ποσοστό από το συνολικό αριθμό εισακτέων των εισαγόμενων γυναικών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει το 20% για τη Σχολή Αστυφυλάκων και το 15% για τη Σχολή Αξιωματικών. Κατά το καθορισμό του αριθμού που αντιστοιχεί στο ποσοστό αυτό, τα κλασματικά υπόλοιπα δεν λαμβάνονται υπόψη. Από τον αριθμό των εισακτέων που καθορίζεται για τη Σχολή Αξιωματικών, ποσοστό 50% προέρχεται υποχρεωτικά, με την επιφύλαξη των διατάξεων της παραγράφου 2 του άρθρου 3 του παρόντος νόμου, από Ανθυπαστυνόμους, Αρχιφύλακες και Αστυφύλακες, οι οποίοι εισάγονται στο Γ εξάμηνο. Το ανωτέρω ποσοστό μειώνεται κατά 5% κατ' έτος και μέχρι να φθάσει τελικά στο 20%.

β. Οι διατάξεις του άρθρου 42 του ν. 1481/1984 (ΦΕΚ 152 Α) για την κατάταξη ειδικών κατηγοριών προσώπων στις Σχολές της Αστυνομικής Ακαδημίας εξακολουθούν να ισχύουν.

γ. Στη Σχολή Αξιωματικών εισάγονται καθ' υπέρβαση και χωρίς εξετάσεις οι πέντε (5) πρώτοι κατά σειρά εξόδου από τη Σχολή Αστυφυλάκων, όπως καθορίζεται από τον οικείο κανονισμό, που εισάγονται σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου και αποφοιτούν κατά το αμέσως προηγούμενο της εισαγωγής εκπαιδευτικό έτος.

δ. Στη Σχολή Αξιωματικών εισάγονται κατ' έτος και καθ' υπέρβαση μέχρι δέκα (10) Αστυφύλακες, Αρχιφύλακες και Ανθυπαστυνόμοι, πτυχιούχοι Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις που διενεργούνται από το Υπουργείο Δημόσιας Τάξης, εφόσον συγκεντρώνουν και τα λοιπά προβλεπόμενα από τον οικείο κανονισμό προσόντα. Τα μαθήματα στα οποία εξετάζονται και η διαδικασία των εξετάσεων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης.

ε. Στη Σχολή Αστυφυλάκων του παρόντος νομού εισάγονται χωρίς εξετάσεις και καθ' υπέρβαση του εκάστοτε οριζόμενου αριθμού μέχρι δέκα (10) αθλητές, οι οποίοι έχουν πετύχει διάκριση εκ των αναφερομένων στα άρθρα 22 και 23 του ν. 2009/1992 (ΦΕΚ' 18-Α'), εφόσον έχουν και τα προσόντα που απαιτούνται για τους λοιπούς υποψήφιους Αστυφύλακες. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι υπερβαίνουν τον ως άνω αριθμό, προηγούνται όσοι επιτυγχάνουν διάκριση κατά σειρά σε διοργανώσεις Ολυμπιακών, Παγκόσμιων ή Πανευρωπαϊκών αγώνων ή καταρρίπτουν ή ισοφαρίζουν παγκόσμια ή πανευρωπαϊκή επίδοση και ακολουθούν κατά σειρά όσοι επιτυγχάνουν διάκριση σε διοργάνωση Μεσογειακών ή Βαλκανικών αγώνων ή καταρρίπτουν ή ισοφαρίζουν πανελλήνια επίδοση. Εάν οι υποψήφιοι έχουν πετύχει διάκριση σε ίδια διοργάνωση, προηγούνται εκείνοι που καταλαμβάνουν την καλύτερη θέση και μεταξύ αυτών που έχουν την ίδια θέση, όσοι έχουν υψηλότερο βαθμό απολυτηρίου Λυκείου. Για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος εδαφίου ισχύουν ανάλογα οι διατάξεις του άρθρου 25 του ν. 2009/1992.

3. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Δημόσιας Τάξης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι δέσμες, στις οποίες εντάσσονται οι Σχολές Αστυφυλάκων και Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας, το ποσοστό εισαγομένων από κάθε δέσμη και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια.
4. Οι υποψήφιοι για τις Σχολές Αστυφυλάκων και Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας πρέπει να έχουν τα προβλεπόμενα προσόντα, που καθορίζονται από τις διατάξεις του νόμου και τους οικείους κανονισμούς.
5. Οι υποψήφιοι ιδιώτες υποβάλλονται επιπλέον σε 'Προκαταρκτικές εξετάσεις' (αθλητικές, υγειονομικές και ψυχοτεχνικές δοκιμασίες), που γίνονται με μέριμνα του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης και σύμφωνα με όσα καθορίζονται από τις οικείες διατάξεις του νόμου και τους κανονισμούς. Στις εξετάσεις αυτές ο υποψήφιος πρέπει να κριθεί ικανός κατά το έτος υποβολής της υποψηφιότητας για να έχει δικαίωμα συμμετοχής στην επιλογή. Οι αστυνομικοί υποψήφιοι υποβάλλονται μόνο σε υγειονομικές εξετάσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις του οικείου κανονισμού.
6. Οι διατάξεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 29 του ν. 2009/1992 (ΦΕΚ 18 Α) εφαρμόζονται ανάλογα και για τις Σχολές Αστυφυλάκων και Αξιωματικών.
7. Κενές θέσεις, που είναι πιθανό να προκύπτουν μετά την εισαγωγή των σπουδαστών στις Σχολές, επιτρέπεται να συμπληρώνονται από υποψηφίους, που είχαν δηλώσει τη συγκεκριμένη Σχολή κατά φθίνουσα βαθμολογική σειρά και σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 3 του παρόντος. Η συμπλήρωση των κενών θέσεων γίνεται με απόφαση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης, με βάση σχετικούς πίνακες επιλαχόντων που αποστέλλονται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Άρθρο 2

Σχολή Αστυφυλάκων

1. Η φοίτηση στη Σχολή Αστυφυλάκων διαρκεί πέντε (5) εξάμηνα.
2. Η κατανομή των εισαγομένων στα Παραρτήματα της Σχολής Αστυφυλάκων, που λειτουργούν σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις, ενεργείται με απόφαση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης, με βάση τη σειρά προτίμησης για καθένα που δηλώνεται μετά την επιλογή αυτών στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης, σε συνδυασμό με τη συνολική τους βαθμολογία. Σε περίπτωση ισοβαθμίας διενεργείται κλήρωση με μέριμνα της ίδιας Διεύθυνσης.
3. Οι απόφοιτοι της Σχολής του παρόντος άρθρου είναι ανακριτικοί υπάλληλοι κατά την έννοια της παρ. 1 του άρθρου 33 του Κώδικα Ποινικής Δικονομίας.
4. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται μετά από πρόταση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τον Οργανισμό της Σχολής, το πρόγραμμα, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τα διδασκόμενα μαθήματα, τη διεξαγωγή των εξετάσεων και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια.

Άρθρο 3

Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας

1. Η φοίτηση στη Σχολή Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας διαρκεί οκτώ (8) εξάμηνα.
2. Κατά το πρώτο έτος εφαρμογής των διατάξεων του παρόντος νόμου εισάγονται στη Σχολή Αξιωματικών μόνο ιδιώτες.
3. Οι δόκιμοι Υπαστυνόμοι, που προέρχονται από ιδιώτες, κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους, λαμβάνουν τις αποδοχές του μη εκπληρώσαντος τις στρατιωτικές υποχρεώσεις αστυφύλακα.
4. Οι διατάξεις της παρ. 4 του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται ανάλογα και για τη Σχολή Αξιωματικών.

Άρθρο 6

Ειδικές υποχρεώσεις

1. Για όσους κατατάσσονται στις Σχολές Αστυφυλάκων και Αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας και δεν έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις έχουν εφαρμογή οι διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 27 του ν. 1481/1984. Οι ανωτέρω, μετά την επιλογή και κατάταξή τους, υποβάλλονται στη βασική εκπαίδευση νεοσυλλέκτων στις Σχολές Αστυνομίας. Με απόφαση των Υπουργών Εθνικής Άμυνας και Δημόσιας Τάξης καθορίζεται το περιεχόμενο της εκπαίδευσης, η διάρκεια αυτής και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια.
2. Οι μαθητές που διαγράφονται από τις Σχολές λόγω αποβολής, απολύσεως ή παραιτήσεώς τους υποχρεώνονται να εκπληρώσουν όλες τις στρατιωτικές υποχρεώσεις, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν.1763/1988 'Στρατολογία των Ελλήνων'

Άρθρο 7

Τελικές και μεταβατικές διατάξεις

1. Η Σχολή Αρχιφυλάκων καταργείται μετά το πέρας της εκπαίδευσης όσων φοιτούν σε αυτή κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.
2. Οι Αρχιφύλακες γενικών καθηκόντων προέρχονται από Αστυφύλακες γενικών καθηκόντων, ύστερα από προαγωγικές εξετάσεις για κάλυψη υφιστάμενων κενών οργανικών θέσεων. Οι κενές θέσεις καθορίζονται με απόφαση του Αρχηγού της Ελληνικής Αστυνομίας. Οι προαγόμενοι με αυτόν τον τρόπο ασκούν ανακριτικά καθήκοντα. Οι προϋποθέσεις, τα δικαιολογητικά, η διαδικασία διεξαγωγής των εξετάσεων, τα εξεταζόμενα μαθήματα και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης.
3. Μέχρι ένα (1) έτος μετά την εισαγωγή της πρώτης σειράς εκπαιδευομένων στη Σχολή Αστυφυλάκων του παρόντος νόμου επιτρέπεται η κατάταξη Αστυφυλάκων προς κάλυψη κενών οργανικών θέσεων αστυνομικού προσωπικού, σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 496/ 1987 (ΦΕΚ 229 Α'). Η εκπαίδευση αυτών γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 585/1985 (ΦΕΚ 205 Α).
4. Οι διατάξεις του παρόντος νόμου, που αναφέρονται στη διάρκεια φοίτησης στις Σχολές της Αστυνομικής Ακαδημίας και στο Τμήμα Ανθυποπυραγών της

Πυροσβεστικής Ακαδημίας εφαρμόζονται για όσους εισάγονται, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου.

5. Η εισαγωγή σπουδαστών στις Σχολές της Αστυνομικής και Πυροσβεστικής Ακαδημίας, σύμφωνα με τις διατάξεις του παρόντος νόμου, θα αρχίσει από το ακαδημαϊκό έτος 1995-1996.

5.1.2 Σχολή Αστυφυλάκων Ελληνικής Αστυνομίας

Η Σχολή Αστυφυλάκων Ελληνικής Αστυνομίας, ιδρύθηκε με το Νόμο 1481/84, από την έναρξη εφαρμογής του οποίου καταργήθηκαν τα Σώματα Ελληνικής Χωροφυλακής και Αστυνομίας Πόλεων και οι μέχρι τότε λειτουργούσες Σχολές Οπλιτών Χωροφυλακής και Αστυφυλάκων. Από ιδρύσεώς της, μέχρι το εκπαιδευτικό έτος 1994-1995 λειτουργούσε σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 585/85, όπως αυτό είχε τροποποιηθεί.

Με την ψήφιση του Ν. 2226/94, ο οποίος αναμφισβήτητα αποτελεί ιστορικό σταθμό στην πορεία της Ελληνικής Αστυνομίας, επήλθαν ριζικές αλλαγές τόσο στον τρόπο εισαγωγής ιδιωτών στις παραγωγικές Σχολές όσο και στον τρόπο εκπαίδευσης του αστυνομικού προσωπικού. Στα πλαίσια υλοποίησης του ανωτέρω Νόμου καταρτίσθηκε και εκδόθηκε το Π.Δ.352/95 «Οργανισμός Σχολής Αστυφυλάκων», το οποίο εφαρμόζεται, με ορισμένες τροποποιήσεις, από το εκπαιδευτικό έτος 1995-1996.

Είναι Ανώτερη Σχολή υπερδιετούς κύκλου σπουδών, η οποία εδρεύει στο 7ο χιλιόμετρο της Εθνικής οδού Κομοτηνής – Ξάνθης και διαρθρώνεται σε οκτώ (8) Τμήματα Δοκίμων Αστυφυλάκων (Γρεβενών, Διδυμοτείχου, Καρδίτσας, Κομοτηνής, Νάουσας, Ξάνθης, Ρεθύμνου και Σητείας).

Η φοίτηση των σπουδαστών διαρκεί πέντε (5) εξάμηνα και χωρίζεται σε τρία (3) εκπαιδευτικά έτη. Τα δύο πρώτα διαιρούνται σε δύο αυτοτελή εξάμηνα το καθένα και το τρίτο εκπαιδευτικό έτος περιλαμβάνει το τελευταίο εξάμηνο εκπαίδευσης.

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης οι δόκιμοι αστυφύλακες διαμένουν και σιτίζονται εντός της Σχολής.

Η εκπαίδευση διακρίνεται σε θεωρητική και πρακτική και αποσκοπεί στην άρτια επαγγελματική κατάρτιση, στη γενική εγκυκλοπαιδική μόρφωση και διαπαιδαγώγηση, στη γνώση της νομικής επιστήμης, στο χειρισμό των όπλων και χρήση αυτών και στη βελτίωση της φυσικής αγωγής και εκμάθηση τεχνικών αυτοπροστασίας.

Οι δόκιμοι αστυφύλακες της πρώτης εκπαιδευτικής περιόδου υφίστανται βασική αστυνομική εκπαίδευση, όπως και οι δόκιμοι υπαστυνόμοι. Μετά την ολοκλήρωσή της δίνουν τον προβλεπόμενο όρκο σε επίσημη τελετή και ακολουθεί η παρακολούθηση του τακτικού εκπαιδευτικού προγράμματος εκπαίδευσης.

Οι δόκιμοι αστυφύλακες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εκπαιδεύονται επίσης σε θέματα Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής για την ορθή χρήση των όπλων. Η εκπαίδευση στη χρήση των όπλων γίνεται τόσο υπό συνθήκες πραγματικών καταστάσεων, όσο και υπό συνθήκες προσομοίωσης με ειδικά μηχανήματα.

Η αποτυχία στο μάθημα της Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής συνιστά λόγο αποβολής του δοκίμου από τη Σχολή Αστυφυλάκων, όπως συμβαίνει σε πολλές Αστυνομικές Ακαδημίες άλλων χωρών.

Για την ευρύτερη μόρφωση των δοκίμων προβλέπεται η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων σε αρχαιολογικούς ή ιστορικούς χώρους και μουσεία, πολεμικές εγκαταστάσεις και άλλους χώρους επαγγελματικού ή επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Για την ψυχαγωγία τους οργανώνονται θεατρικές και κινηματογραφικές παραστάσεις, συναυλίες, αθλητικοί αγώνες και διαλέξεις εντός ή εκτός της Σχολής. χορευτικές συγκεντρώσεις, χοροεσπερίδες.

Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση Δοκίμων Αστυφυλάκων.

Στους δόκιμους Αστυφύλακες διδάσκονται τα παρακάτω μαθήματα:

Α΄ & Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Με βαθμό:

1. Ουσιαστικό Ποινικό Δίκαιο
2. Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο - Εφαρμογή Ποινικών Υποθέσεων
3. Στοιχεία Συνταγματικού Δικαίου - Ανθρώπινα Δικαιώματα και Στοιχεία Διοικητικού Δικαίου
4. Αστυνομικό Δίκαιο
5. Θέματα Δημόσιας Ασφάλειας (Γενικό Μέρος- Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι)
6. Θέματα Γενικής Αστυνόμευσης - Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι
7. Θέματα Τροχαίας - Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι
8. Επιστημονική Αστυνομία - Στοιχεία Ιατροδικαστικής
9. Εγκληματολογία - Ανακριτική
10. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή
11. Αυτοάμυνα - Αυτοπροστασία
12. Πληροφορική
13. Ξένη Γλώσσα

Χωρίς βαθμό:

1. Στοιχεία Αστικού Δικαίου
2. Στοιχεία Κοινοτικού Δικαίου
3. Κοινωνική Επαγγελματική Αγωγή - Δεοντολογία - Δημόσιες σχέσεις - Επικοινωνία
4. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός
5. Πρώτες βοήθειες - Υγιεινή προσωπικού

Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Ενισχυτικά Μαθήματα χωρίς βαθμό - Πρακτικές Εφαρμογές:

1. Εφαρμογές Αστυνομικού Δικαίου.

2. Εφαρμογή ποινικών υποθέσεων.
3. Θέματα μέτρων τάξεως, τροχαίας, ασφάλειας σε συγκεντρώσεις - Αστυνομικές Επιχειρήσεις.
4. Θέματα Κρατικής Ασφάλειας.
5. Εφαρμογές πληροφορικής - Τεχνολογία αστυνομικών εφαρμογών.
6. Πολιτική Σχεδίαση Έκτακτης Ανάγκης (Π.Σ.Ε.Α.).
7. Ψυχολογικά θέματα και προσεγγίσεις.
8. Ασκήσεις πυκνής τάξης.

Τμήματα Δοκίμων Αστυφυλάκων - Στοιχεία Επικοινωνίας.

- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Γρεβενών.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Διδυμοτείχου.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Καρδίτσας.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Κομοτηνής.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Νάουσας.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Ξάνθης.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Ρεθύμνου.
- Τμήμα Δοκίμων Αστυφυλάκων Σητείας.

Κτιριακές εγκαταστάσεις Σχολής Αστυφυλάκων

Είναι Ανώτερη Σχολή υπερδιετούς κύκλου σπουδών, η οποία εδρεύει στο 7^ο χιλιόμετρο της Εθνικής οδού Κομοτηνής - Ξάνθης και διαρθρώνεται σε οκτώ (8) Τμήματα Δοκίμων Αστυφυλάκων (Γρεβενών, Διδυμοτείχου, Καρδίτσας, Κομοτηνής, Νάουσας, Ξάνθης, Ρεθύμνου και Σητείας).

Η φοίτηση των σπουδαστών διαρκεί πέντε (5) εξάμηνα και χωρίζεται σε τρία (3) εκπαιδευτικά έτη. Τα δύο πρώτα διαιρούνται σε δύο αυτοτελή εξάμηνα το καθένα και το τρίτο εκπαιδευτικό έτος περιλαμβάνει το τελευταίο εξάμηνο εκπαίδευσης.

Κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης οι δόκιμοι αστυφύλακες διαμένουν και σιτίζονται εντός της Σχολής.

Η εκπαίδευση διακρίνεται σε θεωρητική και πρακτική και αποσκοπεί στην άρτια επαγγελματική κατάρτιση, στη γενική εγκυκλοπαιδική μόρφωση και διαπαιδαγώγηση, στη γνώση της νομικής επιστήμης, στο χειρισμό των όπλων και χρήση αυτών και στη βελτίωση της φυσικής αγωγής και εκμάθηση τεχνικών αυτοπροστασίας.

Οι πρωτοετείς δόκιμοι αστυφύλακες υφίστανται την ίδια βασική στρατιωτική εκπαίδευση, όπως και οι δόκιμοι υπαστυνόμοι. Μετά την ολοκλήρωσή της δίνουν τον προβλεπόμενο όρκο σε επίσημη τελετή και ακολουθεί η παρακολούθηση του τακτικού εκπαιδευτικού προγράμματος εκπαίδευσης.

Σκοπευτήρια

Οι δόκιμοι υπαστυνόμοι και δόκιμοι αστυφύλακες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εκπαιδεύονται επίσης σε θέματα Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής για την ορθή χρήση των όπλων. Η εκπαίδευση στη χρήση των όπλων γίνεται τόσο υπό

συνθήκες πραγματικών καταστάσεων, όσο και υπό συνθήκες προσομοίωσης με ειδικά μηχανήματα.

Η αποτυχία στο μάθημα της Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής συνιστά λόγο αποβολής του δοκίμου από τη Σχολή Αξιωματικών ή τη Σχολή Αστυφυλάκων, όπως συμβαίνει σε πολλές Αστυνομικές Ακαδημίες άλλων χωρών.

Επίσκεψη σε αρχαιολογικούς χώρους.

Για την ευρύτερη μόρφωση των δοκίμων προβλέπεται η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών εκδρομών και επισκέψεων σε αρχαιολογικούς ή ιστορικούς χώρους και μουσεία, πολεμικές εγκαταστάσεις και άλλους χώρους επαγγελματικού ή επιστημονικού ενδιαφέροντος.

Συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες. Συμμετοχή σε κοινωνικές εκδηλώσεις

Για την ψυχαγωγία τους οργανώνονται χορευτικές συγκεντρώσεις, χοροεσπερίδες, θεατρικές και κινηματογραφικές παραστάσεις, συναυλίες, αθλητικοί αγώνες και διαλέξεις εντός ή εκτός της Σχολής.

Απόδοση τιμών

Οι δόκιμοι υπαστυνόμοι συμμετέχουν, ως συγκροτημένα τμήματα με την καθορισμένη στολή, σε παρελάσεις και αγήματα απόδοσης τιμών. Επίσης παρίστανται ως αντιπροσωπεία σε τελετές, διαλέξεις και εορτές.

Οι δόκιμοι αστυφύλακες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εκπαιδεύονται επίσης σε θέματα Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής για την ορθή χρήση των όπλων. Μάλιστα δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα και η εκπαίδευση τους στη χρήση των όπλων γίνεται τόσο υπό συνθήκες πραγματικών καταστάσεων, όσο και υπό συνθήκες προσομοίωσης με ειδικά μηχανήματα. Στόχος είναι η χρήση αυτών κατά την εκτέλεση των καθηκόντων τους, την εξοικείωση αλλά και την εξάσκηση στη χρήση όλων των όπλων που χρησιμοποιεί η Ελληνική Αστυνομία ώστε να τα χρησιμοποιούν με περίσκεψη, αποτελεσματικότητα και με ασφάλεια μόνο όπου επιτρέπει η κείμενη νομοθεσία.

Η αποτυχία στο μάθημα της Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής συνιστά λόγο αποβολής του δοκίμου από τη Σχολή Αστυφυλάκων, όπως συμβαίνει σε πολλές Αστυνομικές Ακαδημίες άλλων χωρών.

Λόγω του ότι οι σύγχρονες μορφές Αστυνόμευσης επιβάλλουν την γνώση μεθόδων, τεχνικών και μέσων που υποβοηθούν στην άσκηση – εκτέλεση των αστυνομικών καθηκόντων και η γνώση οδήγησης δίκυκλης μοτοσικλέτας πρέπει να αποτελεί δεξιότητα των αστυνομικών. Με Απόφαση του κ. Αρχηγού Ελληνικής Αστυνομίας αποφασίστηκε η συμμετοχή των εκπαιδευομένων Δοκίμων Αστυφυλάκων σε πρόγραμμα εκμάθησης οδήγησης δίκυκλης μοτοσικλέτας.

Για την ψυχαγωγία τους οργανώνονται χορευτικές συγκεντρώσεις, χοροεσπερίδες, θεατρικές και κινηματογραφικές παραστάσεις, συναυλίες, αθλητικοί αγώνες και διαλέξεις εντός ή εκτός της Σχολής.

Οι δόκιμοι Αστυφύλακες συμμετέχουν, ως συγκροτημένα τμήματα, σε παρελάσεις και αγήματα απόδοσης τιμών. Επίσης παρίστανται ως αντιπροσωπεία σε τελετές, διαλέξεις και εορτές.

Οι Δόκιμοι Αστυφύλακες που φοιτούν στο Ε' εξάμηνο σε ποσοστό πέντε τοις εκατό (5%) ως και δέκα τοις εκατό (10%) του αριθμού των εκπαιδευομένων, δύναται κατά την διάρκεια της πρακτικής τους εκπαίδευσης να παρακολουθούν ειδικό πρόγραμμα εκπαίδευσης στις Σχολές και στα κέντρα εκπαίδευσης των Ενόπλων δυνάμεων. Ειδικότερα, οι Δόκιμοι Αστυφύλακες παρακολουθούν ειδικό πρόγραμμα εκπαίδευσης στο κέντρο εκπαίδευσης ανορθόδοξου πολέμου (ΚΕΑΠ) Ρεντίνας – Θεσσαλονίκης της Διεύθυνσης Ειδικών Δυνάμενων του Γενικού Επιτελείου Στρατού.

Κατά την πρακτική τους εκπαίδευση οι Δόκιμοι Αστυφύλακες υφίστανται εκπαίδευση σε αντικείμενα αστυνομικού ενδιαφέροντος σε υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας (Γ', Δ' και Ε' εξάμηνο) μέχρι το τελευταίο δεκαήμερο Αυγούστου. Έπειτα ακολουθούν εκ νέου σύντομο πρόγραμμα θεωρητικής εκπαίδευσης, υποβάλλονται σε γραπτές πτυχιακές εξετάσεις και αποφοιτούν από τη Σχολή.

Η αποστολή καθώς και οι υπόλοιπες διατάξεις που αφορούν τη Σχολή Αστυφυλάκων ορίζεται με το Π.Δ. 352/8-9-1995:

Άρθρο 1.

Αποστολή

Η Σχολή Αστυφυλάκων έχει ως αποστολή την εκπαίδευση των δοκίμων αστυφυλάκων και αποβλέπει στην άρτια επαγγελματική κατάρτιση, τη γενική μόρφωση και την κατάλληλη σωματική και ψυχική προετοιμασία των εκπαιδευομένων, ώστε να καταστούν ικανοί αστυνομικοί και ανακριτικοί υπάλληλοι.

Άρθρο 38

Εκπαιδευόμενο προσωπικό

1. Το εκπαιδευόμενο προσωπικό της Σχολής Αστυφυλάκων αποτελούν οι δόκιμοι αστυφύλακες, οι οποίοι διακρίνονται σε πρωτοετείς, δευτεροετείς και τριτοετείς.
2. Οι εισαγόμενοι για εκπαίδευση δόκιμοι αστυφύλακες παρουσιάζονται στα Τμήματα Δοκίμων Αστυφυλάκων την ημερομηνία που καθορίζεται με διαταγή του Αρχηγού της Ελληνικής Αστυνομίας, φέροντας μαζί τους και τα οριζόμενα είδη.
3. Οι δόκιμοι αστυφύλακες διαμένουν και σιτίζονται εντός της Σχολής.

Άρθρο 42

Τομείς - Φύση Εκπαίδευσης

1. Η εκπαίδευση των δοκίμων αστυφυλάκων καλύπτει τους εξής τομείς:
 - α. Της επαγγελματικής εκπαίδευσης.
 - β. Της νομικής επιστήμης.
 - γ. Της κοινωνικής και ηθικής αγωγής.
 - δ. Της γενικής εγκυκλοπαιδικής μόρφωσης και διαπαιδαγώγησης.

- ε. Της φυσικής αγωγής, αθλητισμού και αυτοπροστασίας.
- στ. Του χειρισμού των όπλων και της χρήσης αυτών κατά την εκτέλεση της αποστολής τους.
2. Η εκπαίδευση είναι θεωρητική και πρακτική. Κατά τη θεωρητική διδασκαλία αναλύονται με σαφήνεια, όλα τα θέματα της διδακτέας ύλης κάθε μαθήματος, με στόχο να γίνουν κατανοητά από τους σπουδαστές. Η παρουσίαση των διδασκομένων θεμάτων όπου επιβάλλεται και είναι δυνατόν γίνεται με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων. Η πρακτική διδασκαλία επιτυγχάνεται με φροντιστηριακές ασκήσεις, πρακτικές εφαρμογές και ομαδικές ή ατομικές εργασίες, καθώς και με τη συμμετοχή στις δραστηριότητες μαχίμων Υπηρεσιών, όπως καθορίζεται στο επόμενο άρθρο.
3. Η θεωρητική και πρακτική διδασκαλία των δοκίμων αστυφυλάκων πραγματοποιείται σύμφωνα με πρόγραμμα που εκδίδει η Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης.

Άρθρο 43

Διάρκεια Εκπαίδευσης

1. Η φοίτηση των δοκίμων αστυφυλάκων στη Σχολή διαρκεί πέντε (5) εξάμηνα και χωρίζεται σε τρία (3) εκπαιδευτικά έτη.
2. Το πρώτο εκπαιδευτικό έτος αρχίζει την ημερομηνία παρουσιάσεως των δοκίμων στη Σχολή και λήγει την 31η Ιουλίου. Το δεύτερο εκπαιδευτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Ιουλίου και το τρίτο εκπαιδευτικό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 28η Φεβρουάριου.

Τα δύο πρώτα εκπαιδευτικά έτη διαιρούνται σε δύο αυτοτελή εξάμηνα το καθένα. Το Α' εξάμηνο αυτών αρχίζει την ημερομηνία έναρξης του κάθε εκπαιδευτικού έτους και λήγει την 15η Φεβρουάριου. Το Β' εξάμηνο αρχίζει την 16η Φεβρουάριου και λήγει την 31η Ιουλίου.

Το τρίτο εκπαιδευτικό έτος περιλαμβάνει το Ε' εξάμηνο εκπαίδευσης.

3. Οι πρωτοετείς δόκιμοι με την παρουσίασή τους στη Σχολή υφίστανται την προβλεπόμενη βασική στρατιωτική εκπαίδευση και ακολούθως παρακολουθούν το τακτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης των δύο εξαμήνων του εκπαιδευτικού έτους. Κατά το μήνα Ιούλιο παρακολουθούν έκτακτο πρόγραμμα το οποίο περιλαμβάνει, κυρίως, εκπαιδευτικές βολές, πρακτικές εφαρμογές, πρακτική εκπαίδευση σε αστυνομικές υπηρεσίες, ασκήσεις, διαλέξεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές. Παρόμοιο έκτακτο πρόγραμμα παρακολουθούν και οι δευτεροετείς δόκιμοι κατά το πρώτο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και κατά το μήνα Ιούλιο, κατά δε το υπόλοιπο χρονικό διάστημα του εκπαιδευτικού έτους παρακολουθούν το τακτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Οι τριτοετείς δόκιμοι κατά τη διάρκεια του Ε' εξαμήνου υφίστανται πρακτική εκπαίδευση σε αντικείμενα αστυνομικού ενδιαφέροντος (ως Ασφάλεια, Τάξη, Τροχαία) σε μάχιμες Υπηρεσίες του Σώματος, επιπέδου κυρίως Αστυνομικού Τμήματος, υποβάλλονται σε γραπτές πτυχιακές εξετάσεις και αποφοιτούν από τη

Σχολή. Κατά τη διάρκεια της εν λόγω πρακτικής εκπαίδευσης οι δόκιμοι αστυφύλακες, όταν συνοδεύονται από Αστυφύλακα ή άλλο βαθμοφόρο, δύνανται να ασκούν αστυνομικά καθήκοντα με εξαίρεση αυτά του ανακριτικού υπαλλήλου.

Άρθρο 44

Διακοπή φοίτησης

1. Η διακοπή της φοίτησης των δοκίμων αστυφυλάκων επέρχεται για τις κατωτέρω αιτίες:

α. Λόγω παραίτησης από την εκπαίδευση. Η αίτηση παραίτησης υποβάλλεται ιεραρχικά στον αρμόδιο Υπαρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας, ο οποίος εκδίδει απόφαση για τη διαγραφή του δοκίμου από τη Σχολή.

Ως παραίτηση θεωρείται και η μη παρουσίαση στη Σχολή, όσων επέτυχαν στις εισιτήριες εξετάσεις, μέσα στην οριζόμενη προθεσμία, εκτός αν η καθυστέρηση οφείλεται σε ανώτερη βία, γεγονός το οποίο είναι υποχρεωμένος να αποδείξει ο ενδιαφερόμενος. Ως ανώτερη βία, για την περίπτωση αυτή, θεωρείται ιδίως η βαριά ασθένεια ή η έλλειψη συγκοινωνίας, εφόσον η απουσία του για τους λόγους αυτούς δεν υπερβαίνει τις 15 ημέρες.

Οι παραιτούμενοι επανέρχονται στην προ της εισόδου τους στη Σχολή κατάσταση.

β. Λόγω σωματικής ανικανότητας.

2. Σε περίπτωση κατάστασης πολέμου ή γενικής επιστράτευσης δύναται με απόφαση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης να διακόπτεται ή να συντέμνεται η εκπαίδευση, είτε για το σύνολο των εκπαιδευομένων, είτε για όσους φοιτούν σε ορισμένο ή ορισμένα έτη. Κατά τον ίδιο τρόπο δύναται να αποφασισθεί και η επανάληψη της εκπαίδευσης, στο εξάμηνο που είχε διακοπεί, ενώ διαρκεί η κατάσταση που επέβαλε τη διακοπή ή και μετά τη λήξη αυτής.

Με τη διακοπή της εκπαίδευσης οι δόκιμοι εντάσσονται στο Σώμα της Ελληνικής Αστυνομίας ως ακολούθως:

α. Όσοι φοιτούν στο Γ' ή επόμενα εξάμηνα οριστικά ως Αστυφύλακες.

β. Όσοι φοιτούν στο Β' εξάμηνο προσωρινά ως Αστυφύλακες, χωρίς να εκτελούν ανακριτικά καθήκοντα. Αν η διακοπή πραγματοποιηθεί πριν την περάτωση του Α' εξαμήνου χορηγείται με την ίδια απόφαση ειδική άδεια απουσίας μέχρι την επανάληψη της εκπαίδευσης. Το χρονικό διάστημα της εν λόγω απουσίας λογίζεται ως εκτός υπηρεσίας χρόνος για όλες τις συνέπειες.

Άρθρο 45

Μαθήματα

Στους δοκίμους αστυφύλακες διδάσκονται τα παρακάτω μαθήματα:

1ο ΕΤΟΣ

Α' Μαθήματα με βαθμό:

1. Ποινικό Δίκαιο.
2. Ποινική Δικονομία.
3. Συνταγματικό Δίκαιο - Ανθρώπινα Δικαιώματα.

4. Στοιχεία Αστικού Δικαίου.
5. Εγκληματολογία.
6. Πρακτική Εφαρμογή Ποινικών Υποθέσεων.
7. Οργανικοί Νόμοι - Κανονισμοί Ελληνικής Αστυνομίας.
8. Αστυνομία Δημόσιας Ασφάλειας (Γενικό - Ειδικό Μέρος).
9. Θέματα Τροχαίας.
10. Θέματα Αγορανομίας- Δημόσιας Υγιεινής.

11. Ελληνική Φιλολογία.

12. Ξένη Γλώσσα.

13. Αυτοάμυνα- Αυτοπροστασία.

14. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.

Β' Μαθήματα χωρίς βαθμό:

1. Στοιχεία Δημόσιας Οικονομίας.
2. Στοιχεία Κοινωνιολογίας.
3. Στοιχεία τοπογραφίας - Σχεδιογραφίας.
4. Κοινωνικά - Πολιτιστικά Ζητήματα.
5. Υγιεινή - Α' Βοήθειες.
6. Κοινωνική και Επαγγελματική Αγωγή.
7. Ιστορία της Αστυνομίας στην Ελλάδα.
8. Στοιχεία Στρατιωτικής Ποινικής Νομοθεσίας.
9. Κοινωνική - Δικαστική Ψυχολογία.
10. Ασκήσεις Πυκνής τάξεως.
11. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός.
12. Χορός.

2ο ΕΤΟΣ

Α' Μαθήματα με βαθμό:

1. Ποινικό Δίκαιο.
2. Ποινική Δικονομία.
3. Πρακτική Εφαρμογή Ποινικών Υποθέσεων.
4. Στοιχεία Διοικητικού Δικαίου.
5. Αστυνομική πρακτική - Σύνταξη υπηρεσιακών εγγράφων.
6. Ανακριτική.
7. Επιστημονική Αστυνομία.
8. Ναρκωτικά.
9. Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι -Τουρισμός.
10. Στοιχεία Ιατροδικαστικής.
11. Ξένη Γλώσσα.
12. Αυτοάμυνα - Αυτοπροστασία.
13. Εκρηκτικοί Μηχανισμοί.
14. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.

Β' Μαθήματα χωρίς βαθμό:

1. Στοιχεία Δημόσιου Διεθνούς και Κοινοτικού Δικαίου.
2. Στοιχεία Εργατικού Δικαίου.
3. Στοιχεία Σωφρονιστικής.
4. Θέματα Κρατικής Ασφάλειας - Πληροφορίες.
5. Πολιτική Άμυνα.
6. Δημόσιες Σχέσεις.
7. Συναθροίσεις - Συγκεντρώσεις - Αστυνομικές Επιχειρήσεις.
8. Πληροφορική.
9. Τεχνολογία Αστυνομικών Εφαρμογών.
10. Μηχανολογία - Οδήγηση Οχημάτων.
11. Ασκήσεις Πυκνής τάξεως.
12. Σωματική Αγωγή - Αθλητισμός.

Στους δοκίμους δύναται να αναπτύσσονται, υπό μορφή διαλέξεων, θέματα γενικού ενδιαφέροντος, που σχετίζονται με την αποστολή τους και διευρύνουν την εγκυκλοπαιδική τους μόρφωση, όπως θέματα εθνικού, θρησκευτικού, επιστημονικού, καλλιτεχνικού και πολιτιστικού περιεχομένου.

Με το γενικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, το οποίο καταρτίζεται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης, καθορίζονται η διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος και ο χρόνος διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο. Τα ωρολόγια προγράμματα καταρτίζονται από τα οικεία Τμήματα Δοκίμων Αστυφυλάκων και εγκρίνονται από το Διοικητή της Σχολής Αστυφυλάκων.

Άρθρο 46

Εξετάσεις - Διάκριση - Διαδικασία

1. Οι δόκιμοι υποβάλλονται στα βαθμολογούμενα μαθήματα, στις ακόλουθες εξετάσεις:

α. Έκτακτες (προφορικές ή γραπτές, ατομική ή ομαδική εργασία).

β. Τακτικές γραπτές για κάθε εξάμηνο.

γ. Πτυχιακές στη διδαχθείσα ύλη όλων των εξαμήνων στα εξής μαθήματα:

(1) Ποινικό Δίκαιο.

(2) Ποινική Δικονομία.

(3) Οργανικοί Νόμοι - Κανονισμοί Ελληνικής Αστυνομίας.

(4) Αστυνομία Δημόσιας Ασφάλειας (Γενικό - Ειδικό Μέρος).

(5) Δημόσιο Δίκαιο (Συνταγματικό - Διοικητικό).

2. Οι έκτακτες εξετάσεις ενεργούνται μία τουλάχιστον φορά σε κάθε εξάμηνο, πλην του Ε' εξαμήνου, σε ώρα διδασκαλίας του μαθήματος και στη διδαχθείσα κατά την αμέσως προηγούμενη διδασκαλία του μαθήματος ύλη, που περιλαμβάνεται στα βοηθήματα που χορηγήθηκαν στους δοκίμους. Δύναται ο καθηγητής να περιλάβει ύλη περισσοτέρων διδασκαλιών. Στην περίπτωση όμως αυτή ορίζει συγκεκριμένο χρόνο εξέτασης και ενημερώνει τη Σχολή και τους δοκίμους για το χρόνο εξέτασης και την εξεταστέα ύλη.

Το χρόνο και τη μορφή της εξέτασης (έκτακτη γραπτή ή προφορική εξέταση ή ανάθεση ατομικής ή ομαδικής εργασίας) καθώς και τον τρόπο βαθμολογίας καθορίζει ο καθηγητής.

Στην περίπτωση έκτακτης γραπτής εξέτασης ο καθηγητής ενημερώνει τη Σχολή, πριν την είσοδό του στην αίθουσα διδασκαλίας, για να διατεθούν οι απαιτούμενες κόλλες διαγωνισμού και επιτηρητές των δοκίμων.

Η προφορική βαθμολογία παραδίδεται στη Σχολή και ανακοινώνεται στους δοκίμους τουλάχιστον 10 εργάσιμες ημέρες πριν την έναρξη των τακτικών γραπτών εξετάσεων.

3. Δόκιμος που κωλύεται κατά το χρόνο διεξαγωγής έκτακτων εξετάσεων (γραπτών ή προφορικών) του μαθήματος, εξετάζεται ανάλογα, προφορικά ή γραπτά σε διδαχθείσα ύλη και χρόνο που καθορίζονται από τον καθηγητή μέχρι την ημερομηνία διεξαγωγής της τακτικής εξέτασης του μαθήματος, στο οποίο δεν βαθμολογήθηκε.

4. Οι τακτικές γραπτές εξετάσεις διενεργούνται στο τέλος κάθε εξαμήνου, ενώ οι πτυχιακές εξετάσεις διενεργούνται μετά το πέρας και της πρακτικής εκπαίδευσης. Ο ακριβής χρόνος διενέργειας των εξετάσεων προσδιορίζεται με το γενικό αναλυτικό πρόγραμμα. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων διακόπτεται η διδασκαλία των μαθημάτων και ο χρόνος διατίθεται για μελέτη.

Στις εξετάσεις του κάθε εξαμήνου περιλαμβάνεται η ύλη που διδάχθηκε κατά τη διάρκεια αυτού. Ο αριθμός των ημερών των εξετάσεων δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό των εξεταζομένων μαθημάτων.

5. Τα θέματα διαγωνισμού των τακτικών γραπτών και πτυχιακών εξετάσεων, που διενεργούνται ταυτόχρονα σε όλα τα Τμήματα Δοκίμων Αστυφυλάκων, καταρτίζει τριμελής Επιτροπή Εξετάσεων, που ορίζεται με διαταγή του Διοικητή της Σχολής και αποτελείται από ένα καθηγητή του οικείου μαθήματος, τον Προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών και τον Υποδιοικητή της Σχολής Αστυφυλάκων. Η Επιτροπή Εξετάσεων καταρτίζει δέκα θέματα από τη διδαχθείσα, κατά περίπτωση, ύλη.

Κληρώνεται ένα από το σύνολο των θεμάτων, στο οποίο διαγωνίζονται οι δόκιμοι και η βαθμολόγηση γίνεται μόνο από τον καθηγητή που το δίδαξε. Κάθε θέμα διαγωνισμού κλείνεται μέσα σε φάκελο του ίδιου χρώματος, σχήματος και μεγέθους, χωρίς οποιαδήποτε εξωτερική ένδειξη και από το σύνολο αυτών, σε μια αίθουσα διαγωνισμού, γίνεται από ένα των διαγωνιζομένων κλήρωση ενός θέματος στο οποίο διαγωνίζονται οι δόκιμοι. Το θέμα δύναται να περιέχει περισσότερες από μία ερωτήσεις θεωρητικού ή πρακτικού και θεωρητικού ζητήματος (ερωτήματος). Κατ' εξαίρεση στα θέματα του ποινικού κώδικα και της ποινικής δικονομίας και πρακτικής εφαρμογής Ποινικών Υποθέσεων, περιέχονται υποχρεωτικά θεωρητικό και πρακτικό ζήτημα (ερώτημα). Οι δόκιμοι απαντούν σε όλα τα ερωτήματα του θέματος. Ειδικά για το μάθημα των ξένων γλωσσών τα θέματα περιλαμβάνουν γραμματικές παρατηρήσεις, έκθεση, ερωτήσεις επιλογής σωστών απαντήσεων και τέστ κατανόησης της γλώσσας. Η υπαγόρευση του θέματος γίνεται από ένα

καθηγητή της ξένης γλώσσας. Για την όλη διαδικασία συντάσσεται σχετικό πρακτικό.

6. Η χρονική διάρκεια του διαγωνισμού στις τακτικές γραπτές και πτυχιακές εξετάσεις είναι δίωρη και αρχίζει από την ώρα λήξης της υπαγόρευσης του θέματος. Το θέμα υπαγορεύεται στους δοκίμους από τον καθηγητή ή από αξιωματικό της Σχολής.

Με τη συμπλήρωση του χρόνου διαγωνισμού τα γραπτά παραλαμβάνονται από τον επιτηρητή σε όποια κατάσταση βρίσκονται. Οι κόλλες των διαγωνισμών φέρουν την σφραγίδα του οικείου Τμήματος της Σχολής Αστυφυλάκων και μονογραφή του διοικητή αυτού, κατά τις τακτικές δε γραπτές και πτυχιακές εξετάσεις και αδιαφανές επικάλυμμα για την κάλυψη των στοιχείων ταυτότητας των διαγωνιζομένων.

7. Τα γραπτά παραλαμβάνονται από τον καθηγητή με απόδειξη, βαθμολογούνται στην πρώτη σελίδα ολογράφως και αριθμητικώς και υπογράφονται. Η βαθμολογία γίνεται σε ακέραιους αριθμούς από μηδέν μέχρι είκοσι (0-20) που ορίζεται ως κλίμακα βαθμολογίας. Βάση επιτυχίας θεωρείται ο βαθμός δέκα (10).

8. Η βαθμολογία των μαθημάτων κάθε εξαμήνου είναι αυτοτελής.

9. Ύλη μαθήματος, που για διαφόρους λόγους δεν διδάχθηκε κατά το ένα εξάμηνο, δύναται να διδαχθεί κατά το επόμενο.

10. Η συμμετοχή των δοκίμων στις έκτακτες ή τακτικές και πτυχιακές εξετάσεις είναι υποχρεωτική. Η άρνηση συμμετοχής στην εξέταση έστω και ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια το μηδενισμό του δοκίμου στο μάθημα αυτό και αποτελεί σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα και λόγο αποβολής από τη Σχολή.

11. Δόκιμος που καταλαμβάνεται να συνεννοείται με άλλο διαγωνιζόμενο, να συμβουλευεται κείμενα ή σημειώσεις σχετικές με το εξεταζόμενο μάθημα ή να μετέρχεται οποιοδήποτε άλλο τρόπο, προκειμένου να αντιγράψει, αποβάλλεται από την αίθουσα διαγωνισμού από τον αξιωματικό επιτηρητή και το γραπτό του μηδενίζεται από τον καθηγητή. Στις περιπτώσεις αυτές συντάσσεται σχετική πράξη επάνω στο γραπτό, η οποία υπογράφεται από τον αξιωματικό που διαπίστωσε το γεγονός. Ο καθηγητής μπορεί επίσης να μειώνει σημαντικά τη βαθμολογία του γραπτού ή και να μηδενίζει αυτό, αν φέρει χαρακτηριστικά σημεία, με τα οποία υποδηλώνεται η ταυτότητα του δοκίμου. Η εφαρμογή της διάταξης αυτής υπόκειται στην κρίση του καθηγητή, ύστερα από εκτίμηση των πραγματικών περιστατικών. Τις ίδιες συνέπειες έχει και ο διαγωνιζόμενος που παρέχει στοιχεία σε άλλον για αντιγραφή.

12. Τα σχετικά με την επιτήρηση των δοκίμων θέματα ή τυχόν άλλες λεπτομέρειες σχετικές με τις εξετάσεις ρυθμίζονται με διαταγή του διοικητή της Σχολής.

13. Κατά το Γ' έτος διενεργούνται μόνο οι πτυχιακές εξετάσεις.

14. Κατά τις γραπτές γενικά εξετάσεις, η χρήση κωδίκων νομικών κειμένων επιτρέπεται μόνο ύστερα από έγκριση της Επιτροπής Εξετάσεων ή του οικείου καθηγητή, κατά περίπτωση.

15. Η βαθμολογία της επαγγελματικής ικανότητας του Ε' Εξαμήνου, η οποία λογίζεται ως αυτοτελές μάθημα, προστίθεται στη βαθμολογία των μαθημάτων των πτυχιακών εξετάσεων.

Άρθρο 50

Αποτελέσματα εκπαίδευσης

1. Επιτυχών θεωρείται:

α. Δόκιμος που συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας δέκα σε κάθε ένα από τα εξεταζόμενα μαθήματα.

β. Δόκιμος που δε συγκεντρώνει μεν τη βάση βαθμολογίας δέκα σε ένα μάθημα κάθε εξάμηνο, συγκεντρώνει όμως βαθμολογία ίση με το άθροισμα των βάσεων του συνόλου των μαθημάτων.

γ. Δόκιμος που δεν συγκεντρώνει μεν τη βάση βαθμολογίας δέκα σε κάθε μάθημα κατά τις πτυχιακές εξετάσεις, συγκεντρώνει όμως τελικό βαθμό επίδοσης ίσο με τη βάση δέκα.

2. Αποτυχών θεωρείται:

α. Δόκιμος που δε συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας δέκα σε τρία μαθήματα κάθε εξάμηνο.

β. Δόκιμος που δε συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας δέκα σ' ένα μάθημα και βαθμολογία ίση με το άθροισμα των βάσεων του συνόλου των μαθημάτων κάθε εξάμηνο.

γ. Δόκιμος που δεν συγκεντρώνει τη βάση δέκα ως μέσο όρο στο σύνολο των μαθημάτων των πτυχιακών εξετάσεων ή ως τελικό βαθμό επίδοσης.

3. Επανεξεταστές θεωρείται ο δόκιμος που δε συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας δέκα σε δύο μαθήματα κάθε εξάμηνο, συγκεντρώνει όμως βαθμολογία ίση με το άθροισμα των βάσεων του συνόλου των μαθημάτων.

4. Η επανεξέταση γίνεται ως εξής:

α. Των δοκίμων όλων των τάξεων για το πρώτο εξάμηνο κάθε έτους, μέσα σ' ένα μήνα από τη λήξη του εξαμήνου.

β. Των δοκίμων Α' και Β' τάξεων για το δεύτερο εξάμηνο, το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου.

5. Δόκιμος που κατά την επανεξέταση δεν συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας δέκα σε κάθε ένα από τα επανεξεταζόμενα μαθήματα κατά μέσο όρο, με τον υπάρχοντα ήδη βαθμό του εξαμήνου, θεωρείται αποτυχών και απορρίπτεται. Αν, όμως, συγκεντρώνει βάση βαθμολογίας δέκα, σε ένα από τα δύο αυτά μαθήματα και βαθμολογία ίση με το άθροισμα των βάσεων του συνόλου των μαθημάτων, θεωρείται επιτυχών.

6. Δόκιμος που απορρίπτεται, επαναλαμβάνει τη φοίτηση στο ίδιο εξάμηνο. Η συνολική όμως διάρκεια της φοίτησης στη Σχολή δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερη από έξι εξάμηνα.

7. Ο δόκιμος της προηγούμενης παραγράφου για το χρονικό διάστημα, που μεσολαβεί μέχρι την επανάληψη της φοίτησης, τίθεται στη διάθεση της Σχολής.

8. Δόκιμος που δεν παρακολουθεί την εκπαίδευση για λόγους υγείας, συνέχεια ή διακεκομμένα το ίδιο εκπαιδευτικό έτος για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του ενός εβδομάδου των πραγματικών εργασίμων ημερών και των δύο εξαμήνων, όπως καθορίζονται στο ετήσιο πρόγραμμα εκπαίδευσης, δεν προάγεται στο επόμενο έτος. Αν φοιτά στο Γ' έτος δεν αποφοιτά από τη Σχολή αλλά επαναλαμβάνει την εκπαίδευση στο επόμενο έτος χωρίς να θεωρείται ότι απορρίπτεται. Γυναίκα που δεν παρακολουθεί την εκπαίδευση για λόγους κύησης και λοχείας συνέχεια ή διακεκομμένα το ίδιο εκπαιδευτικό έτος για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του ενός τρίτου των πραγματικών εργασίμων ημερών και των δύο εξαμήνων, όπως καθορίζονται στο ετήσιο πρόγραμμα εκπαίδευσης, δεν προάγεται στο επόμενο έτος. Αν φοιτά στο Γ' έτος δεν αποφοιτά από τη Σχολή αλλά επαναλαμβάνει την εκπαίδευση στο επόμενο έτος, χωρίς να θεωρείται ότι απορρίπτεται. Ο περιορισμός της παραγράφου 6 του παρόντος άρθρου, ως προς τη συνολική διάρκεια φοίτησης στη σχολή δεν ισχύει στην περίπτωση της μη προαγωγής ή μη αποφοίτησης για λόγους υγείας, κύησης και λοχείας.

9. Δόκιμοι που δεν προάγονται από έτος σε έτος σπουδών για οποιοδήποτε λόγο, τάσσονται, στη σειρά αρχαιότητας, τελευταίοι στην τάξη, μεταξύ τους δε διατηρούν την αρχαιότητα την οποία είχαν στο προηγούμενο έτος.

10. Δόκιμος που συμπληρώνει το ανώτατο χρονικό όριο κωλύματος, για λόγους υγείας, πριν από τη λήξη του εκπαιδευτικού έτους, δύναται, εφόσον επιθυμεί, να παρακολουθήσει το υπόλοιπο πρόγραμμα εκπαίδευσης του έτους του χωρίς να υποβάλλεται σε εξετάσεις, διαφορετικά διατίθεται στο επιτελείο της Σχολής με διαταγή του Διοικητή αυτής, μέχρι το χρόνο λήξης του εκπαιδευτικού έτους και εκτελεί υπηρεσία κατά τα ειδικότερα οριζόμενα στην παράγραφο 7 του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 51

Παρακολούθηση εκπαίδευσης - Συνέπειες

1. Η παρακολούθηση της εκπαίδευσης είναι υποχρεωτική για τους δοκίμους, εφόσον δεν συντρέχει νόμιμο κώλυμα. Η συστηματική μη παρακολούθηση της εκπαίδευσης ή η αδικαιολόγητη απουσία δοκίμου από την εκπαίδευση πλέον των πέντε (5) ημερών, αποτελεί λόγο οριστικής αποβολής του από τη Σχολή, ενώ η αδικαιολόγητη απουσία επί χρόνο μέχρι πέντε (5) ημερών αποτελεί σοβαρό πειθαρχικό παράπτωμα.

2. Η άρνηση συμμετοχής στην εξέταση έστω και ενός μαθήματος στις τακτικές ή έκτακτες εξετάσεις των εξαμήνων συνεπάγεται την επανάληψη της φοίτησης στο ίδιο εξάμηνο, με την επιφύλαξη των διατάξεων της παραγράφου 10 του άρθρου 50 του παρόντος.

Άρθρο 57

Πειθαρχικές ποινές

Εκτός από τις ποινές που προβλέπονται από τον οικείο κανονισμό, στους δοκίμους αστυφύλακες επιβάλλεται και η ποινή της αποβολής από τη Σχολή,

σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 58 και 59 του παρόντος. Επιπλέον, για τα παραπτώματα που προβλέπεται η ποινή της επίπληξης ή του προστίμου, δύναται αντί αυτής να επιβάλλεται ως ποινή το διοικητικό μέτρο της στέρησης μιας έως τριών εξόδων, κάθε μια των οποίων αρχίζει την ώρα εξόδου και λήγει την αντίστοιχη ώρα της επομένης ημέρας.

Άρθρο 58

Λόγοι αποβολής από τη Σχολή - Συνέπειες

1. Οι λόγοι που επισύρουν την ποινή της αποβολής των δοκίμων αστυφυλάκων από τη Σχολή Αστυφυλάκων είναι οι ακόλουθοι:

α. Κατάθεση πλαστών δικαιολογητικών για τη συμμετοχή στον εισιτήριο διαγωνισμό της Σχολής.

β. Άρνηση παρακολούθησης της εκπαίδευσης ή αδικαιολόγητη απουσία από την εκπαίδευση πέρα από πέντε (5) ημέρες συνέχεια ή διακεκομμένα.

γ. Άρνηση συμμετοχής στις εξετάσεις (προφορικές ή έκτακτες γραπτές ασκήσεις ή τακτικές γραπτές) ή αδικαιολόγητη απουσία απ' αυτές έστω και σε ένα μάθημα.

δ. Απόρριψη για δεύτερη φορά στο διάστημα φοίτησής του στη Σχολή.

ε. Καταδίκη για έγκλημα από τα αναφερόμενα στην περίπτωση ζ' του άρθρου 2 του Π.Δ. 4/1995 (Α'- 1). Η αναστολή εκτέλεσης της ποινής που επιβλήθηκε, η παραγραφή της καταδικαστικής απόφασης, η αποκατάσταση, η αμνηστία, η χάρη δεν αίρουν την αποβολή από τη Σχολή.

στ. Αμετάκλητη καταδίκη του δοκίμου σε φυλάκιση τουλάχιστον τριών μηνών για οποιοδήποτε εκ δόλου τελούμενο έγκλημα.

ζ. Βαθμολογία κάτω του δέκα (10) στην επαγγελματική ικανότητα ή στο μέσο όρο του συνόλου των μαθημάτων των πτυχιακών εξετάσεων ή στον τελικό βαθμό επίδοσης.

2. Επίσης οι δόκιμοι αστυφύλακες αποβάλλονται από τη Σχολή για τα εξής παραπτώματα:

α. Για βαριά παραπτώματα περί την υπηρεσία και την πειθαρχία, που διέπραξαν κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στη Σχολή και επισύρουν ανώτερη πειθαρχική ποινή.

β. Για ασυμβίβαστη με την ιδιότητα και αξιοπρέπεια του δοκίμου αστυφύλακα συμπεριφορά.

γ. Για συρροή πειθαρχικών παραπτωμάτων, για τα οποία επιβλήθηκαν πειθαρχικές ποινές και που αποδεικνύουν το αδιόρθωτο της διαγωγής του κατά την κρίση του εκπαιδευτικού συμβουλίου.

3. Οι αποβαλλόμενοι από τη Σχολή δόκιμοι δεν επιτρέπεται να εισαχθούν πάλι σ'αυτή. Ο δόκιμος που αποβλήθηκε από τη Σχολή επανέρχεται στον ιδιωτικό βίο, χωρίς να έχει δικαίωμα συμμετοχής εκ νέου σε εισιτήριες εξετάσεις.

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

Οι υποψήφιοι, πριν την επιλογή τους από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, υποβάλλονται σε προκαταρκτικές εξετάσεις, οι οποίες συνιστάται σε ψυχοτεχνική δοκιμασία, υγειονομικές εξετάσεις και αθλητικές δοκιμασίες.

Οι εξετάσεις αυτές είναι ενιαίες και κοινές για τους υποψηφίους και των δύο Σχολών της Αστυνομικής Ακαδημίας.

α. Υγειονομική Εξέταση.

Η υγειονομική εξέταση ενεργείται από την αρμόδια Υγειονομική Επιτροπή Κατάταξης, σύμφωνα με τις διατάξεις του κανονισμού της Υγειονομικής Υπηρεσίας της Ελληνικής Αστυνομίας.

Οι υποψήφιοι, προκειμένου να παρουσιαστούν στην Υγειονομική Επιτροπή Κατάταξης για εξέταση, παραλαμβάνουν από τις κατά τόπους Αστυνομικές Διευθύνσεις το προβλεπόμενο δελτίο υγειονομικής εξέτασης και μεταβαίνουν σε Κρατικό ή Στρατιωτικό Νοσοκομείο για να υποβληθούν σε υγειονομικές εξετάσεις, οι οποίες αναγράφονται στο παραπεμπτικό σημείωμα. Από τη Γραμματεία του νοσοκομείου θεωρείται το γνήσιο της υπογραφής των γνωματευόντων γιατρών.

β. Αθλητική Δοκιμασία.

Για τον έλεγχο της αθλητικής επίδοσης οι υποψήφιοι (άνδρες και γυναίκες) υποβάλλονται στα εξής αγωνίσματα:

1. Δρόμος 100 μέτρων σε χρόνο 16 δευτερολέπτων (μία προσπάθεια).
2. Δρόμος 1000 μέτρων σε χρόνο 4 λεπτών και 20 δευτερολέπτων (μία προσπάθεια).
3. Άλμα σε ύψος με φόρα τουλάχιστον 1,05 μέτρο (τρεις προσπάθειες).
4. Άλμα σε μήκος με φόρα τουλάχιστον 3,60 μέτρα (τρεις προσπάθειες).
5. Ρίψη σφαίρας (7,276 χιλιόγραμμων) σε απόσταση τουλάχιστον 4,50 μέτρα, ως μέσο όρο ρίψης με το δεξί και το αριστερό χέρι ανά προσπάθεια (τρεις προσπάθειες ανά χέρι).

γ. Ψυχοτεχνική Δοκιμασία.

Για την εξακρίβωση των ψυχικών ικανοτήτων. Οι υποψήφιοι υποβάλλονται στη δοκιμασία του TEST Προσωπικότητας (M.M.P.I) και καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον των αρμοδίων Επιτροπών.

Με τις εξετάσεις αυτές ερευνάται κυρίως η κρίση, η προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες καταστάσεις και απαιτήσεις, η αυτοκυριαρχία, η συναισθηματική σταθερότητα, η δομή της προσωπικότητας, η σκέψη και η αντίληψη.

ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

Οι υποψήφιοι που δεν κρίνονται ικανοί σε κάποια από τις προκαταρκτικές δοκιμασίες δε συνεχίζουν την εξέταση τους στις υπόλοιπες.

Οι υποψήφιοι που υποβλήθηκαν στη δοκιμασία των προκαταρκτικών εξετάσεων της Στρατιωτικής Σχολής Ευελπίδων (Τμήμα Όπλων), Σχολής Ικάρων (Τμήματα Ιπταμένων), Σχολής Ναυτικών Δοκίμων και Σχολής Μονίμων Υπαξιωματικών Στρατού Ξηράς (Τμήμα Όπλων), για τις οποίες επίσης έχουν δηλώσει προτίμηση και κρίθηκαν ικανοί, εξαιρουμένων των ιδιαίτερων

απαιτήσεων, δεν προσέρχονται στις προκαταρκτικές εξετάσεις των Αστυνομικών Σχολών και προσκομίζουν στη Διεύθυνση Αστυνομικού Προσωπικού του Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας, μέσα στο χρόνο διενέργειας αυτών, σχετική βεβαίωση από την αρμόδια Στρατιωτική Σχολή, στην οποία αναγράφεται και ο κωδικός του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων του υποψηφίου. Σε περίπτωση που οι προκαταρκτικές εξετάσεις των Στρατιωτικών Σχολών διενεργούνται σε μεταγενέστερο χρόνο, η εν λόγω βεβαίωση προσκομίζεται το αργότερο τη μεθεπόμενη της ολοκλήρωσης της διαδικασίας στη Στρατιωτική Σχολή. Όσοι προσκομίσουν βεβαίωση ότι κρίθηκαν ικανοί για τις ανωτέρω Στρατιωτικές Σχολές, θεωρούνται αυτοδικαίως ικανοί και για τις Αστυνομικές Σχολές.

Υποψήφιοι που κρίθηκαν ΜΗ ΙΚΑΝΟΙ για τις Αστυνομικές Σχολές, από τις αρμόδιες Επιτροπές των προκαταρκτικών εξετάσεων της Ελληνικής Αστυνομίας, δεν μπορούν να προσκομίσουν βεβαίωση Στρατιωτικής Σχολής.

Πρακτική εκπαίδευση των δοκίμων αστυφυλάκων.

1. Σύμφωνα με το άρθρο 43 του Π.Δ. 352/1995 (Φ.Ε.Κ. Α΄-187) «Οργανισμός Σχολής Αστυφυλάκων», όπως τροποποιήθηκε και ισχύει (β΄ σχετικό), οι δόκιμοι αστυφύλακες, μετά το πέρας του προγράμματος της θεωρητικής τους εκπαίδευσης, υφίστανται πρακτική εκπαίδευση σε αντικείμενα αστυνομικού ενδιαφέροντος σε Υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας.
2. Στην ίδια διάταξη προβλέπεται ότι οι δόκιμοι αστυφύλακες, κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους εκπαίδευσης επιτρέπεται να φέρουν οπλισμό, καθώς και τα λοιπά δημόσια είδη που προβλέπονται για τους αστυνομικούς, τα οποία παραλαμβάνουν από τον Αξιωματικό Υπηρεσίας με την έναρξη του ωραρίου τους και τα παραδίδουν με τη λήξη του. Στην πρακτική τους εκπαίδευση οι δόκιμοι αστυφύλακες, όταν συνοδεύονται από αστυφύλακα ή άλλο βαθμοφόρο, επιτρέπεται να ασκούν αστυνομικά καθήκοντα, πλην αυτών που ασκούνται από ανακριτικούς υπαλλήλους.
3. Το προσωπικό της Ελληνικής Αστυνομίας διακρίνεται σε ένστολο, στο οποίο περιλαμβάνονται οι αστυνομικοί, οι Ειδικοί Φρουροί και οι Συνοριακοί Φύλακες και σε πολιτικό. Στις διατάξεις του άρθρου 20 του Ν. 2800/2000 (Α-41) «Αναδιάρθρωση Υπηρεσιών Δημόσιας Τάξης, σύσταση Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας» και άλλες διατάξεις» όπως ισχύει, ορίζεται ότι ο Δόκιμος Αστυφύλακας αποτελεί τον κατώτερο βαθμό στην ιεραρχική κλίμακα βαθμών του αστυνομικού προσωπικού.
4. Περαιτέρω, στις διατάξεις του Π.Δ. 394/2001 (Α΄-274) «Χρόνος εργασίας προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας», ρυθμίζεται το θέμα του χρόνου εργασίας όλων των κατηγοριών του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας και όλων των βαθμών του αστυνομικού προσωπικού ειδικότερα. Από τις ρυθμίσεις αυτές δεν εξαιρείται ο δόκιμος αστυφύλακας, όταν διατίθεται για εκτέλεση υπηρεσίας κατά την πρακτική του εκπαίδευση, ανεξάρτητα αν ο όρος δόκιμος αστυφύλακας παραπέμπει σε χρόνο δοκιμασίας του ως αστυνομικού.

5. Συνεπώς, ουδεμία αμφιβολία χωράει ότι με τις διατάξεις του προαναφερόμενου Π.Δ. διασφαλίζεται πλήρως το δικαίωμα χορήγησης των ημερήσιων αναπαύσεων και στους δόκιμους αστυφύλακες, όταν διατίθενται για εκτέλεση υπηρεσίας κατά τα ανωτέρω.

6. Η μη χορήγηση των ημερήσιων αναπαύσεων εντός του αυστηρά καθοριζόμενου από τις ισχύουσες διατάξεις χρονικού ορίου, αφενός έχει ως αποτέλεσμα την υπέρμετρη καταπόνηση του αστυνομικού προσωπικού, την ελάττωση του επαγγελματικού του ζήλου, τη διασφάλιση της απαιτούμενης αμεσότητας στην αντίδρασή του και κατά συνέπεια τη μείωση της υπηρεσιακής του απόδοσης, αφετέρου αντίκειται ευθέως στις διατάξεις αυτές, που από τη φύση τους αποτελούν κανόνες δημόσιας τάξης, υποχρεωτικούς για τη Διοίκηση και η παραβίασή τους συνεπάγεται πειθαρχικές κυρώσεις των υπαιτίων.

7. Δυνάμει του ανωτέρω (γ') σχετικού, εκδόθηκε η ανωτέρω (δ') σχετική διαταγή (επισυνάπτεται) πραγματοποίησης πρακτικής εκπαίδευσης πεντακοσίων επτά (507) δοκίμων αστυφυλάκων, εκπαιδευτικής σειράς 2015 - 2017, από 21/6/2016 έως και 31/10/2016, σε Υπηρεσίες Αστυνόμευσης Αεροδρομίων Χώρας και σε λοιπές Αστυνομικές Υπηρεσίες των Α.Δ. Χώρας, που παρουσίαζαν αυξημένη τουριστική κίνηση.

Στη συνέχεια, για τη διεύρυνση του επιπέδου εκπαίδευσης και την απόκτηση πληρέστερης υπηρεσιακής εμπειρίας, με διαταγή του κ. Αρχηγού Ελληνικής Αστυνομίας (ε' σχετική - επισυνάπτεται) αποφασίστηκε η συνέχιση της πρακτικής εκπαίδευσης τετρακοσίων ενενήντα τεσσάρων (494) δοκίμων αστυφυλάκων σε υφιστάμενες Υπηρεσίες της Γ.Α.Δ. Αττικής, από 01/11/2016 έως 01/09/2017.

8. Στις εν λόγω διαταγές (δ' και ε' σχετ.), προβλέπονται ρητά:

- η θεματολογία που θα αναπτυχθεί στους δοκίμους αστυφύλακες από τους Διοικητές των Υπηρεσιών πρακτικής εκπαίδευσης,
- οι συγκεκριμένες δραστηριότητες στις οποίες θα διατεθούν για την αποφυγή προβλημάτων λόγω έλλειψης αστυνομικής εμπειρίας,
- η άσκηση της δέουσας εποπτείας και παρακολούθηση του έργου τους από οριζόμενους αξιωματικούς, με στόχο την ακριβή και πιστή εκτέλεση των διατασσομένων, καθώς και
- η παροχή του δικαιώματός τους ημερησίων αναπαύσεων και αδειών τους.

9. Ειδικότερα, στις προαναφερόμενες διαταγές του Αρχηγείου ορίζεται ρητά ότι οι δόκιμοι αστυφύλακες θα εκτελούν Υπηρεσία κυρίως πρωί και απόγευμα, συνοδευόμενοι πάντα από κατάλληλο αστυνομικό της Υπηρεσίας όπου πραγματοποιούν την πρακτική τους εκπαίδευση, θα χορηγείται σ' αυτούς ο προβλεπόμενος οπλισμός και όταν θα εκτελούν υπηρεσία σκοπού, αυτό θα γίνεται με την παρουσία πάντα έτερου έμπειρου Αστυνομικού, χωρίς όμως η εν λόγω υπηρεσία να αποτελεί κυρίαρχο στοιχείο της εκπαίδευσής τους.

Έχουν ορισθεί αξιωματικοί, οι οποίοι κατευθύνουν, συντονίζουν, επιβλέπουν τους εκπαιδευόμενους και επιλύουν, εφόσον τούτο είναι δυνατό, διάφορα προβλήματα που τυχόν ανακύπτουν.

10. Από το μέχρι σήμερα διανυθέν χρονικό διάστημα της πρακτικής τους εκπαίδευσης, σε Υπηρεσίες της Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης Αττικής, δεν προέκυψαν περιστατικά ή αναφορές - καταγγελίες τόσο για αυθαιρεσίες ως προς τον τρόπο εκτέλεσης της πρακτικής εκπαίδευσης των δοκίμων, όσο και για μη χορήγηση των δικαιούμενων ημερήσιων αναπαύσεων, που να χρήζουν πειθαρχικής διερεύνησης.

11. Πέραν των ανωτέρω, παρέπεται να λεχθεί ότι το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας, η Γενική Αστυνομική Διεύθυνση Αττικής και η Αστυνομική Ακαδημία, στο πλαίσιο του προγράμματος πρακτικής εκπαίδευσης των δοκίμων αστυφυλάκων, θα συνεχίσουν να επιβλέπουν, συντονίζουν και επεμβαίνουν, εάν χρειαστεί, για την αντιμετώπιση και επίλυση οποιωνδήποτε προβλημάτων ανακύπτουν κατά τη διάρκεια της πρακτικής εκπαίδευσης των δοκίμων αστυφυλάκων.

5.1.3 Σχολή Μετεκπαίδευσης - Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας

Αποστολή της Σχολής Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης είναι η μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, με σκοπό τη διαρκή ενημέρωση αυτού στα σύγχρονα αστυνομικά θέματα και προβλήματα γενικού και ειδικού ενδιαφέροντος, ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στα καθήκοντά του.

Οι σπουδαστές μετεκπαιδεύονται, ανάλογα με το θεματικό αντικείμενο του εκπαιδευτικού προγράμματος, από διακεκριμένους και καταξιωμένους καθηγητές της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, εισαγγελείς και δικαστές διαφόρων δικαστηρίων, από έμπειρους και καταρτισμένους Αξιωματικούς του Σώματος ή των άλλων Σωμάτων Ασφαλείας και Φορέων, καθώς επίσης και από Αξιωματικούς και στελέχη με ειδικότητα στον Τομέα των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και της Επικοινωνίας.

Τα Εκπαιδευτικά Τμήματα της Σχολής, υλοποιούν κάθε χρόνο πλήθος εξειδικευμένων σεμιναρίων για την παροχή στοχευόμενων γνώσεων στο προσωπικό που μετεκπαιδεύεται. Ανάλογα με τη φύση του εκπαιδευτικού προγράμματος περιλαμβάνονται θέματα που αφορούν στην ενίσχυση των γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων του προσωπικού σε ευρύτερα κοινωνικά θέματα. Στο πλαίσιο αυτό στα γνωστικά εκπαιδευτικά αντικείμενα περιλαμβάνονται, μεταξύ των νομικών, δικονομικών, διοικητικών και αστυνομικών θεμάτων, και κοινωνικά θέματα που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα, τις ανθρώπινες σχέσεις, το φαινόμενο της μετανάστευσης, στην αντιμετώπιση του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, στην ενδοοικογενειακή βία.

Παράλληλα, στο πλαίσιο της ενοποίησης και της ομογενοποίησης της αστυνομικής γνώσης, καθώς και της ανταλλαγής των βέλτιστων πρακτικών και διδαγμάτων από την αστυνομική δράση διεξάγει διαβαλκανικά, ευρωπαϊκά ή διεθνή σεμινάρια ενημέρωσης και εκπαίδευσης σε ποικίλους τομείς θεμάτων ασφάλειας.

Η Σχολή Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης διαρκώς εκσυγχρονίζεται και εφαρμόζει σε αρκετές περιπτώσεις καινοτόμες μορφές μετεκπαίδευσης του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας, αλλά και προσωπικού άλλων Σωμάτων και Φορέων που δραστηριοποιούνται στον τομέα της Εσωτερικής Ασφάλειας.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα, ανάλογα με το αντικείμενό τους, ποικίλουν σε χρονική διάρκεια. Στο πλαίσιο αυτό, μπορούν να αφορούν από ημερήσιες μετεκπαιδεύσεις και να καταλήγουν σε πολύμηνες δραστηριότητες, με θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές εφαρμογές.

Ενδεικτικά, στα πολυάριθμα και ποικίλα προγράμματα μετεκπαίδευσης που υλοποιούνται από τα Εκπαιδευτικά Τμήματα της Σχολής μετεκπαιδεύονται κάθε έτος πάνω από 8.000 αστυνομικοί, καθώς επίσης και αρκετά στελέχη άλλων Φορέων (Δημοτική Αστυνομία, Φρουροί Στόχων Δημοσίων Οργανισμών κλπ).

Η Σχολή Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης αποτελείται από το Επιτελείο και έξι (6) Εκπαιδευτικά Τμήματα:

- Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών Στελεχών
- Τμήμα Μετεκπαίδευσης Αξιωματικών
- Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων
- Τμήμα Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων - Αρχιφυλάκων και Αστυφυλάκων
- Τμήμα Εκπαίδευσης & Μετεκπαίδευσης εκπαιδευτών - συνοδών σκύλων και ανιχνευτών - εξουδετερωτών εκρηκτικών μηχανισμών
- Τμήμα Ξένων Γλωσσών

Οι κεντρικές εγκαταστάσεις, καθώς και τα Εκπαιδευτικά Τμήματα της Σχολής εδρεύουν και λειτουργούν στην Αμυγδαλέζα Αττικής, ενώ το Τμήμα Ειδικής Αστυνομικής Εκπαίδευσης εδρεύει στο Λαγονήσι Αττικής (38ο χλμ Λ. Αθηνών – Σουνίου).

Παράρτημα της κεντρικής Σχολής αποτελεί η Σχολή Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Βόρειας Ελλάδας που εδρεύει και λειτουργεί στην πόλη της Βέροιας Ημαθίας.

5.1.4 Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών Στελεχών

Στο Τμήμα μετεκπαιδεύονται για χρονική περίοδο έξι (6) εβδομάδων Αξιωματικοί Παραγωγικών Σχολών της Αστυνομικής Ακαδημίας, οι οποίοι εξελίσσονται ιεραρχικώς από την κατώτερη βαθμίδα στην ανώτερη ή ανώτατη

βαθμίδα των Αξιωματικών του Σώματος. Οι εκπαιδευόμενοι αξιωματικοί φέρουν το βαθμό του Αστυνόμου Β΄ ή το βαθμό του Αστυνόμου Α.

Η μετεκπαίδευση έχει ως σκοπό τη συμπλήρωση της επαγγελματικής και νομικής μόρφωσης των επιτελών - στελεχών του Σώματος, τη συζήτηση και ανάλυση των προβλημάτων που ανακύπτουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, την έρευνα, τη μελέτη και την ενημέρωση σε σύγχρονα γενικότερα θέματα και προβλήματα, στις σχέσεις Κράτους - Πολίτη. Σημαντικό κεφάλαιο στους κύκλους σπουδών του ΤΕΜΕΣ αποτελεί η ενημέρωση των σπουδαστών σε θέματα που αφορούν στη διοίκηση του προσωπικού, στον επιτελικό σχεδιασμό επιχειρήσεων, καθώς και σε θέματα επικοινωνίας με τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης.

Στόχος είναι η δημιουργία ικανών ηγετικών στελεχών, οι οποίοι θα συνεχίσουν να επιτελούν με αμέριστο ζήλο και ενδιαφέρον τα καθήκοντά τους ως ανώτεροι Αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας.

Οι σπουδαστές του ΤΕΜΕΣ εκπαιδεύονται από διακεκριμένους καθηγητές της Ακαδημαϊκής Κοινότητας - μέλη ΔΕΠ, από ειδικούς επιστήμονες, εισαγγελείς και δικαστές διαφόρων Δικαστηρίων, επικοινωνιολόγους, καθώς και έμπειρους και εξειδικευμένους Αξιωματικούς της Ελληνικής Αστυνομίας, των Ενόπλων Δυνάμεων, του Λιμενικού και Πυροσβεστικού Σώματος.

5.1.5 Τμήμα Μετεκπαίδευσης Αξιωματικών

Αποστολή του Τμήματος είναι η μετεκπαίδευση - επιμόρφωση και εξειδίκευση των Αξιωματικών όλων των βαθμών της Ελληνικής Αστυνομίας και του πολιτικού προσωπικού, κατηγορίας ΠΕ και ΤΕ, σε θέματα αστυνομικού ενδιαφέροντος.

5.1.6 Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων

Το Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων έχει ως αποστολή τη συμπλήρωση της επαγγελματικής και νομικής μόρφωσης των νέων αξιωματικών, που προέρχονται από το βαθμό του Ανθυπαστυνόμου, τη συζήτηση και την ανάλυση προβλημάτων που ενέκυψαν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους ως υπαξιωματικοί και την ενημέρωσή τους σε σύγχρονα ζητήματα και γενικότερα θέματα διοίκησης προσωπικού.

Σκοπός της εκπαίδευσης είναι η αναβάθμιση των γνώσεών τους σε επιστημονικά θέματα και η βελτίωση του επιπέδου τους σε υπηρεσιακά θέματα, ώστε να ανταποκρίνονται επαρκώς στα νέα τους καθήκοντα ως Αξιωματικοί.

Οι σπουδαστές του ΤΕΜΑ εισάγονται με εισαγωγικές εξετάσεις (Εκθεση Ιδεών, Ουσιαστικό Ποινικό Δίκαιο, Δικονομικό Ποινικό Δίκαιο, Αστυνομικό Δίκαιο, Ξένη

Γλώσσα) και αφού περάσουν επιτυχώς τις εξετάσεις παρακολουθούν πρόγραμμα εκπαίδευσης διάρκειας τεσσάρων (4) έως πέντε (5) μηνών.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, τις εξής θεματικές ενότητες»:

- Δικονομικά ζητήματα (ποινικό και δικονομικό δίκαιο).
- Εγκληματολογικά - ανακριτικά ζητήματα και θέματα ιατροδικαστικής.
- Θέματα διοίκησης προσωπικού.
- Θέματα συνταγματικού - διοικητικού δικαίου, προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων και σχέσεων κράτους - πολίτη.
- Θέματα αστυνομικού ενδιαφέροντος, όπως ειδικότερα θέματα ασφάλειας και τάξης, τροχαίας, αλλοδαπών, διαχείρισης κρίσεων, διερεύνησης εγκλημάτων, οργανωμένου εγκλήματος, διαχείρισης πληροφοριών, επικοινωνία και μέσα μαζικής ενημέρωσης κ.λπ.
- Θέματα Ευρωπαϊκών υποθέσεων, διεθνούς δικαίου, εθνικών θεμάτων και ευρωπαϊκής αστυνομικής συνεργασίας.

Το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος αποτελούν καθηγητές της Ακαδημαϊκής Κοινότητας, εκπρόσωποι των Εισαγγελικών Αρχών και του Δικαστικού Σώματος, εκπρόσωποι Φορέων που ασχολούνται με διεθνείς Συμβάσεις και Δίκαια, έμπειροι Αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας, καθώς και εξειδικευμένα στελέχη σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, συναφή με την αποστολή του Σώματος και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.

Κατά τη λήξη της εκπαίδευσης πραγματοποιείται Τελετή Ορκωμοσίας, και οι νέοι αξιωματικοί φέρουν το βαθμό του Υπαστυνόμου Β'.

Το Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων έχει ως έδρα την Αθήνα και Βέροια Ημαθίας.

5.1.7 Τμήμα Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων

Αποστολή του Τμήματος είναι η μετεκπαίδευση - επιμόρφωση και εξειδίκευση των Ανθυπαστυνόμων - Αρχιφυλάκων και Αστυφυλάκων και του Πολιτικού προσωπικού κλάδου Δ.Ε., σε θέματα αστυνομικού ενδιαφέροντος.

Τμήμα Εκπαίδευσης & Μετεκπαίδευσης εκπαιδευτών - συνοδών σκύλων και ανιχνευτών - εξουδετερωτών εκρηκτικών μηχανισμών.

Αποστολή του Τμήματος είναι η εκπαίδευση και εξειδίκευση του προσωπικού, ως εκπαιδευτών και συνοδών αστυνομικών σκύλων ανίχνευσης εκρηκτικών υλών.

5.1.8 Τμήμα Ξένων Γλωσσών

Ως αποστολή του Τμήματος είναι η εκπαίδευση - επιμόρφωση και εξάσκηση του προσωπικού στις ξένες γλώσσες. Παρέχονται εξειδικευμένες γνώσεις, προσαρμοσμένες στις σύγχρονες απαιτήσεις, όπως διαμορφώνονται στο ευρωπαϊκό αστυνομικό περιβάλλον

Τα παραπάνω ορίζονται με βάση το ακόλουθο Π.Δ. 190/9-7-1996:

Άρθρο 1.

Αποστολή.

Αποστολή της Σχολής Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας είναι η μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας με σκοπό τη διαρκή ενημέρωση αυτού στα σύγχρονα αστυνομικά θέματα και προβλήματα γενικού ή ειδικού ενδιαφέροντος, ώστε να ανταποκρίνεται πλήρως στα καθήκοντά του.

Άρθρο 14.

Σκοπός - Μετεκπαιδευόμενο προσωπικό.

1. Οι αξιωματικοί της Ελληνικής Αστυνομίας που έχουν το βαθμό του Αστυνόμου Β' και προέρχονται από τη Σχολή Αξιωματικών, πριν προαχθούν στον ανώτερο βαθμό, μετεκπαιδεύονται υποχρεωτικά στο Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών - Στελεχών (Τ.Ε.Μ.Ε.Σ.).

2. Σκοπός της επαγγελματικής μετεκπαίδευσης των Αστυνόμων Β' στο Τ.Ε.Μ.Ε.Σ. είναι η συμπλήρωση της επαγγελματικής και νομικής τους μόρφωσης, η συζήτηση και ανάλυση προβλημάτων που ανέκυψαν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους, η έρευνα, μελέτη και ενημέρωση στα σύγχρονα και γενικότερα θέματα και προβλήματα διοίκησης προσωπικού και επιτελικού σχεδιασμού, καθώς και στα θέματα επικοινωνίας - δημοσίων σχέσεων και σχέσεων κράτους - πολίτη, με στόχο τη δημιουργία ικανών ηγετικών στελεχών.

3. Όσοι εκ των καλουμένων Αστυνόμων Β' κωλύονται να φοιτήσουν, κατά το χρόνο της έναρξης της μετεκπαίδευσης, για λόγους υγείας, έχουν τεθεί σε κατάσταση αργίας ή διαθεσιμότητας, τελούν υπό προσωρινή κράτηση ή εκτίουν στερητική της ελευθερίας ποινή, καλούνται για μετεκπαίδευση στην αρχομένη μετά την άρση του κωλύματος εκπαιδευτική περίοδο.

Εάν όμως μετά την άρση του κωλύματος και από την ημερομηνία έναρξης της μετεκπαίδευσης ο χρόνος απουσίας τους δεν υπερβαίνει τον χρόνο που προβλέπεται στο άρθρο 20 παρ. 1 του παρόντος, για την διακοπή της εκπαίδευσης, τότε καλούνται αμέσως για φοίτηση.

Άρθρο 15.

Διάρκεια μετεκπαίδευσης.

Η μετεκπαίδευση έχει διάρκεια από τέσσερις (4) μέχρι έξι (6) μήνες και αρχίζει μέσα στον μήνα Οκτώβριο. Ο ακριβής χρόνος έναρξης και λήξης καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια καθορίζονται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης. Σε περίπτωση που ο αριθμός των μετεκπαιδευομένων είναι μεγάλος μπορεί με την ίδια διαταγή να κατανέμεται σε δύο Τμήματα με τη

λειτουργία του δευτέρου Τμήματος μετά την λήξη της μετεκπαίδευσης του πρώτου. Οι Αστυνόμοι Β' καλούνται για φοίτηση με τη σειρά αρχαιότητας.

Άρθρο 16.

Διδασκόμενα μαθήματα - Εργασίες.

1. Τα θέματα τα οποία διδάσκονται οι σπουδαστές κατά τη διάρκεια της μετεκπαίδευσης είναι τα ακόλουθα:

(1) Α' Ομάδα: Θέματα οργάνωσης, διοίκησης, ηγεσίας.

(2) Β' Ομάδα: Θέματα αστυνομικού ενδιαφέροντος.

(3) Γ' Ομάδα: Νομικά θέματα.

(4) Δ' Ομάδα: Κοινωνικά θέματα.

(5) Ε' Ομάδα: Εθνικά και διεθνή θέματα.

(6) ΣΤ' Ομάδα: Θέματα επικοινωνίας-δημοσίων σχέσεων και σχέσεων κράτους - πολίτη.

2. Με το αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, που καταρτίζεται από τη Δ/νση Εκπαίδευσης/Υπουργείου Δημοσίας Τάξεως εγκρίνεται από τον Προϊστάμενο Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης και κοινοποιείται στους σπουδαστές με την έναρξη της μετεκπαίδευσης, καθορίζονται τα μαθήματα που περιλαμβάνει κάθε μία από τις ομάδες θεμάτων της προηγούμενης παραγράφου. Στο αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης είναι δυνατόν να περιλαμβάνονται διαλέξεις καθώς και εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές σε αρχαιολογικούς χώρους, μουσεία, βιομηχανίες, δημόσιες υπηρεσίες, νομικά πρόσωπα, οργανισμούς και λοιπούς χώρους επαγγελματικού ενδιαφέροντος.

3. α. Οι σπουδαστές υποχρεούνται μέχρι τέλους του πρώτου διμήνου της μετεκπαίδευσής τους να συντάξουν και παραδώσουν στον προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών - Δημοσίων Σχέσεων, ατομική μεταπτυχιακή εργασία σε τέσσερα (4) αντίτυπα.

Η σύνταξη της εργασίας γίνεται σύμφωνα με τις έγγραφες οδηγίες και υποδείξεις της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης που δίδονται στους σπουδαστές με το πρόγραμμα εκπαίδευσης.

β. Τα θέματα των εργασιών καθορίζονται από το Τμήμα Σπουδών - Δημοσίων Σχέσεων, το οποίο καταρτίζει πίνακα θεμάτων ίσου τουλάχιστον αριθμού με τους σπουδαστές που αναφέρονται κυρίως:

(1) Στην ιστορία του αστυνομικού θεσμού, στην οργάνωση και διοίκηση της αστυνομίας και στην εκπαίδευση του προσωπικού.

(2) Στην πρόληψη και καταστολή του εγκλήματος σε εθνικά και διεθνή πλαίσια, στη διεθνή αστυνομική συνεργασία και στους παράγοντες που επηρεάζουν θετικά ή αρνητικά την εγκληματικότητα.

(3) Στη δημόσια και κρατική ασφάλεια.

(4) Στην τροχαία κίνηση, στα συγκοινωνιακά, μεταφορικά και κυκλοφοριακά προβλήματα.

(5) Στον τουρισμό.

- (6) Στις ανθρώπινες σχέσεις και στις σχέσεις Διοίκησης και διοικουμένων.
- (7) Στην οργάνωση και διοίκηση.
- (8) Στο ανθρώπινο δυναμικό.
- (9) Στην αποκέντρωση και αυτοδιοίκηση.
- (10) Στα οικιστικά, περιβαλλοντολογικά προβλήματα και στη δημόσια υγεία.
- (11) Στην οικονομία και τη δημογραφία.
- (12) Στο συνδικαλισμό.
- (13) Στα κοινωνικά συστήματα.
- (14) Στα εθνικά θέματα.
- (15) Στην εθνική και διεθνή πολιτική.
- (16) Στις τεχνολογικές εξελίξεις.
- (17) Στα ευρωπαϊκά και κοινοτικά θέματα.
- (18) Στα ανθρώπινα δικαιώματα.

γ. Η κατανομή των θεμάτων των εργασιών στους μετεκπαιδευόμενους γίνεται από το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο ύστερα από επιλογή εκ μέρους αυτών τριών θεμάτων από τον σχετικό πίνακα.

δ. Για την αξιολόγηση των εργασιών η Σχολή :

- (1) Καταρτίζει έγκαιρα τον αναγκαίο αριθμό τριμελών επιτροπών, κατά προτίμηση από ήδη διορισμένο σε αυτή ή άλλη Σχολή της Αστυνομικής Ακαδημίας διδακτικό προσωπικό, του οποίου το αντικείμενο διδασκαλίας προσιδιάζει περισσότερο προς ένα έκαστο των δοθέντων προς ανάπτυξη θεμάτων.
- (2) Εκδίδει πρόγραμμα παρουσιάσεως των μετεκπαιδευόμενων ενώπιον της αρμόδιας για την αξιολόγηση της εργασίας τους επιτροπής, για την υποστήριξη αυτής.
- (3) Παραδίδει στο κάθε μέλος των επιτροπών αυτών από ένα αντίτυπο των υπό αξιολόγηση εργασιών, για προμελέτη.

Σε περίπτωση αμφισβητήσεως της αρμοδιότητας μιας επιτροπής για τη βαθμολόγηση συγκεκριμένης εργασίας αποφάινεται το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο της Σχολής.

Η βαθμολόγηση των εργασιών γίνεται αμέσως μετά την εξέταση του κάθε μετεκπαιδευόμενου, με βάση τη βαθμολογική κλίμακα μηδέν μέχρι είκοσι (0-20). Η βαθμολογία εκάστου μέλους της επιτροπής τίθεται ολογράφως και αριθμητικώς στο πρώτο από τα τέσσερα αντίτυπα που παρέδωσε στο Τμήμα Σπουδών - Δημοσίων Σχέσεων ο κάθε μετεκπαιδευόμενος, με σειρά καθηγητής - μέλος - πρόεδρος. Ο κάθε βαθμολογητής μονογράφει τη βαθμολογία του. Η βαθμολογία ενός εκάστου των λοιπών μελών της επιτροπής δεν μπορεί να είναι μικρότερη ή μεγαλύτερη κατά δύο μονάδες από τη βαθμολογία του καθηγητή. Ο μέσος όρος των τριών βαθμολογιών αποτελεί τη βαθμολογία της εργασίας.

Η παράδοση των εργασιών βαθμολογημένων και η ανακοίνωση της βαθμολογίας στους μετεκπαιδευόμενους γίνεται, σε κάθε περίπτωση, πριν την έναρξη των εξιτηρίων εξετάσεων.

Άρθρο 17.

Έλεγχος επίδοσης - Βαθμολογία εργασιών και γραπτών.

1. Η επίδοση των σπουδαστών ελέγχεται:

α. Με τις συντασσόμενες κατά τη διάρκεια του πρώτου διμήνου της εκπαίδευσης εργασίες.

β. Με τις γραπτές εξιτήριες εξετάσεις στα μαθήματα των Α, Β και Γ ομάδων θεμάτων της παραγράφου 1 του προηγούμενου άρθρου.

2. Η βαθμολόγηση των γραπτών και των εργασιών γίνεται σε ακέραιους αριθμούς από μηδέν μέχρι είκοσι (0-20).

Επιτυχών θεωρείται ο σπουδαστής που συγκεντρώνει το 50% της ανώτατης προβλεπομένης συνολικής βαθμολογίας ατομικής εργασίας και μαθημάτων.

Άρθρο 18.

Εξιτήριες εξετάσεις.

1. Η συμμετοχή των σπουδαστών στις εξιτήριες εξετάσεις είναι υποχρεωτική.

2. Οι εξιτήριες εξετάσεις πραγματοποιούνται το τελευταίο δεκαήμερο του χρόνου της μετεκπαίδευσης, σύμφωνα με το πρόγραμμα που καταρτίζει η Σχολή.

3. Οι καθηγητές, από την ύλη την οποία δίδαξαν, καταρτίζουν θέματα διαγωνισμού, σε αριθμό που ορίζεται από τον προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών - Δημοσίων Σχέσεων, με βάση το χρόνο διδασκαλίας που διατέθηκε στον κάθε καθηγητή για διδασκαλία και μέχρι συμπλήρωσης δέκα (10) συνολικά θεμάτων για κάθε ομάδα. Οι σπουδαστές διαγωνίζονται σε ένα από τα θέματα αυτά που βγαίνει με κλήρωση, η οποία ενεργείται σε μια από τις αίθουσες των εξετάσεων. Μάθημα της ομάδας θεμάτων, που διδάχθηκε σε χρόνο τεσσάρων ή λιγότερων διδακτικών ωρών, δεν αποτελεί αντικείμενο διαγωνισμού.

4. Η βαθμολόγηση των γραπτών γίνεται από τον καθηγητή, ο οποίος δίδαξε το θέμα που κληρώθηκε.

5. Ως προς τη διαδικασία των εξετάσεων, τις υποχρεώσεις των καθηγητών και των σπουδαστών, τη βαθμολόγηση και την αποκάλυψη των γραπτών και κάθε άλλη λεπτομέρεια, εφαρμόζονται ανάλογα οι σχετικές με τις εξετάσεις των δοκίμων υπαστυνόμων διατάξεις του Οργανισμού της Σχολής Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας.

Άρθρο 20.

Διακοπή εκπαίδευσης - Αποβολή.

1. Με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης, ύστερα από γνωμοδότηση του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου διακόπτεται η μετεκπαίδευση του σπουδαστή, ο οποίος κωλύθηκε κατά τη διάρκεια αυτής για οποιονδήποτε λόγο, συνέχεια ή τμηματικά, για χρόνο μεγαλύτερο του ενός εβδομού (1/7) των πραγματικών ημερών εκπαίδευσης που καθορίζονται με το πρόγραμμα εκπαίδευσης. Ο σπουδαστής αυτός υποχρεούται να παρακολουθήσει τη μετεκπαίδευση της αμέσως επόμενης σειράς.

2. Σπουδαστής αποβάλλεται με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου για τους ίδιους λόγους, για τους οποίους προβλέπεται από τις διατάξεις του Οργανισμού της Σχολής Αξιωματικών αποβολή δοκίμων υπαστυνόμων. Στην περίπτωση αυτή συντρέχουν ταυτόχρονα και πειθαρχικές συνέπειες για το σπουδαστή, ο οποίος αποκλείεται επίσης από την παρακολούθηση ίδιας μετεκπαίδευσης μελλοντικά. Η πράξη της αποβολής καταχωρίζεται στα ατομικά του έγγραφα.

Άρθρο 22.

Σκοπός - Διάρκεια της μετεκπαίδευσης.

1. Σκοπός της μετεκπαίδευσης των Ανθυπαστυνόμων είναι η συμπλήρωση της επαγγελματικής και νομικής τους μόρφωσης, η συζήτηση και ανάλυση προβλημάτων που προέκυψαν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους και η ενημέρωσή τους σε σύγχρονα και γενικότερα θέματα και προβλήματα της διοίκησης προσωπικού.

2. Η μετεκπαίδευση των Ανθυπαστυνόμων αρχίζει τον Οκτώβριο και διαρκεί εννέα μήνες, με δυνατότητα να περιοριστεί σε επτά μήνες, με απόφαση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης για λόγους δημοσίου συμφέροντος και ύστερα από αιτιολογημένη πρόταση του Αρχηγού της Ελληνικής Αστυνομίας. Με την ίδια απόφαση μπορεί να ορίζεται διαφορετικός χρόνος έναρξης της μετεκπαίδευσης.

Άρθρο 23.

Εισιτήριες εξετάσεις.

1. Οι εισιτήριες εξετάσεις για το Τμήμα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων ενεργούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Ν.Δ.649/1970 και του άρθρου δέκατου πέμπτου Ν.1339/1983. Ειδικότερα σε ότι αφορά τη διαδικασία διενέργειας των εξετάσεων αυτών και τα συναφή θέματα εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις των άρθρων 3 έως 19 του Π.Δ. 209/1995 (Α-111). Σε περίπτωση όμως ισοβαθμίας στην τελευταία θέση, εισάγονται όλοι όσοι ισοβαθμούν στη θέση αυτή.

2. Εξεταζόμενα μαθήματα κατά τις εισιτήριες εξετάσεις είναι τα εξής:

α. Ελληνικά (Εκθεση ιδεών).

β. Ποινικός Κώδικας.

γ. Ποινική Δικονομία.

δ. Οργανικοί Νόμοι και Κανονισμοί της Ελληνικής Αστυνομίας.

ε. Ξένες γλώσσες προαιρετικά (Αγγλική - Γαλλική) στην ύλη που εξετάζονται οι υποψήφιοι για την απόκτηση του κατώτερου πτυχίου της αντίστοιχης γλώσσας.

Άρθρο 24.

Διδασκόμενα μαθήματα.

1. Στους μετεκπαιδευόμενους Ανθυπαστυνόμους διδάσκονται τα ακόλουθα μαθήματα:

Α' με βαθμό

(1) Θέματα Ουσιαστικού Ποινικού Δικαίου.

- (2) Θέματα Δικονομικού Ποινικού Δικαίου.
- (3) Θέματα Εγκληματολογίας.
- (4) Θέματα Ιατροδικαστικής.
- (5) Θέματα Ανακριτικής.
- (6) Θέματα Διοίκησης Προσωπικού.
- (7) Θέματα Οικονομικής Διαχείρισης.
- (8) Θέματα Δημόσιας Ασφάλειας.
- (9) Θέματα Αστυνομίας Τάξης.
- (10) Στοιχεία Δημοσίου Δικαίου.

Β' χωρίς βαθμό

- (1) Δικαστική Ψυχολογία - Ψυχιατρική.
- (2) Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία.
- (3) Στοιχεία ιδιωτικού δικαίου.
- (4) Δημόσιες Σχέσεις.
- (5) Θέματα Κρατικής Ασφάλειας.
- (6) Θέματα Πολιτικής Άμυνας.
- (7) Τοπογραφία - Σχεδιαγραφία.
- (8) Πρακτική Αστυνομία.
- (9) Ειδικοί Ποινικοί Νόμοι.
- (10) Διοικητικές Εξετάσεις (Ενορκες - προφορικές).
- (11) Διαλέξεις.

2. Η αναλυτική ύλη των μαθημάτων που διδάσκονται, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, το πρόγραμμα εκπαίδευσης, ως και κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με τη μετεκπαίδευση, καθορίζονται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης/Υ.Δ.Τ. και εγκρίνονται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης.

Άρθρο 25.

Επίδοση μετεκπαιδευομένων.

1. Το τελευταίο δεκαπενθήμερο της εκπαίδευσης οι μετεκπαιδευόμενοι Ανθυπαστυνόμοι υποβάλλονται σε γραπτές εξετάσεις στα βαθμολογούμενα μαθήματα.
2. Οι γραπτές εξετάσεις ενεργούνται από τον καθηγητή του οικείου μαθήματος.
3. Ο βαθμός επίδοσης για κάθε μετεκπαιδευόμενο προκύπτει από τη διαίρεση του αθροίσματος των βαθμών με τον αριθμό των μαθημάτων και υπολογίζεται μέχρι χιλιοστού μονάδας.
4. Μετεκπαιδευόμενοι που δεν συγκεντρώνουν το 50% της συνολικής βαθμολογίας θεωρούνται ότι απέτυχαν και δεν μπορούν να φοιτήσουν σε άλλη εκπαιδευτική σειρά.
5. Οι πίνακες επιτυχόντων και αποτυχόντων υποβάλλονται σε δύο αντίγραφα από τη Σχολή στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης για επικύρωση από τον Προϊστάμενο του Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης και

αποστολή στις αρμόδιες Υπηρεσίες για καταχώριση της μεταβολής αυτής στα ατομικά βιβλιάρια των μετεκπαιδευομένων.

6. Για τον τρόπο διενέργειας των γραπτών εξετάσεων, τη βαθμολογία, την εξαγωγή των αποτελεσμάτων και τα συναφή θέματα εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις του Οργανισμού της Σχολής Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας. Σε περίπτωση όμως ισοβαθμίας, αρχαιότερος θεωρείται όποιος έλαβε μεγαλύτερο βαθμό στα μαθήματα με τη σειρά που αναφέρονται στο προηγούμενο άρθρο.

Άρθρο 26.

Συμμετοχή στις εξετάσεις.

1. Η συμμετοχή στις εξετάσεις είναι υποχρεωτική για τους μετεκπαιδευόμενους. Η άρνηση συμμετοχής στις εξετάσεις, ανεξάρτητα από τον πειθαρχικό έλεγχο, συνεπάγεται την αποπομπή του αρνούμενου από το Τμήμα Μετεκπαίδευσης, με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης, μετά από εισήγηση του Διοικητή της Σχολής.

2. Τις συνέπειες της προηγούμενης παραγράφου έχει και αυτός που προσέρχεται στις εξετάσεις, αλλά αρνείται τη συμμετοχή του σ' αυτές χωρίς εύλογη αιτία (ως ασθένεια).

Διδασκόμενες γλώσσες.

1. Οι ξένες γλώσσες οι οποίες διδάσκονται στη Σχολή είναι η Αγγλική, η Γαλλική, η Γερμανική και η Ιταλική. Με απόφαση του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης είναι δυνατό να ορισθούν για διδασκαλία και άλλες ξένες γλώσσες.

2. Οι σπουδαστές κατά το χρόνο της εκπαίδευσής τους παρακολουθούν μία μόνο γλώσσα.

3. Όσοι από τους ανωτέρω σπουδαστές φοιτούν στις τάξεις Α ή Β βαθμίδας οποιουδήποτε Εκπαιδευτικού Τμήματος μιας γλώσσας, δεν δύνανται να φοιτούν σε οποιαδήποτε βαθμίδα άλλης γλώσσας, αν δεν αποφοιτήσουν ευδόκιμα από την τάξη Γ βαθμίδας.

ΤΜΗΜΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ Άρθρο 29.

Σκοπός - Λειτουργία Εκπαιδευτικών Τμημάτων - Διάρκεια Εκπαίδευσης.

1. Το Τμήμα Ξένων Γλωσσών έχει ως σκοπό τη διαρκή εκπαίδευση, επιμόρφωση και εξάσκηση του προσωπικού στις ξένες γλώσσες.

2. Για το σκοπό αυτό μπορούν να λειτουργούν τα παρακάτω ανεξάρτητα Εκπαιδευτικά Τμήματα για κάθε γλώσσα:

α. Αξιωματικών και υπαλλήλων κλάδου Π.Ε. και Τ.Ε.

β. Ανθυπαστυνόμων, Αρχιφυλάκων, Αστυφυλάκων και υπαλλήλων κλάδου Δ.Ε.

3. Τα Εκπαιδευτικά Τμήματα, ανάλογα με το επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας των εισαγομένων για εκπαίδευση, μπορούν να περιλαμβάνουν:

α. Τάξεις Α' βαθμίδας (αρχαρίων).

β. Τάξεις Β' βαθμίδας (μέσων).

γ. Τάξεις Γ' βαθμίδας (προχωρημένων).

4. Η λειτουργία ενός ή περισσότερων Εκπαιδευτικών Τμημάτων και Τάξεων αυτών, η χρονολογία έναρξης και λήξης της εκπαίδευσης, οι γλώσσες που θα διδαχθούν, ο αριθμός των σπουδαστών και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια, καθορίζονται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης.

5. Η διάρκεια της εκπαίδευσης δεν δύναται να είναι μεγαλύτερη των εννέα (9) ούτε μικρότερη των έξι (6) μηνών, ο δε αριθμός των σπουδαστών σε κάθε τάξη μικρότερος των δέκα (10) και μεγαλύτερος των είκοσι (20).

6. Στα Τμήματα Ξένων Γλωσσών μπορεί επιπλέον να φοιτούν, σε ποσοστό μέχρι 20%, και υπάλληλοι αντίστοιχων βαθμών και κλάδων του Πυροσβεστικού Σώματος, εφαρμοζομένων αναλόγως των διατάξεων των άρθρων 31,32 και 33 του παρόντος.

Άρθρο 30.

Διδασκόμενες γλώσσες.

1. Οι ξένες γλώσσες οι οποίες διδάσκονται στη Σχολή είναι η Αγγλική, η Γαλλική, η Γερμανική και η Ιταλική. Με απόφαση του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης είναι δυνατό να ορισθούν για διδασκαλία και άλλες ξένες γλώσσες.

2. Οι σπουδαστές κατά το χρόνο της εκπαίδευσής τους παρακολουθούν μία μόνο γλώσσα.

3. Όσοι από τους ανωτέρω σπουδαστές φοιτούν στις τάξεις Α' ή Β' βαθμίδας οποιουδήποτε Εκπαιδευτικού Τμήματος μιας γλώσσας, δεν δύναται να φοιτούν σε οποιαδήποτε βαθμίδα άλλης γλώσσας, αν δεν αποφοιτήσουν ευδόκιμα από την τάξη Γ' βαθμίδας.

Άρθρο 32.

Εισαγωγή στην τάξη της Β' βαθμίδας.

1. Η εισαγωγή των σπουδαστών στην τάξη της Β' βαθμίδας γίνεται με εισιτήριες εξετάσεις, οι οποίες διενεργούνται στην έδρα της Σχολής.

2. Οι εξετάσεις είναι προφορικές και γραπτές και γίνονται από τριμελή Εξεταστική Επιτροπή που συγκροτείται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης και αποτελείται από δύο αξιωματικούς που γνωρίζουν την ξένη γλώσσα και ένα καθηγητή από τους διδάσκοντες, κατά προτίμηση, στις Σχολές του Σώματος την αντίστοιχη γλώσσα. Σε περίπτωση που υπάρχει δυσχέρεια εξεύρεσης καθηγητή, στην επιτροπή ορίζεται δημόσιος υπάλληλος ή αξιωματικός της Ελληνικής Αστυνομίας ή των Ενόπλων Δυνάμεων ή ιδιώτης που έχει τα απαιτούμενα προσόντα.

3. Για τη συμμετοχή των υποψηφίων στις εισιτήριες εξετάσεις εφαρμόζονται οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 4 του προηγούμενου άρθρου, πλην του ορίου ηλικίας, το οποίο αυξάνεται κατά ένα έτος. Κατ' εξαίρεση το όριο ηλικίας των πολιτικών υπαλλήλων κλάδου Π.Ε. και Τ.Ε. ορίζεται το τεσσαρακοστό (40) έτος.

4. Οι υποψήφιοι εξετάζονται γραπτά και προφορικά στην ύλη που διδάσκεται στην Τάξη της Α' βαθμίδας της αντίστοιχης γλώσσας. Η εξέταση περιλαμβάνει ορθογραφία, έκθεση της οποίας το κείμενο αποτελείται από 70-100 λέξεις,

ερωτήσεις και απαντήσεις, καθώς και προτάσεις ορθής χρησιμοποίησης των γραμματικών και συντακτικών κανόνων.

5. Η βαθμολόγηση γραπτής και προφορικής εξέτασης γίνεται με ακέραιες μονάδες από μηδέν (0) μέχρι είκοσι (20). Το πηλίκο που προκύπτει από τη διαίρεση του αθροίσματος του μέσου όρου της γραπτής και προφορικής βαθμολογίας δια του δύο (2), δίνει το βαθμό επιτυχίας του υποψηφίου στην εξεταζόμενη γλώσσα. Βάση επιτυχίας θεωρείται ο βαθμός δέκα (10).

Άρθρο 33.

Εισαγωγή στην τάξη της Γ' βαθμίδας.

1. Στην τάξη της Γ' βαθμίδας εισάγονται, χωρίς εξετάσεις, υποψήφιοι κάτοχοι του πρώτου πτυχίου της αντίστοιχης γλώσσας : (FIRST CERTIFICATE) της Αγγλικής, (CERTIFICAT) της Γαλλικής και αντίστοιχα των άλλων γλωσσών, καθώς και οι απόφοιτοι της τάξεως Β' βαθμίδας με τελικό βαθμό επίδοσης άριστα. Εάν ο αριθμός των υποψηφίων είναι μικρότερος, για τη συμπλήρωση του αριθμού και συγκρότηση τάξης Γ' βαθμίδας διενεργούνται εισιτήριες εξετάσεις στην έδρα της Σχολής.

2. Οι υποψήφιοι που εισάγονται με εξετάσεις, εξετάζονται γραπτά και προφορικά στην ύλη που διδάσκεται στην τάξη της Β' βαθμίδας της αντίστοιχης γλώσσας. Κατά τα λοιπά οι διατάξεις των παραγράφων 2, 3, 4 δεύτερο εδάφιο και 5 του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται και στις εισιτήριες εξετάσεις των υποψηφίων για την τάξη της Γ' βαθμίδας.

Άρθρο 34.

Διαδικασία εξετάσεων - Πίνακες αποτελεσμάτων.

1. Ως προς τη διαδικασία των εισιτηρίων εξετάσεων, τις υποχρεώσεις της εξεταστικής επιτροπής, την κατάρτιση των θεμάτων, τον τρόπο βαθμολογίας και τα συναφή θέματα εφαρμόζονται ανάλογα οι σχετικές διατάξεις του Οργανισμού της Σχολής Αξιωματικών.

2. Αμέσως μετά το πέρας της βαθμολόγησης η εξεταστική επιτροπή καταρτίζει σε 3 αντίγραφα πίνακες επιτυχόντων κατά σειρά επιτυχίας και αποτυχόντων, από τους οποίους ένας αναρτάται στην είσοδο της Σχολής για την ενημέρωση των υποψηφίων, ένας τηρείται στο αρχείο της Σχολής και ένας υποβάλλεται στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, προκειμένου να κυρωθεί από τον Προϊστάμενο Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης και να διατάξει την εισαγωγή στο Τμήμα για εκπαίδευση, κατά σειρά επιτυχίας από τον πίνακα επιτυχόντων, μέχρι 20 για κάθε τάξη σπουδαστών. Σε περίπτωση ισοβαθμίας, στην τελευταία θέση εισάγονται μέχρι 3 ισοβαθμούντες με κλήρωση, για την οποία συντάσσεται πρακτικό.

Άρθρο 35.

Διδασκόμενα μαθήματα.

1. Σε όλες τις τάξεις των Εκπαιδευτικών Τμημάτων οι σπουδαστές διδάσκονται τα εξής μαθήματα:

α. Ανάλυση κειμένου.

β. Γραμματική και συντακτικό.

γ. Προφορικό λόγο.

δ. Αστυνομική και τουριστική ορολογία.

Οι σπουδαστές της τάξης Γ' βαθμίδας διδάσκονται επί πλέον επιστημονική και τεχνική ορολογία και ασκούνται στην ελεύθερη μετάφραση κειμένου από την ξένη γλώσσα στην Ελληνική και αντίστροφα.

2. Με τη διδασκαλία στις τάξεις Α' και Β' βαθμίδας επιδιώκεται η απόκτηση ικανότητας ανάγνωσης, κατανόησης και σύνταξης κειμένων, σχετικών με το αστυνομικό έργο και αντίστοιχης ικανότητας στη χρήση του προφορικού λόγου, ενώ στην τάξη της Γ' βαθμίδας επιδιώκεται πλήρης γνώση της γλώσσας και ικανότητα άνετης ομιλίας και γραφής αυτής.

3. Με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης δύναται να ορισθεί διδασκαλία και άλλου μαθήματος εκτός των μαθημάτων της παραγράφου 1, εφόσον κρίνεται αναγκαίο.

Άρθρο 36.

Έλεγχος επίδοσης - Εξετάσεις.

1. Η επίδοση των σπουδαστών ελέγχεται:

α. Με προφορική εξέταση, η οποία ενεργείται κατά τη διδασκαλία επί δεκαπεντάλεπτο.

β. Με διμηνιαίες γραπτές εξετάσεις, τις τελευταίες 5 εργάσιμες ημέρες κάθε διμήνου, που ενεργούνται από το διδάσκοντα καθηγητή στην ύλη που έχει διδαχθεί κατά τη διάρκεια του διμήνου, με πρόγραμμα που συντάσσεται έγκαιρα από το Διοικητή της Σχολής και κατά τις ώρες του προγράμματος, χωρίς να διακόπτεται η διδασκαλία των μαθημάτων. Η διμηνιαία εξέταση στο μάθημα 'προφορικός λόγος' γίνεται προφορικά.

2. Η προφορική και γραπτή βαθμολογία κάθε σπουδαστή παραδίδεται από τον καθηγητή του μαθήματος στη Σχολή στο τέλος του διμήνου. Ο μέσος όρος προφορικής και γραπτής βαθμολογίας αποτελεί το βαθμό επίδοσης διμήνου των σπουδαστών σε κάθε μάθημα.

3. Οι βαθμοί επίδοσης των διμήνων κάθε μαθήματος αθροίζονται και το άθροισμα διαιρούμενο με τον αριθμό των διμήνων δίνει το γενικό βαθμό του μαθήματος όλων των διμήνων.

4. Οι γενικοί βαθμοί επίδοσης των διμήνων προστιθέμενοι και το άθροισμα διαιρούμενο με τον αριθμό των μαθημάτων δίνουν το γενικό βαθμό επίδοσης κάθε σπουδαστή σε όλα τα δίμηνα της φοίτησής του στη Σχολή.

5. Το τελευταίο πενήνημερο της εκπαίδευσης ενεργούνται οι εξιτήριες εξετάσεις σε όλη τη διδαχθείσα κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης ύλη. Οι εξιτήριες εξετάσεις ενεργούνται γραπτώς, εκτός από το μάθημα 'προφορικός λόγος' που ενεργείται προφορικά από τον καθηγητή του οικείου μαθήματος.

6. Ως προς τη διαδικασία διενέργειας των διμηνιαίων και εξιτηρίων εξετάσεων, τις υποχρεώσεις των καθηγητών, την κατάρτιση των θεμάτων, τον τρόπο και το αδιάβλητο της βαθμολογίας, τις υποχρεώσεις των σπουδαστών, την αποκάλυψη

των γραπτών και κάθε άλλη λεπτομέρεια, εφαρμόζονται οι σχετικές με τις εξαμηνιαίες και πτυχιακές εξετάσεις των δοκίμων Υπαστυνόμων διατάξεις.

7. Οι κωλύομενοι κατά το χρόνο των διμηνιαίων ή εξιτηρίων εξετάσεων σπουδαστές, εξετάζονται μετά την άρση του κωλύματος, από τον καθηγητή του οικείου μαθήματος, αν αυτό είναι δυνατό. Σε αντίθετη περίπτωση ορίζεται άλλος καθηγητής της Σχολής με διαταγή του Διοικητή αυτής.

8. Εάν ο καθηγητής του μαθήματος αδυνατεί να προσέλθει για τη διενέργεια του διαγωνισμού, εφόσον το κώλυμα προβλέπεται να διαρκέσει πέρα από τα χρονικά όρια των διαγωνισμών, ορίζεται από το διοικητή της Σχολής άλλος καθηγητής για τη διενέργεια του διαγωνισμού. Σε αντίθετη περίπτωση, αναβάλλεται η εξέταση του μαθήματος για άλλη ημέρα μέσα στα χρονικά όρια των διαγωνισμών.

Άρθρο 37.

Αποτελέσματα Εκπαίδευσης.

1. Οι βαθμοί των μαθημάτων αθροίζονται και το άθροισμα διαιρούμενο με τον αριθμό αυτών δίνει τον μέσο όρο επιτυχίας κάθε σπουδαστή στις εξιτηρίες εξετάσεις.

2. Ο μέσος όρος επιτυχίας στις εξιτηρίες εξετάσεις προστίθεται στο γενικό βαθμό επιτυχίας όλων των διμήνων και το άθροισμα διαιρούμενο δια δύο (2) δίνει τον τελικό βαθμό επίδοσης, κάθε σπουδαστή. Ο τελικός χαρακτηρισμός της επίδοσης κλιμακώνεται ως εξής: άριστα από 18,001 μέχρι 20, πολύ καλά από 15,001 μέχρι 18, καλά από 12,001 μέχρι 15, μέτρια από 10,000 μέχρι 12, απαράδεκτα από 0 μέχρι 9,999.

3. Η Σχολή, μετά τον προσδιορισμό του τελικού βαθμού επίδοσης, καταρτίζει πίνακα που υποβάλλει στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης, για να διατάξει την καταχώρηση στα ατομικά έγγραφα των σπουδαστών, αντίγραφο δε αυτού κοινοποιεί στους σπουδαστές.

4. Η φοίτηση στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών και ο βαθμός της τελικής επίδοσης αναγράφεται υποχρεωτικά κατά τη σύνταξη των εκθέσεων ικανότητας και συνεκτιμάται στις κρίσεις για προαγωγή από τα αρμόδια Συμβούλια.

Άρθρο 38.

Διακοπή εκπαίδευσης - Αποβολή.

1. Εκπαιδευόμενος, ο οποίος κωλύθηκε από την εκπαίδευση για οποιοδήποτε λόγο, συνέχεια ή τμηματικά, για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο του ενός εβδομάδου (1/7) του συνόλου των πραγματικών ημερών εκπαίδευσης, όπως καθορίζονται από το πρόγραμμα εκπαίδευσης, δεν μπορεί να συνεχίσει την εκπαίδευση. Η διακοπή αυτής διατάσσεται από το Διευθυντή της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ύστερα από σχετική πρόταση του διοικητή της Σχολής, μετά τη συμπλήρωση του ανωτέρω ορίου κωλύματος. Η εκπαίδευση δεν διακόπτεται στην περίπτωση που το ανώτατο όριο κωλύματος συμπληρώνεται τον τελευταίο μήνα της εκπαίδευσης.

2. Ο σπουδαστής του οποίου διακόπηκε η εκπαίδευση μπορεί να παρακολουθήσει την επόμενη εκπαιδευτική σειρά, χωρίς να υποβληθεί στη διαδικασία επιλογής ή

των εισιτηρίων εξετάσεων, εφόσον η διακοπή της εκπαίδευσης οφείλεται σε λόγους υγείας ή υπηρεσίας. Το δικαίωμα αυτό δεν παρέχεται σε περίπτωση διακοπής της εκπαίδευσης για δεύτερη φορά.

3. Με διαταγή του Διευθυντή της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του Διοικητή της Σχολής, διακόπτεται επίσης η εκπαίδευση του σπουδαστή, ο οποίος δεν συγκεντρώνει μετά τις εξετάσεις του πρώτου διμήνου μέσο όρο βαθμολογίας σε όλα τα μαθήματα δώδεκα (12) ή μετά τις εξετάσεις του δεύτερου διμήνου μέσο όρο των δύο διμήνων τον ίδιο βαθμό δώδεκα (12).

4. Εκπαιδευόμενος είναι δυνατό για σοβαρούς προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους, να ζητήσει τη διακοπή της εκπαίδευσής του. Η αποδοχή του αιτήματος από τον Προϊστάμενο Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης, ο οποίος αποφαίνεται τελικά, δεν είναι υποχρεωτική, εκτός αν υπάρχουν αποδεδειγμένοι λόγοι υγείας. Η παράγραφος 2 του παρόντος άρθρου δεν έχει εφαρμογή στην περίπτωση αυτή.

5. Οι εκπαιδευόμενοι αποβάλλονται από τη Σχολή για τους ίδιους λόγους που προβλέπεται αποβολή από τις οικείες Σχολές των δοκίμων υπαστυνόμων και δοκίμων αστυφυλάκων. Οι σχετικές διατάξεις εφαρμόζονται ανάλογα αν πρόκειται για εκπαιδευόμενο αξιωματικό ή ανθυπαστυνόμο και αρχιφύλακα ή αστυφύλακα, κατά περίπτωση.

6. Σπουδαστής που αποβάλλεται από τη Σχολή δεν μπορεί να φοιτήσει μελλοντικά σε Τμήμα Ξένων Γλωσσών του Σώματος, η πράξη αποβολής καταχωρίζεται στα ατομικά του έγγραφα με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης.

Άρθρο 39.

Εκπαίδευση στην αλλοδαπή.

1. Οι απόφοιτοι της Τάξης της Γ' βαθμίδας σπουδαστές μπορούν, εφόσον το επιθυμούν και οι ανάγκες της υπηρεσίας το επιτρέπουν, να φοιτήσουν σε Σχολές της αλλοδαπής, για πρακτική άσκηση στη γλώσσα που εκπαιδεύθηκαν.

2. Η διάρκεια της φοίτησης στην αλλοδαπή δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερη των δύο (2) μηνών και θεωρείται ως χρόνος εκπαίδευσης.

3. Με απόφαση του Υπουργού Δημόσιας Τάξης, καθορίζονται η διάρκεια της μετεκπαίδευσης, η χώρα μετάβασης, η Σχολή φοίτησης και κάθε άλλη σχετική λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.

ΤΜΗΜΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΞΙΩΜΑΤΙΚΩΝ

Άρθρο 40.

Σκοπός - Λειτουργία Σχολείων.

1. Το Τμήμα Μετεκπαίδευσης Αξιωματικών έχει ως σκοπό την μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση των αξιωματικών όλων των βαθμών της Ελληνικής Αστυνομίας και του πολιτικού προσωπικού κλάδου Π.Ε. και Τ.Ε. της Ελληνικής Αστυνομίας.

2. Στο Τμήμα Μετεκπαίδευσης Αξιωματικών, ανάλογα με το είδος της παρεχόμενης μετεκπαίδευσης, επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης, λειτουργούν:

α. Σχολεία μετεκπαίδευσης, για εξειδίκευση στα ακόλουθα κυρίως θέματα.

(1) Τροχαίας.

(2) Δακτυλοσκοπίας και επιστημονικής εκμετάλλευσης ιχνών και πειστηρίων εγκλήματος.

(3) Στατιστικής, ηλεκτρονικών υπολογιστών και πληροφορικής.

(4) Υγειονομικού προσωπικού.

(5) Κατάρτισης εκπαιδευτών αστυνομικών σχολών.

β. Σχολεία μετεκπαίδευσης, για επιμόρφωση στα ακόλουθα κυρίως θέματα:

(1) Δίωξης λαθρεμπορίου, αρχαιοκαπηλίας, προστασίας εθνικού νομίσματος και συναλλάγματος.

(2) Δίωξης ναρκωτικών.

(3) Δημόσιας ασφάλειας, αστυνομικής τακτικής και αυτοπροστασίας.

(4) Κρατικής ασφάλειας και προστασίας επισήμων προσώπων.

(5) Τουρισμού, προστασίας περιβάλλοντος και δημόσιας υγείας.

(6) Αγορανομίας.

(7) Διοίκησης επιτελικής σχεδίασης, οργάνωσης και προγραμματισμού.

(8) Δημοσίων σχέσεων.

(9) Οπλοτεχνικής και χειρισμού των όπλων.

3. Σχολεία Μετεκπαίδευσης δύναται να λειτουργούν, όταν ιδιαίτεροι λόγοι και οι υπηρεσιακές ανάγκες το επιβάλλουν, στις έδρες των Γενικών Αστυνομικών Διευθύνσεων Αττικής - Θεσσαλονίκης και των Αστυνομικών Διευθύνσεων Νομών για την εξειδίκευση - επιμόρφωση του προσωπικού αυτών σε ορισμένα αντικείμενα. Για το σκοπό αυτό καταρτίζεται σχετικό πρόγραμμα από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης, σε συνεργασία με τη Σχολή Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης, στο οποίο ορίζεται το αντικείμενο της μετεκπαίδευσης και η διάρκεια αυτής.

ΤΜΗΜΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΝΘΥΠΑΣΤΥΝΟΜΩΝ- ΑΡΧΙΦΥΛΑΚΩΝ ΚΑΙ ΑΣΤΥΦΥΛΑΚΩΝ
Άρθρο 41.

Σκοπός - Λειτουργία Σχολείων.

1. Το Τμήμα Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων, Αρχιφυλάκων και Αστυφυλάκων έχει ως σκοπό την μετεκπαίδευση, επιμόρφωση και εξειδίκευση των Ανθυπαστυνόμων, Αρχιφυλάκων και Αστυφυλάκων και του πολιτικού προσωπικού κλάδου Δ.Ε. της Ελληνικής Αστυνομίας.

2. Οι διατάξεις των παραγράφων 2 και 3 του προηγούμενου άρθρου εφαρμόζονται ανάλογα και για το Τμήμα Μετεκπαίδευσης Ανθυπαστυνόμων, Αρχιφυλάκων και Αστυφυλάκων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Θ΄

ΤΜΗΜΑ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Άρθρο 42.

Σκοπός - Έδρα.

Το Τμήμα Ειδικής Αστυνομικής Εκπαίδευσης εδρεύει στο Λαγονήσι - Αττικής και έχει ως σκοπό την ειδική εκπαίδευση του αστυνομικού προσωπικού του

Υπουργείου Δημόσιας Τάξης σε θέματα αυτοάμυνας - αυτοπροστασίας, χειρισμού - χρήσης των όπλων και σκοποβολής.

ΤΜΗΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ - ΣΥΝΟΔΩΝ ΣΚΥΛΩΝ ΚΑΙ ΑΝΙΧΝΕΥΤΩΝ - ΕΞΟΥΔΕΤΕΡΩΤΩΝ ΕΚΡΗΚΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ

Άρθρο 43.

Σκοπός.

Το Τμήμα Εκπαίδευσης και Μετεκπαίδευσης Εκπαιδευτών - Συνοδών σκύλων και Ανιχνευτών - Εξουδετέρωσης εκρηκτικών μηχανισμών έχει ως σκοπό την εκπαίδευση και εξειδίκευση του προσωπικού ως εκπαιδευτών και συνοδών αστυνομικών σκύλων, καθώς και εκπαίδευση των υποψηφίων εκπαιδευτών. Επίσης έχει ως σκοπό την εκπαίδευση και εξειδίκευση του προσωπικού στην ανίχνευση και εξουδετέρωση εκρηκτικών μηχανισμών ή αυτοσχεδίων βομβών, εφαρμοζόμενων κατά τα λοιπά αναλόγως των διατάξεων των άρθρων 18 έως και 24 της υπ αριθ. 7016/4/12-ε από 20-4-1992 απόφασης του Υπουργού Δημόσιας Τάξης (Β - 309/8-5-1992).

ΤΜΗΜΑ Γ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ -

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΠΟ ΧΡΕΩΣΕΙΣ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ -ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ - ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Άρθρο 44.

Εκπαιδευτικό Συμβούλιο.

1. Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον Υποδιοικητή της Σχολής, τον Προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών - Δημοσίων Σχέσεων, τον Διοικητή του Τμήματος Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών - Στελεχών ή Ανθυπαστυνόμων ή Ξένων Γλωσσών, κατά περίπτωση, δύο καθηγητές και τον αρχαιότερο μετεκπαιδευόμενο ως εκπρόσωπο αυτών. Καθήκοντα Προέδρου του Συμβουλίου εκτελεί ο Υποδιοικητής της Σχολής. Ως Γραμματέας του Συμβουλίου, χωρίς ψήφο, ορίζεται κατώτερος αξιωματικός.

2. Τα μέλη του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου ορίζονται με διαταγή του Διευθυντή της Αστυνομικής Ακαδημίας, μετά από σύμφωνη γνώμη του Διοικητή της Σχολής, για κάθε εκπαίδευση και αντικαθίστανται μόνο σε περίπτωση μετάθεσης, μακροχρονίου κωλύματος ή απαλλαγής από τα καθήκοντά τους. Με την ίδια διαταγή ορίζονται ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη, ισόβαθμα ή με την ίδια ιδιότητα. Ως αναπληρωματικά μέλη δύναται να ορισθούν και αξιωματικοί από άλλη Σχολή της Αστυνομικής Ακαδημίας, εφόσον δεν επαρκούν οι αξιωματικοί που υπηρετούν σ' αυτή.

3. Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο συγκαλείται με διαταγή του προέδρου, βρίσκεται σε απαρτία όταν είναι παρόντα πέντε τουλάχιστον από τα μέλη του και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α. Προτείνει την κατάρτιση και την τροποποίηση ή βελτίωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.

β. Επισημαίνει τις αδυναμίες εφαρμογής του προγράμματος μετεκπαίδευσης, την τυχόν ανεπάρκεια του διδακτικού προσωπικού, τις ατέλειες των εκπαιδευτικών βοηθημάτων και την καταλληλότητα των βιβλίων ή άλλων εκπαιδευτικών μέσων και υλικών, τα οποία προτείνονται για εκπαιδευτικά βοηθήματα, ύστερα από εισήγηση ενός από τα μέλη του.

γ. Γνωμοδοτεί για οποιοδήποτε ζήτημα, αναφερόμενο στη βελτίωση της μετεκπαίδευσης, που τίθεται υπόψη του αρμοδίως.

4. Το εκπαιδευτικό Συμβούλιο μπορεί να ζητά πληροφορίες για θέματα της αρμοδιότητάς του και να δέχεται προτάσεις ή υποδείξεις των καθηγητών σε θέματα εκπαίδευσης.

5. Οι προτάσεις και γνωμοδοτήσεις του Συμβουλίου καταχωρούνται σε πρακτικό, αντίγραφο του οποίου υποβάλλεται ιεραρχικά στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης.

6. Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο έχει και πειθαρχική δικαιοδοσία, σύμφωνα με όσα ορίζονται στα άρθρα 20 παρ. 2, 28 παρ. 3 και 38 παρ. 5 του παρόντος. Στις περιπτώσεις αυτές το Συμβούλιο συγκροτείται μόνο από τον Υποδιοικητή της Σχολής, τον Προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών - Δημοσίων Σχέσεων και τον Διοικητή του Τμήματος Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών - Στελεχών ή Ανθυπαστυνόμων ή Ξένων Γλωσσών, κατά περίπτωση.

Άρθρο 45.

Διδακτικό προσωπικό

1. Για το διδακτικό προσωπικό της Σχολής Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας εφαρμόζονται ανάλογα οι αντίστοιχες διατάξεις του Οργανισμού της Σχολής Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας.

2. Ως καθηγητές στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών διορίζονται πτυχιούχοι της διδασκόμενης γλώσσας ημεδαπού πανεπιστημίου ή ισότιμου πανεπιστημίου της αλλοδαπής.

Άρθρο 46.

Συγκρότηση Εκπαιδευτικών Τμημάτων ή Τάξεων - Αρχηγός Εκπαιδευομένων.

1. Οι εκπαιδευόμενοι συγκροτούνται σε Εκπαιδευτικά Τμήματα και, ανάλογα με τον αριθμό των εκπαιδευομένων, σε Τάξεις.

2. Αρχηγός του Εκπαιδευτικού Τμήματος ή της Τάξης είναι ο ανώτερος κατά βαθμό ή αρχαιότερος μετεκπαιδευόμενος, βοηθούμενος στην εκτέλεση των καθηκόντων του, που του ανατίθενται από τη Σχολή Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας, από τον επόμενο κατ' αρχαιότητα εκπαιδευόμενο.

Άρθρο 47.

Υποχρεώσεις Μετεκπαιδευομένων.

Οι μετεκπαιδευόμενοι έχουν τις ακόλουθες υποχρεώσεις:

α. Παρουσιάζονται με στολή και φέρουν αυτή κατόπιν διαταγής του Διοικητή της Σχολής κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

β. Μετακινούμενοι εκτός έδρας φέρουν μαζί τους τα αναγκαία σε αυτούς δημόσια και ιδιωτικά είδη, που καθορίζεται με διαταγή της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης.

γ. Οφείλουν να παρακολουθούν τα προγράμματα με προσοχή και επιμέλεια.

δ. Αρχιφύλακες και Αστυφύλακες, μετακινούμενοι εκτός έδρας, πριν από την αναχώρησή τους για εκπαίδευση παραδίδουν τον ατομικό τους οπλισμό στις Υπηρεσίες τους.

Άρθρο 48.

Υπηρεσιακή κατάσταση μετεκπαιδευομένων.

1. Οι εκπαιδευόμενοι στα Τμήματα Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών - Στελεχών και Ανθυπαστυνόμων ως και στο Τμήμα Ξένων Γλωσσών κατά το χρόνο της εκπαίδευσής τους αποσπώνται στη Σχολή.

2. Οι Σπουδαστές της Σχολής, κατά το χρόνο εκπαίδευσής τους, δε διατίθενται σε άλλη υπηρεσία, εκτός εξαιρετικών αναγκών και κατόπιν διαταγής ή έγκρισης του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης.

Άρθρο 49.

Διακοπή φοίτησης.

1. Η διακοπή φοίτησης των σπουδαστών των Τμημάτων Επαγγελματικής Μετεκπαίδευσης Επιτελών - Στελεχών και των Ανθυπαστυνόμων, ως και του Τμήματος Ξένων Γλωσσών, γίνεται στις περιπτώσεις που προβλέπονται στα άρθρα 20 παρ. 1, 28 παρ. 1 και 38 παρ. 1 του παρόντος αντίστοιχα.

2. Εκπαιδευόμενοι στα λοιπά Τμήματα Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης της Σχολής, οι οποίοι λόγω ασθένειας ή άλλης αιτίας κωλύονται από την εκπαίδευση, συνέχεια ή τμηματικά, επί χρόνο μεγαλύτερο από το ένα εβδομο (1/7) του συνόλου των πραγματικών ημερών εκπαίδευσης, θεωρείται ότι δεν ολοκλήρωσαν την εκπαίδευση. Η εκπαίδευσή τους διακόπτεται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης, μετά από πρόταση του Διοικητή της Σχολής.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ - ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΜΕΤΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Άρθρο 50.

Εκπαιδευτικά προγράμματα.

Με το αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, το οποίο καταρτίζεται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης/Υπουργείου Δημοσίας Τάξης και εγκρίνεται από τον Προϊστάμενο Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης, καθορίζονται τα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα των Τμημάτων και Σχολείων Μετεκπαίδευσης, με την επιφύλαξη των διατάξεων των άρθρων 16 παρ. 2, 24 παρ. 2 και 35 παρ. 3 του παρόντος, καθώς και ο χρόνος διδασκαλίας για καθένα. Τα ωρολόγια προγράμματα καταρτίζονται από τη Σχολή.

Άρθρο 51.

Παρακολούθηση Εκπαίδευσης - Έλεγχος Επίδοσης - Αποτελέσματα.

1. Η παρακολούθηση της εκπαίδευσης και η συμμετοχή στις εργασίες είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευομένους.

2. Μετά το πέρας της εκπαίδευσης και στις περιπτώσεις κατά τις οποίες δεν ορίζεται διαφορετικά στις επιμέρους διατάξεις του παρόντος ή άλλες ειδικότερες διατάξεις, οι μετεκπαιδευόμενοι υποβάλλονται σε γραπτή δοκιμασία (ΤΕΣΤ) με το σύστημα της πολλαπλής επιλογής σε είκοσι τουλάχιστον ερωτήσεις στην ύλη όλων των διδαχθέντων γνωστικών αντικειμένων και αξιολογούνται μόνο με τον περιγραφικό χαρακτηρισμό, σύμφωνα με την κλίμακα του άρθρου 37 παρ. 2 του παρόντος. Στις περιπτώσεις που η εκπαίδευση περιλαμβάνει και πρακτική εξάσκηση ή μόνο τοιαύτη, ο μετεκπαιδευόμενος εξετάζεται με πρακτική δοκιμασία και κρίνεται με ανάλογο χαρακτηρισμό. Οι διατάξεις της παρούσης παραγράφου εφαρμόζονται ανάλογα και για το Τμήμα Ειδικής Μετεκπαίδευσης Οδηγών (Τ.ΕΙ.Μ.Ο.).

3. Η αποφοίτηση από τα Τμήματα Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης, με την επιφύλαξη των ειδικότερων διατάξεων του παρόντος, καταχωρίζεται στα ατομικά έγγραφα και συνεκτιμάται υποχρεωτικά κατά τη σύνταξη των εκθέσεων ικανότητας και τις κρίσεις για προαγωγή.

4. Οι μη ευδοκίμως αποφοιτούντες, εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά στις επιμέρους διατάξεις, θεωρούνται ότι δεν φοίτησαν στο οικείο Τμήμα. Σχετική πράξη καταχωρίζεται στα ατομικά τους έγγραφα.

5.1.9 Σχολή Εθνικής Ασφάλειας

Αποστολή της Σχολής Εθνικής Ασφάλειας είναι η μετεκπαίδευση και η επιμόρφωση, σε μεταπτυχιακό επίπεδο, των Ανώτερων στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας, των Ενόπλων Δυνάμεων, του Λιμενικού και Πυροσβεστικού Σώματος και Πολιτικών Υπαλλήλων άλλων Υπουργείων του ευρύτερου Δημόσιου Τομέα. Ο αριθμός των εισαγομένων στη Σχολή Εθνικής Ασφάλειας δεν υπερβαίνει τους 40 σπουδαστές και καθορίζεται κάθε φορά με απόφαση του Υπουργού Προστασίας του Πολίτη. Με την ίδια απόφαση:

- Καθορίζεται η προέλευση των σπουδαστών σε ποσοστό μέχρι 40% από Αξιωματικούς των Ενόπλων Δυνάμεων, του Λιμενικού και Πυροσβεστικού Σώματος, από πολιτικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης και των λοιπών Υπουργείων και Υπηρεσιών του ευρύτερου δημόσιου τομέα.
- Κοινοποιείται στις Υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας, στο Γ.Ε.Ε.Θ.Α., στο Λιμενικό και Πυροσβεστικό Σώμα, καθώς και στο Υπουργείο Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης για ενημέρωση των ενδιαφερομένων και τις περαιτέρω, κατά περίπτωση, ενέργειες.

Η φοίτηση στη Σχολή Εθνικής Ασφάλειας διαρκεί από έξι μέχρι οκτώ μήνες και αρχίζει εντός του μηνός Σεπτεμβρίου κάθε έτους.

Εισάγονται για φοίτηση και Αξιωματικοί των Ενόπλων Δυνάμεων, του Λιμενικού και Πυροσβεστικού Σώματος, με βαθμό Ταγματάρχη ή Αντισυνταγματάρχη και

αντιστοίχων βαθμών, καθώς και πολιτικοί υπάλληλοι Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και άλλων Υπουργείων και Υπηρεσιών, εξουσιοδοτημένοι για τον χειρισμό θεμάτων κρατικής ασφάλειας.

Οι σπουδαστές της Σχολής Εθνικής Ασφάλειας Αξιωματικοί πρέπει να κατέχουν τα ουσιαστικά προσόντα για περαιτέρω εξέλιξη και να έχουν κριθεί ευμενώς από τα αρμόδια Συμβούλια κατά την τελευταία κρίση.

Οι πολιτικοί υπάλληλοι του Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και των λοιπών Υπουργείων και Υπηρεσιών, πρέπει να ανήκουν στον Κλάδο Π.Ε., να έχουν βαθμό Α', να έχουν εγγραφεί στον πίνακα προακτέων κατ' απόλυτη εκλογή και ηλικία, που συνεπάγεται δυνατότητα περαιτέρω παραμονής τους στην Υπηρεσία για πέντε (5) έτη τουλάχιστον.

Η επιλογή των σπουδαστών που προέρχονται από το προσωπικό της Ελληνικής Αστυνομίας γίνεται από τριμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται από τον Προϊστάμενο του Κλάδου Διοικητικού και τους Διευθυντές των Διευθύνσεων Προσωπικού και Κρατικής Ασφάλειας του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας, ο ανώτερος ή αρχαιότερος των οποίων ορίζεται ως πρόεδρος.

Για την επιλογή λαμβάνονται υπόψη κατά σειρά προτεραιότητας τα ακόλουθα αντικειμενικά κριτήρια:

- Η βαθμολογία με το γενικό χαρακτηρισμό "ΕΞΑΙΡΕΤΟΣ" κατά την αξιολόγηση του τελευταίου έτους.
- Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου.
- Η κατοχή πτυχίου Α.Ε.Ι. Σε περίπτωση περισσότερων τίτλων, προηγείται εκείνος που κατέχει τους περισσότερους.
- Η κατοχή πτυχίου ξένης γλώσσας. Σε περίπτωση κατοχής τίτλων διαφορετικής βαθμίδας ή περισσότερων γλωσσών, προηγείται εκείνος που κατέχει αυτούς της ανώτερης βαθμίδας ή των περισσότερων γλωσσών, κατά περίπτωση.
- Η εκπαίδευση ή μετεκπαίδευση σε άλλα αντικείμενα που προσιδιάζουν προς αυτό της Σχολής Εθνικής Ασφάλειας.
- Ο χειρισμός σχετικών θεμάτων.

Το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο απαρτίζεται από τον Υποδιοικητή της Σχολής, τον Προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών, έναν (1) Αξιωματικό του Τμήματος Σπουδών, έναν (1) ανώτερο Αξιωματικό της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, δύο καθηγητές και τον αρχηγό των σπουδαστών της εκπαιδευτικής σειράς. Πρόεδρος του Συμβουλίου ορίζεται ο Διοικητής της Σχολής και Γραμματέας, χωρίς ψήφο, ο κατώτερος Αξιωματικός.

Οι σπουδαστές κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους διδάσκονται τις ακόλουθες ομάδες θεμάτων:

- Α' Ομάδα: θέματα Κρατικής Ασφάλειας. Στρατηγική και Πολιτική Εθνικής Ασφάλειας.
- Β' Ομάδα: Διακρατικές και Διεθνείς Σχέσεις. Διεθνείς Οργανισμοί. Δίκαιο και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

- Γ' Ομάδα: Διεθνές Δίκαιο. Προστασία Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.
- Δ' Ομάδα: Εθνικά θέματα. Διεθνείς Συνθήκες. Πολιτική και Διπλωματική Ιστορία νεότερων χρόνων.
- Ε' Ομάδα : Εφαρμογή της Διοικητικής Επιστήμης και Πρακτικής στη Δημόσια Διοίκηση. Δημόσια Ασφάλεια και Διαχείριση Κρίσεων. Στους σπουδαστές που αποφοιτούν ευδόκιμα από τη Σχολή απονέμεται, σε επίσημη τελετή, Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στις σπουδές της Στρατηγικής και Πολιτικής Εθνικής Ασφάλειας.

Οι ευδοκίμως αποφοιτούντες από τη Σχολή Αξιωματικοί φέρουν στη στολή τους διακριτική μεταλλική κονκάρδα, η οποία επί της κυρίας όψης απεικονίζει τον Παγκόσμιο Χάρτη των πέντε Ηπείρων και στο μέσον αυτής τον Παρθενώνα.

Η αποστολή τις Σχολής Εθνικής Ασφάλειας, η οργάνωση καθώς και η διοίκηση προβλέπονται με το Π.Δ. 380/4-11-1996:

Άρθρο 1.

Αποστολή.

Η Σχολή Εθνικής Ασφάλειας έχει ως αποστολή τη μετεκπαίδευση και επιμόρφωση των ανώτερων στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας καθώς και αυτών των Ενόπλων Δυνάμεων, του Λιμενικού και Πυροσβεστικού Σώματος και των πολιτικών υπαλλήλων Υπουργείων και Υπηρεσιών του ευρύτερου δημόσιου τομέα σε όλα τα θέματα που σχετίζονται με τη στρατηγική και την πολιτική εθνικής ασφάλειας.

Άρθρο 26.

Διδασκόμενα αντικείμενα - Εργασίες.

1. Οι σπουδαστές κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσής τους διδάσκονται τις ακόλουθες ομάδες θεμάτων:

α. Α' Ομάδα Θέματα Κρατικής Ασφάλειας.

Στρατηγική και Πολιτική Εθνικής Ασφάλειας.

β. Β' Ομάδα: Διακρατικές και Διεθνείς Σχέσεις. Διεθνείς Οργανισμοί.

Δίκαιο και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

γ. Γ Ομάδα: Διεθνές Δίκαιο. Προστασία Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.

δ. Δ' Ομάδα: Εθνικά θέματα - Διεθνείς Συνθήκες.

Πολιτική και Διπλωματική Ιστορία νεότερων χρόνων.

2. Με το αναλυτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης, που καταρτίζεται από τη Σχολή Εθνικής Ασφάλειας, σύμφωνα με τις οδηγίες και κατευθύνσεις της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης και εγκρίνεται από τον Αρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας, καθορίζεται η επιμέρους ύλη των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει κάθε μία από τις ομάδες θεμάτων της προηγούμενης παραγράφου, ο χρόνος διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές. Επίσης η Σχολή συντάσσει και το ωρολόγιο πρόγραμμα εκπαίδευσης.

3. α. Οι σπουδαστές υποχρεούνται να συντάξουν και παραδώσουν, σε χρόνο που καθορίζεται με το πρόγραμμα εκπαίδευσης, στον προϊστάμενο του Τμήματος Σπουδών ατομική εργασία (διατριβή) σε τέσσερα (4) αντίτυπα επί θέματος

αναφερομένου στα αντικείμενα διδασκαλίας της πρώτης παραγράφου του παρόντος άρθρου. Η σύνταξη της εργασίας γίνεται σύμφωνα με τις έγγραφες οδηγίες και υποδείξεις της Σχολής που δίδονται στους σπουδαστές με το πρόγραμμα εκπαίδευσης.

β. Το Τμήμα Σπουδών συνεργαζόμενο και με το διδακτικό προσωπικό και τους εκπαιδευτές της Σχολής, καταρτίζει έγκαιρα και θέτει υπόψη του Εκπαιδευτικού Συμβουλίου της Σχολής πίνακα θεμάτων προς έγκριση και κατανομή αυτών στους σπουδαστές, ύστερα από επιλογή εκ μέρους αυτών τριών θεμάτων από τον εν λόγω πίνακα.

γ. Για την αξιολόγηση των εργασιών η Σχολή:

(1) Καταρτίζει έγκαιρα τον αναγκαίο αριθμό τριμελών επιτροπών, κατά προτίμηση από διοριζόμενο διδακτικό προσωπικό, του οποίου το αντικείμενο διδασκαλίας προσιδιάζει περισσότερο προς ένα έκαστο των δοθέντων προς ανάπτυξη θεμάτων.

(2) Εκδίδει πρόγραμμα παρουσιάσεως των σπουδαστών ενώπιον της αρμόδιας για την αξιολόγηση της εργασίας τους επιτροπής, για την υποστήριξη αυτής.

(3) Παραδίδει στο κάθε μέλος των Επιτροπών αυτών από ένα αντίτυπο των υπό αξιολόγηση εργασιών για προμελέτη.

Σε περίπτωση αμφισβητήσεως της αρμοδιότητας μιας επιτροπής για τη βαθμολόγηση συγκεκριμένης εργασίας αποφαινεται το Εκπαιδευτικό Συμβούλιο της Σχολής.

Η βαθμολόγηση των εργασιών γίνεται αμέσως μετά την παρουσίαση αυτών ενώπιον της Επιτροπής με βάση τη βαθμολογική κλίμακα μηδέν μέχρι είκοσι (0-20). Η βαθμολογία έκαστου μέλους της επιτροπής τίθεται ολογράφως και αριθμητικώς στο πρώτο από τα τέσσερα αντίτυπα που παρέδωσε στο Τμήμα Σπουδών ο κάθε σπουδαστής, με σειρά καθηγητής - μέλος - πρόεδρος. Ο κάθε βαθμολογητής μονογράφει τη βαθμολογία του. Η βαθμολογία ενός έκαστου των λοιπών μελών της επιτροπής δεν μπορεί να είναι μικρότερη ή μεγαλύτερη κατά δύο μονάδες από τη βαθμολογία του καθηγητή. Ο μέσος όρος των τριών βαθμολογιών αποτελεί τη βαθμολογία της εργασίας. Ο χρόνος παράδοσης των εργασιών βαθμολογημένων και η ανακοίνωση της βαθμολογίας στους σπουδαστές καθορίζεται από τη Σχολή.

4. Η επίδοση των σπουδαστών διαπιστώνεται από το βαθμό των συντασσόμενων ατομικών εργασιών (διατριβών). Ο βαθμός επίδοσης κάθε σπουδαστή προσδιορίζεται ως ακολούθως: άριστος από 18,001 - 20, πολύ καλός από 15,001 - 18, καλός από 12,001 - 15, μέτριος από 10 - 12, απαράδεκτος από 0 - 9,999. Όσοι λαμβάνουν βαθμό της κλίμακας από άριστος έως και μέτριος θεωρούνται ευδοκίμως αποφοιτήσαντες από τη Σχολή.

Άρθρο 27.

Αποτελέσματα εκπαίδευσης.

1. Μετά τον προσδιορισμό του τελικού βαθμού επίδοσης των σπουδαστών, η Σχολή καταρτίζει πίνακες ευδοκίμως και μη αποφοιτησάντων σπουδαστών, σε δύο αντίτυπα, χωριστά για κάθε Υπουργείο ή φορέα προέλευσης αυτών, τους οποίους

υποβάλλει στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης για κύρωση από τον Αρχηγό της Ελληνικής Αστυνομίας.

2. Μετά την κύρωση, το ένα αντίτυπο των πινάκων αποστέλλεται στη Σχολή και το δεύτερο τηρείται στο αρχείο της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης. Επικυρωμένο αντίγραφο του Πίνακα αποστέλλεται στις Υπηρεσίες από τις οποίες προέρχονται οι σπουδαστές.

3. Ο βαθμός της τελικής επίδοσης καταχωρείται στα ατομικά έγγραφα των αξιωματικών της Ελληνικής Αστυνομίας, αναγράφεται υποχρεωτικά κατά τη σύνταξη των εκθέσεων ικανότητας αυτών και συνεκτιμάται στις κρίσεις για προαγωγή από τα αρμόδια Συμβούλια.

5.2 Κριτήρια εισαγωγής στο προσωπικό των Ειδικών Φρουρών και Συνοριακών Φυλάκων της Αστυνομίας

Η Ελληνική Αστυνομία, προσλαμβάνει με το σύστημα αντικειμενικών κριτηρίων Ειδικούς Φρουρούς και Συνοριακούς Φύλακες, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις έπειτα από σχετική προκήρυξη και εφόσον κριθούν 'ΙΚΑΝΟΙ' στις προκαταρκτικές εξετάσεις που διενεργούνται από το Αρχηγείο της Ελληνικής Αστυνομίας.

Η πρόσληψη των Ειδικών Φρουρών γίνεται με βάση τα κατωτέρω αντικειμενικά κριτήρια:

- α) Το γενικό βαθμό Απολυτηρίου ή Πτυχίου Λυκείου ή Τ.Ε.Ε. (Β' κύκλου).
 - β) Την εκπλήρωση των στρατιωτικών τους υποχρεώσεων ως έφεδροι Αξιωματικοί ή σε ειδικές δυνάμεις ή ως Ε.Π.Υ. στις Ένοπλες Δυνάμεις.
 - γ) Το επίπεδο γνώσης ξένης γλώσσας.
- Την κατοχή πτυχίου δημόσιου Ι.Ε.Κ. ειδικότητας «Στέλεχος Υπηρεσιών Ασφαλείας» (Τίτλοι σπουδών ιδιωτικού Ι.Ε.Κ. έστω και αν χαρακτηρίζονται ισότιμοι, δεν λαμβάνονται υπόψη).
- δ) Την κατοχή άδειας οδήγησης μοτοποδηλάτου, μοτοσικλέτας ή αυτοκινήτου.
 - ε) Αν είναι τέκνο προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας, που δολοφονήθηκε ή τραυματίστηκε θανάσιμα κατά την εκτέλεση του καθήκοντος και εξαιτίας αυτού.
 - ζ) Αν είναι γονέας ή τέκνο πολύτεκνης ή τρίτεκνης οικογένειας.

Η εκπαίδευση των Ειδικών Φρουρών ορίζεται με την Υπουργική Απόφαση 7002/12/1-στ' ενώ οι εκπαίδευση των Συνοριακών Φυλακών από Υ.Α. 7001/12/782-μβ:

Άρθρο 1.

Εκπαίδευση.

Η εκπαίδευση ανατίθεται στη Σχολή Αστυφυλάκων και πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις των Αστυνομικών Σχολών ή σε άλλους κατάλληλους χώρους.

Άρθρο 2.

Σκοπός εκπαίδευσης.

Η εκπαίδευση αποσκοπεί να αναπτύξει τις ψυχικές, πνευματικές και σωματικές ικανότητες των Ειδικών Φρουρών και να δώσει σ' αυτούς την επαγγελματική κατάρτιση που είναι αναγκαία για να ανταποκριθούν στην αποστολή τους.

Άρθρο 3.

Εκπαιδευόμενο προσωπικό.

1. Το εκπαιδευόμενο προσωπικό αποτελούν οι κατατασσόμενοι στην Ελληνική Αστυνομία ως Ειδικοί Φρουροί.
2. Οι προσκαλούμενοι για εκπαίδευση Ειδικοί Φρουροί παρουσιάζονται στα Κέντρα Εκπαίδευσης την ημερομηνία που καθορίζεται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης, φέροντας μαζί τους και τα οριζόμενα είδη.
3. Ανάλογα με τον αριθμό των μετατασσομένων σε κάθε Κέντρο Εκπαίδευσης, συγκροτούνται με διαταγή του Διοικητή της Σχολής εκπαιδευτικά τμήματα, η σύνθεση, η ονομασία και η αρίθμηση των οποίων καθορίζονται με την ίδια διαταγή.
4. Οι Ειδικοί Φρουροί διαμένουν και σιτίζονται εντός των κέντρων εκπαίδευσης. Οι έξοδοί τους καθορίζονται με διαταγή της Αστυνομικής Ακαδημίας.

Άρθρο 4.

Διάρκεια εκπαίδευσης.

Η εκπαίδευση των Ειδικών Φρουρών διαρκεί τέσσερις (4) μήνες. Ο ακριβής χρόνος έναρξης και λήξης, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια, καθορίζονται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Διοικητικής Υποστήριξης. Σε περίπτωση που ο αριθμός των εκπαιδευομένων είναι μεγάλος, μπορεί με την ίδια διαταγή να κατανεμηθεί σε δύο (2) σειρές, δυνάμενες να εκπαιδευτούν σε δύο διαφορετικές εκπαιδευτικές περιόδους.

Άρθρο 5.

Διακοπή Φοίτησης.

Η διακοπή φοίτησης και απώλεια της ιδιότητας του Ειδικού Φρουρού επέρχεται για τις κατωτέρω αιτίες :

α. Λόγω παραίτησης από την εκπαίδευση. Η αίτηση παραίτησης, η οποία γίνεται υποχρεωτικά δεκτή και δεν ανακαλείται, υποβάλλεται ιεραρχικά στον Προϊστάμενο Κλάδο Διοικητικής Υποστήριξης, ο οποίος εκδίδει απόφαση για τη διαγραφή του Ειδικού Φρουρού από τη Σχολή.

Ως παραίτηση θεωρείται και η μη παρουσίαση στη Σχολή μέσα στην οριζόμενη προθεσμία, εκτός αν η καθυστέρηση οφείλεται σε ανώτερη βία, γεγονός το οποίο είναι υποχρεωμένος να αποδείξει ο ενδιαφερόμενος. Ως ανώτερη βία, για την περίπτωση αυτή, θεωρείται ιδίως η βαριά ασθένεια ή η έλλειψη συγκοινωνίας, εφόσον η απουσία του για τους λόγους αυτούς δεν υπερβαίνει τις πέντε (5) ημέρες. Οι παραιτούμενοι επανέρχονται στην προ της εισόδου τους στη Σχολή κατάσταση.

β. Λόγω σωματικής ανικανότητας, η οποία κρίνεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

γ. Λόγω αυθαίρετης απουσίας δύο (2) ημερών και άνω, συνολικά κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης.

Άρθρο 6.

Τομείς εκπαίδευσης.

1. Η εκπαίδευση των Ειδικών Φρουρών καλύπτει τους εξής τομείς:

α. Της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

β. Της φυσικής αγωγής, αυτοάμυνας - αυτοπροστασίας, καθώς και του χειρισμού των όπλων και της χρήσης αυτών κατά την εκτέλεση της αποστολής τους.

2. Η εκπαίδευση είναι θεωρητική και πρακτική.

Η πρακτική διδασκαλία επιτυγχάνεται με φροντιστηριακές ασκήσεις και πρακτικές εφαρμογές κατά την εξέλιξη σεναρίων - εικονικών περιστατικών.

Άρθρο 7.

Μαθήματα.

Στους Ειδικούς Φρουρούς διδάσκονται τα παρακάτω μαθήματα:

Α' Μαθήματα με βαθμό

1. Στοιχεία Ποινικού Δικαίου (Ποινικός Κώδικας, Ποινική Δικονομία).

2. Στοιχεία Συνταγματικού Δικαίου - Ανθρώπινα Δικαιώματα.

3. Οργανισμός - Κανονισμοί Ελληνικής Αστυνομίας.

4. Θέματα Προστασίας Επισήμων Προσώπων.

5. Θέματα Φρούρησης Στόχων-Υποπτα Άτομα.

6. Αυτοάμυνα - Αυτοπροστασία.

7. Οπλοτεχνική - Σκοποβολή.

8. Εξουδετέρωση βομβών - εκρηκτικών μηχανισμών - μέτρα προστασίας.

Β' Μαθήματα χωρίς βαθμό

1. Α' Βοήθειες

2. Σωματική Αγωγή

3. Διαλέξεις.

Με το γενικό πρόγραμμα εκπαίδευσης το οποίο καταρτίζεται από τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης του Υπουργείου Δημόσιας Τάξης, καθορίζονται η διδακτέα ύλη κάθε μαθήματος, ο χρόνος διδασκαλίας, ως και κάθε άλλη αναγκαία περί τούτου λεπτομέρεια.

Τα ωρολόγια προγράμματα καταρτίζονται από τα οικεία Κέντρα Εκπαίδευσης και εγκρίνονται από το Διοικητή της Σχολής Αστυφυλάκων.

Άρθρο 8.

Παρακολούθηση εκπαίδευσης - Αξιολόγηση - Διαδικασία.

1. Η παρακολούθηση της εκπαίδευσης είναι υποχρεωτική για τους εκπαιδευόμενους.

2. Οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούνται ως εξής:

α. Με βαθμολόγηση των δεξιοτήτων τους, κατόπιν πρακτικής δοκιμασίας στα μαθήματα της Αυτοάμυνας - Αυτοπροστασίας και Οπλοτεχνικής - Σκοποβολής.

Ειδικότερα ο βαθμός καταχωρείται σε ενιαίο έντυπο και προκύπτει από τον μέσο

όρο των βαθμολογιών των επιμέρους τεσσάρων (4) γνωστικών αντικειμένων: Αυτοάμυνας, Αυτοπροστασίας, Οπλοτεχνικής και Σκοποβολής, συνεκτιμώντας την επίδοση κατά την αντιμετώπιση εικονικών περιστατικών, τη συμμετοχή τους σε λοιπές πρακτικές εφαρμογές (όπως λύση - αρμολόγηση όπλων, τεχνικές αυτοάμυνας), τη φυσική αντοχή, τη σκοπευτική ικανότητα, την ικανότητα προσαρμογής στις πραγματικές συνθήκες της αποστολής.

β. Με βαθμολόγηση των γνώσεων, ύστερα από γραπτή δοκιμασία (τεστ) με το σύστημα της πολλαπλής επιλογής σε είκοσι τουλάχιστον ερωτήσεις σε κάθε μάθημα με α/α 1 - 5 και 8 του άρθρου 7 της παρούσας στην ύλη των διδαχθέντων γνωστικών αντικειμένων. Ο μέσος όρος των έξι βαθμών, αποτελεί το βαθμό της γραπτής δοκιμασίας.

γ. Με βαθμολόγηση της επαγγελματικής ικανότητας σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 9 της παρούσας.

3. Οι βαθμοί υπολογίζονται μέχρι χιλιοστού μονάδας. Η κλίμακα βαθμολόγησης ορίζεται από 0 - 20.

Άρθρο 11.

Αποτελέσματα εκπαίδευσης.

1. Επιτυχών θεωρείται ο εκπαιδευόμενος που στο τέλος της εκπαίδευσής του συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας 10 σε κάθε βαθμολόγηση της πρακτικής και γραπτής δοκιμασίας.

2. Επανεξεταστέος θεωρείται ο εκπαιδευόμενος που δεν συγκεντρώνει τη βάση βαθμολογίας 10, σε κάθε βαθμολόγηση της πρακτικής και γραπτής δοκιμασίας. Στον επανεξεταστέο δίδεται μία ευκαιρία επαναβαθμολόγησής του. Ο δεύτερος βαθμός, κατ' είδος εξέτασης, προστίθεται στον πρώτο κάτω της βάσης βαθμό και εξάγεται ο μέσος όρος επανεξέτασης.

3. Αποτυχών θεωρείται ο Δόκιμος, ο οποίος συγκεντρώνει βαθμό επανεξέτασης για κάθε είδους βαθμολόγηση κάτω της βάσης 10.

Άρθρο 13.

Μετεκπαίδευση Ειδικών Φρουρών.

Για τη μετεκπαίδευση των Ειδικών Φρουρών εφαρμόζονται ανάλογα οι ισχύουσες διατάξεις του Π.Δ. 190/1996 (Οργανισμός Σχολής Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης Ελληνικής Αστυνομίας) και της υπ' αριθμό 7001/2/244-γ' από 2-6-1995 (Β' - 525/16-6-1995) απόφαση Υπουργού Δημόσιας Τάξης που αφορούν τους Αστυφύλακες.

Άρθρο 14.

Ρύθμιση λεπτομερειών.

1. Για λοιπά θέματα, που δε ρυθμίζονται με την παρούσα απόφαση, ισχύουν οι αντίστοιχες διατάξεις του Π.Δ. 352/1995 "Οργανισμός Σχολής Αστυφυλάκων".

2. Λεπτομέρειες και θέματα δευτερεύουσας σημασίας, που προκύπτουν κατά την εφαρμογή της παρούσας απόφασης, ρυθμίζονται με διαταγές του Διοικητή της Σχολής Αστυφυλάκων.

Άρθρο 1

Προσόντα - Προϋποθέσεις

1. Ως συνοριακοί φύλακες προσλαμβάνονται με σύστημα αντικειμενικών κριτηρίων (μόρια), για κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, Έλληνες πολίτες (άνδρες και γυναίκες) για κάθε νομό ή νησί ξεχωριστά, από υποψηφίους που κατοικούν την τελευταία διετία ή κατοικούσαν από τη γέννησή τους και μέχρι τη συμπλήρωση του 18ου έτους της ηλικίας τους στο συγκεκριμένο νομό ή νησί, όπου λειτουργούν ή πρόκειται να λειτουργήσουν Υπηρεσίες Συνοριακής Φύλαξης και Δίωξης Λαθρομετανάστευσης και κατά προτίμηση ή αποκλειστικά στις περιοχές αυτών, που περιλαμβάνονται στην τοπική αρμοδιότητα των εν λόγω Υπηρεσιών (άρθρο 3 ν. 2622/1998, ΦΕΚ 138/Α').

2. Επιπλέον οι υποψήφιοι απαιτείται να συγκεντρώνουν τα ακόλουθα προσόντα - προϋποθέσεις:

α. Να είναι απόφοιτοι Λυκείου ή άλλης ισότιμης σχολής εσωτερικού ή εξωτερικού. Από τον αριθμό των προσλαμβανομένων ποσοστό 80% καλύπτεται από υποψηφίους που κατέχουν οποιονδήποτε απολυτήριο τίτλο όλων των τύπων Λυκείου, με εξαίρεση εκείνους του Α' Κύκλου Σπουδών Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ε.), των Τεχνικών Επαγγελματικών Σχολών (Τ.Ε.Σ.) και των Σχολών Ο.Α.Ε.Δ. Το υπόλοιπο ποσοστό 20% καλύπτεται από υποψηφίους που κατέχουν απολυτήριο τίτλο Ενιαίου Πολυκλαδικού Λυκείου (Ε.Π.Λ.) κλάδου σπουδών που δεν αντιστοιχεί σε δέσμη ή πτυχίο Τεχνικού Επαγγελματικού Λυκείου (Τ.Ε.Λ.) ή πτυχίο Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Ε.) Β' Κύκλου Σπουδών. Σε περίπτωση που οι θέσεις των προσλαμβανομένων με τίτλο σπουδών μιας κατηγορίας υποψηφίων δεν καλύπτονται, οι κενές θέσεις συμπληρώνονται από υποψηφίους της άλλης κατηγορίας.

β. Να μην υπερβαίνουν το 28ο έτος της ηλικίας τους. Για τον υπολογισμό της ηλικίας των ως άνω υποψηφίων ως ημερομηνία γέννησης θεωρείται η 31η Δεκεμβρίου του έτους γέννησης (παρ. 1 του άρθρου 3 του 2622/1998, όπως αντικαταστάθηκε με τη παρ. 3 του άρθρου 1 του ν.3181/2003).

γ. Οι άνδρες πρέπει να έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις κατά το χρόνο λήξης της προθεσμίας υποβολής της αίτησης πρόσληψης.

Δεν θεωρείται ότι εκπλήρωσε τις στρατιωτικές του υποχρεώσεις ο υποψήφιος που έχει απαλλαγεί νόμιμα από αυτές.

δ. Να έχουν υγεία και άρτια σωματική διάπλαση διαπιστούμενη από την αρμόδια Υγειονομική Επιτροπή Κατάταξης, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις για τη σωματική ικανότητα των υποψηφίων δοκίμων αστυφυλάκων.

ε. Να έχουν σωματικά, ψυχικά και διανοητικά προσόντα ανταποκρινόμενα στις απαιτήσεις του αστυνομικού έργου.

στ. Να έχουν ανάστημα τουλάχιστον 1,70 μ. χωρίς υποδήματα.

ζ. Να έχουν πίστη στο Σύνταγμα, αφοσίωση στην Πατρίδα και τη Δημοκρατία και να μην πρεσβεύουν θρησκευτικές ή άλλες δοξασίες που εμποδίζουν την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

η. Να μην έχουν καταδικασθεί τελεσίδικα, για τέλεση ή απόπειρα κακουργήματος ή των εγκλημάτων ανυποταξίας, λιποταξίας, προσβολών του πολιτεύματος, προδοσίας της χώρας, προσβολών κατά της πολιτειακής εξουσίας, κατά της ελεύθερης άσκησης των πολιτικών δικαιωμάτων, παραχάραξης, κιβδηλείας, πλαστογραφίας, ψευδορκίας, ψευδούς καταμήνυσης, ψευδούς ανωμοτί κατάθεσης, απιστίας περί την υπηρεσία, παράβασης καθήκοντος, ανθρωποκτονίας εκτός της προερχόμενης από αμέλεια, κατά της γενετήσιας ελευθερίας και οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής, συκοφαντικής δυσφήμισης, κλοπής, υπεξαίρεσης, εκβίασης, απάτης, απιστίας, επαιτείας, αλητείας, δωροδοκίας, καταπίεσης, ναρκωτικών, ζωοκλοπής, ζωοκτονίας, περί αλλοδαπών, λαθρεμπορίας ή οποιουδήποτε άλλου εγκλήματος από δόλο τελεσθέντος, για το οποίο επιβλήθηκε ποινή φυλάκισης τουλάχιστον τριών μηνών.

Υποψήφιοι, οι οποίοι έχουν παραπεμφθεί σε δίκη ή έχουν καταδικαστεί για κάποιο από τα ανωτέρω αδικήματα, μπορούν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις, αλλά δεν προσλαμβάνονται, αν, μέχρι το χρόνο έκδοσης της διαταγής πρόσληψης, δεν έχει εκδοθεί αμετάκλητη αθωωτική απόφαση. Ο όρος καταδίκη περιλαμβάνει και την καταδίκη σε ποινικό σωφρονισμό για τα παραπάνω εγκλήματα.

θ. Να μην έχουν στερηθεί οποτεδήποτε των πολιτικών δικαιωμάτων τους, έστω και αν έχει λήξει ο χρόνος που ορίστηκε για τη στέρησή τους, με την επιφύλαξη του άρθρου 66 του Π.Κ.

ι. Να μην έχουν τεθεί σε δικαστική συμπαράσταση (άρθρο 1666 Α.Κ.).

3. Πρόσθετα προσόντα αποτελούν:

α. Η γνώση ξένης γλώσσας.

β. Η εκπλήρωση των στρατιωτικών υποχρεώσεων κατά προτίμηση ως έφεδροι αξιωματικοί ή σε ειδικές δυνάμεις ή ως εθελοντές πενταετούς υποχρέωσης, στις Ένοπλες Δυνάμεις.

γ. Ο υποψήφιος να είναι τέκνο προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας, που έχει δολοφονηθεί ή τραυματισθεί θανάσιμα κατά την εκτέλεση του καθήκοντος και εξαιτίας αυτού.

δ. Η κατοχή άδειας οδήγησης μοτοποδηλάτου ή μοτοσικλέτας ή αυτοκινήτου.

ε. Η κατοχή πτυχίου δημόσιου Ι.Ε.Κ. ειδικότητας «Στέλεχος Υπηρεσιών Ασφαλείας».

στ. Ο υποψήφιος να είναι γονέας ή τέκνο πολύτεκνης ή τρίτεκνης οικογένειας.

Άρθρο 3

Προκήρυξη

1. Για την πρόσληψη των συνοριακών φυλάκων εκδίδεται προκήρυξη του Αρχηγού της Ελληνικής Αστυνομίας, στην οποία αναφέρονται:

α. ο αριθμός των προσλαμβανομένων συνολικά και κατά νομό ή νησί

β. τα απαιτούμενα προσόντα

γ. τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, ο χρόνος και ο τρόπος υποβολής τους
δ. η διαδικασία διενέργειας των προκαταρκτικών εξετάσεων και πρόσληψης των επιτυχόντων

ε. η δυνατότητα μονιμοποίησης και απόλυσής τους και
στ. κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια.

2. Η προκήρυξη καταχωρίζεται στην ιστοσελίδα του Υπουργείου Εσωτερικών και αποστέλλεται στις Υπηρεσίες της Ελληνικής Αστυνομίας, στα Επιτελεία των Κλάδων των Ενόπλων Δυνάμεων, στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, στους οικείους οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης, στον ημερήσιο και περιοδικό τύπο και στα κατά τόπους γραφεία του ΟΑΕΔ των νομών πρόσληψης, για την όσο το δυνατόν ευρύτερη ενημέρωση των ενδιαφερομένων.

Άρθρο 7

Υγειονομικές εξετάσεις και ψυχοτεχνικές - Αθλητικές δοκιμασίες

1. Οι υποψήφιοι, που περιλαμβάνονται στους κυρωμένους πίνακες επιτυχόντων, καλούνται κατά σειρά επιτυχίας και σε αριθμό ίσο με τον αριθμό που καθορίζεται στην προκήρυξη, με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Οργάνωσης και Ανθρώπινου Δυναμικού του Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας, να προσέλθουν μέσα σε ορισμένες προθεσμίες, προκειμένου να εξετασθούν στα σωματικά, ψυχικά και διανοητικά τους προσόντα από τις αντίστοιχες επιτροπές του άρθρου 5 του Π.Δ. 4/1995 (ΦΕΚ Α' 1).

2. Η εξέταση των σωματικών, ψυχικών και διανοητικών προσόντων περιλαμβάνει υγειονομικές εξετάσεις, καθώς και ψυχοτεχνικές και αθλητικές δοκιμασίες. Οι ψυχοτεχνικές δοκιμασίες προηγούνται των υγειονομικών εξετάσεων και των αθλητικών δοκιμασιών. Οι υποψήφιοι παραπέμπονται στις ψυχοτεχνικές επιτροπές και υποβάλλονται σε ψυχομετρικό έλεγχο, ο οποίος περιλαμβάνει ψυχοτεχνικές δοκιμασίες (τεστ προσωπικότητας) και συνέντευξη ενώπιον της αρμόδιας Επιτροπής. Με τις εξετάσεις αυτές ερευνάται κυρίως η κρίση, η προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες καταστάσεις και απαιτήσεις, η αυτοκυριαρχία, η συναισθηματική σταθερότητα, η σκέψη, η αντίληψη και η εν γένει προσωπικότητα του υποψηφίου.

3. Όσοι κρίνονται ικανοί στις ψυχοτεχνικές δοκιμασίες παραπέμπονται στο Κεντρικό Ιατρείο Αθηνών για να υποβληθούν στις προβλεπόμενες υγειονομικές εξετάσεις και στη συνέχεια παρουσιάζονται ενώπιον της αρμόδιας Υγειονομικής Επιτροπής Κατάταξης, για να κριθεί η καταλληλότητά τους.

4. Όσοι υποψήφιοι κρίνονται ικανοί στις υγειονομικές εξετάσεις, παραπέμπονται στη συνέχεια στις αθλητικές επιτροπές για τον έλεγχο της αθλητικής επίδοσης. Οι υποψήφιοι δοκιμάζονται στα εξής αγωνίσματα:

α. Δρόμος 100 μ. σε χρόνο 16" (μία προσπάθεια).

β. Δρόμος 1000 μ. σε χρόνο 4' και 20" (μία προσπάθεια).

γ. Άλμα σε ύψος με φόρα τουλάχιστον 1,05 μ. (τρεις προσπάθειες).

δ. Άλμα σε μήκος με φόρα τουλάχιστον 3,60 μ. (τρεις προσπάθειες).

ε. Ρίψη σφαίρας (7,275 χλγ.) σε απόσταση τουλάχιστον 4,50 μ., ως μέσο όρο ρίψης με το δεξί και το αριστερό χέρι ανά προσπάθεια (τρεις προσπάθειες ανά χέρι).

Οι ίδιες Επιτροπές είναι αρμόδιες να προβαίνουν στην εκ νέου μέτρηση του αναστήματος κάθε υποψήφιου εκτός αυτών που υποβλήθηκαν σε δεύτερη μέτρηση αναστήματος κατ' εφαρμογή της περίπτ. (στ) της παρ.2 του άρθρου 5. Οι υποψήφιοι που διαπιστώνεται ότι δεν έχουν το προβλεπόμενο ανάστημα κρίνονται ως ΜΗ ΙΚΑΝΟΙ. Υποψήφιοι που δεν κρίνονται ικανοί σε κάποια από τις αθλητικές δοκιμασίες, αποκλείονται των περαιτέρω δοκιμασιών.

5. Οι υποψήφιοι, που κρίνονται μη ικανοί, καταχωρίζονται από την αρμόδια Επιτροπή σε ειδικό πίνακα, ο οποίος αναρτάται σε εμφανές σημείο στο χώρο της εξέτασης προς ενημέρωσή τους, αντίγραφο του οποίου υποβάλλεται αυθημερόν στο αρμόδιο Γραφείο της Διεύθυνσης Αστυνομικού Προσωπικού/Α.Ε.Α.

6. Η Διεύθυνση Αστυνομικού Προσωπικού/Α.Ε.Α., μεριμνά για τη συμπλήρωση των κενών θέσεων που δημιουργούνται από τους κριθέντες μη ικανούς, με βάση τους πίνακες επιτυχόντων κατά κατηγορία.

Άρθρο 8

Πρόσληψη επιλεγόμενων

1. Οι υποψήφιοι που κρίνονται ως ικανοί από τις Υγειονομικές, Ψυχοτεχνικές και Αθλητικές Επιτροπές, προσλαμβάνονται ως συνοριακοί φύλακες με απόφαση του Προϊσταμένου Κλάδου Οργάνωσης και Ανθρώπινου Δυναμικού/Α.Ε.Α, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

2. Η πρόσληψη γίνεται στη Διεύθυνση Αστυνομίας ή Αστυνομική Διεύθυνση όπου υπάγονται οι Υπηρεσίες στις οποίες οι υποψήφιοι είχαν υποβάλλει τα δικαιολογητικά, σε ημερομηνία που ορίζεται με διαταγή του Προϊσταμένου Κλάδου Οργάνωσης και Ανθρώπινου Δυναμικού/Α.Ε.Α.

3. Οι Διευθύνσεις Αστυνομίας ή Αστυνομικές Διευθύνσεις μετά τη λήψη της διαταγής πρόσληψης ενεργούν ως εξής:

α. Ειδοποιούν, με αποδεικτικό, μέσω των κατά τόπους Αστυνομικών Τμημάτων, τους υποψηφίους που προσλαμβάνονται να μεταβούν σ' αυτές την καθορισμένη με την απόφαση του Προϊσταμένου Κλάδου Οργάνωσης και Ανθρώπινου Δυναμικού/Α.Ε.Α. ημερομηνία.

β. Ενεργούν αμέσως δακτυλοσκόπηση των υποψηφίων δια των γραφείων Εγκληματολογικών Ερευνών (Γ.Ε.Ε.) ή εξειδικευμένου στη λήψη των αποτυπωμάτων προσωπικού και υποβάλλουν τα δακτυλικά δελτία εις διπλούν στη Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών, αφού προηγουμένως ενεργηθεί σχετικός έλεγχος στο αρχείο των οικείων Γραφείων Εγκληματολογικών Ερευνών. Η Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών, αποστέλλει πριν από την ημερομηνία κατάταξης τις απαντήσεις της στις ανωτέρω Υπηρεσίες.

γ. Καλούν όσους έχουν δικαίωμα πρόσληψης, να δώσουν τον προβλεπόμενο όρκο, ή σχετική διαβεβαίωση εφόσον από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά και τη δακτυλοσκοπική εξέταση δεν προκύπτει κώλυμα πρόσληψης, κατά τα αναφερόμενα

στο άρθρο 1, συντάσσοντας για κάθε έναν από τους προσλαμβανόμενους, πρακτικό πρόσληψης και ορκωμοσίας, καθώς και Φύλλο Μητρώου. Τα ονοματεπώνυμα των προσληφθέντων και μη προσληφθέντων, για οποιονδήποτε λόγο, αναφέρονται αμέσως στη Διεύθυνση Αστυνομικού Προσωπικού/ Α.Ε.Α. Ο υποψήφιος για τον οποίο διαπιστώνεται ότι στερείται έστω και ένα από τα προσόντα για πρόσληψη δεν προσλαμβάνεται.

δ. Υποβάλλουν στη Διεύθυνση Αστυνομικού Προσωπικού/Α.Ε.Α. τα υπόλοιπα δικαιολογητικά πρόσληψης

των προσληφθέντων, τα πρωτότυπα των πρακτικών πρόσληψης και ορκωμοσίας και τα Φύλλα Μητρώου και κοινοποιούν:

i. Στη Διεύθυνση Πληροφορικής του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας.

ii. Στη Διαχείριση Χρηματικού του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας, με δύο αντίγραφα Φύλλου Μητρώου.

iii. Στα Στρατολογικά Γραφεία του τόπου γέννησης των προσληφθέντων, με αντίγραφο του πρακτικού πρόσληψης και ορκωμοσίας, του Φύλλου Μητρώου και του Φύλλου Πορείας.

iv. Στη Διεύθυνση Οικονομικών του Αρχηγείου της Ελληνικής Αστυνομίας, με αντίγραφο του πρακτικού πρόσληψης και ορκωμοσίας και του Φύλλου Μητρώου, για την ενημέρωση του ασφαλιστικού τους ταμείου.

v. Στα οικεία Τμήματα Ασφαλείας, με τα δελτία ταυτότητας των προσληφθέντων.

ε. Χορηγούν στους προσληφθέντες Φύλλο Πορείας για να παρουσιασθούν προς εκπαίδευση.

στ. Επιστρέφουν στους μη προσληφθέντες για οποιοδήποτε λόγο τα δικαιολογητικά τους, πλην αυτών που συνέταξε η Υπηρεσία.

4. Με αιτιολογημένη απόφαση του Προϊσταμένου Κλάδου Οργάνωσης και Ανθρώπινου Δυναμικού/Α.Ε.Α., που κοινοποιείται στους ενδιαφερόμενους, διαγράφονται από τον κυρωμένο πίνακα επιτυχόντων οι υποψήφιοι που:

α. Στερούνται έστω και ένα από τα προσόντα για πρόσληψη.

β. Καλούνται και δεν προσέρχονται για υγειονομική, ψυχοτεχνική και αθλητική εξέταση ή για πρόσληψη μέσα στις οριζόμενες προθεσμίες, εκτός των περιπτώσεων διαπιστωμένης ανώτερης βίας, όχι όμως πέραν των δεκαπέντε (15) ημερών.

γ. Κρίνονται ως μη ικανοί από τις Υγειονομικές, Ψυχοτεχνικές και Αθλητικές Επιτροπές Κατάταξης, ή όσοι παραιτηθούν μέχρι την ημερομηνία έναρξης της εκπαίδευσης.

5. Η συμπλήρωση των θέσεων που μένουν κενές στις περιπτώσεις της παραγράφου 4 ή λόγω παραίτησης από την εκπαίδευση εντός δεκαημέρου από την ημερομηνία έναρξης αυτής, γίνεται με απόφαση του Προϊσταμένου Κλάδου Οργάνωσης και Ανθρώπινου Δυναμικού/Α.Ε.Α. από επιλαχόντες της αντίστοιχης κατηγορίας, σύμφωνα με το άρθρο 1 παρ. 2 περ. α'.

6. Όλοι οι προσλαμβανόμενοι ως συνοριακοί φύλακες, εγγράφονται κατ' αλφαβητική σειρά σε Γ ενικό Μητρώο συνοριακών φυλάκων και καταχωρίζονται σε

ξεχωριστή μερίδα του Βιβλίου Γενικού Μητρώου, η οποία περιλαμβάνει τα στοιχεία ταυτότητας, προϋπηρεσία στο Στρατό, ημερομηνία πρόσληψης, ανακατάταξη και κάθε άλλη υπηρεσιακή μεταβολή. Για κάθε συνοριακό φύλακα καταρτίζεται και τηρείται ατομικός φάκελος και ατομικό βιβλιάριο.

5.3 Κριτήρια εισαγωγής ενός ιδιώτη στο προσωπικό Ειδικών Καθηκόντων της Ελληνικής Αστυνομίας

Στην Ελληνική Αστυνομία προσλαμβάνονται επίσης, για κάλυψη κενών οργανικών θέσεων, ιδιώτες ως Αξιωματικοί Ειδικών Καθηκόντων και κατώτερο Αστυνομικό Προσωπικό ειδικών καθηκόντων, με το σύστημα των αντικειμενικών κριτηρίων και με βαθμό:

- α) Αστυνόμου Β΄ ιατροί και οδοντίατροι,
- β) Υπαστυνόμου Α΄ οι λοιποί Αξιωματικοί.

Η πρόσληψη ιδιωτών ως Αξιωματικοί ειδικών καθηκόντων γίνεται με τα παρακάτω κριτήρια:

Να μην υπερβαίνουν το 40ο έτος της ηλικίας τους οι ιατροί και το 32ο έτος οι υποψήφιοι των λοιπών κατηγοριών κατά την 31η Δεκεμβρίου του έτους έκδοσης της προκήρυξης. Να κατέχουν ομώνυμο πτυχίο ή δίπλωμα Πανεπιστημίου ή Πολυτεχνείου της ημεδαπής ή ισότιμο της αλλοδαπής σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 373/2002 και Π.Δ. 1/2010. Να γνωρίζουν τουλάχιστον μία (1) από τις ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική ή Ιταλική.

Επιπλέον, θα πρέπει να συντρέχουν οι ακόλουθες προϋποθέσεις:

(i) Οι άνδρες υποψήφιοι να έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις ή να έχουν απαλλαγεί νόμιμα από αυτές, όχι όμως για λόγους υγείας.

(ii) Να έχουν υγεία και άρτια σωματική διάπλαση, διαπιστούμενη από την αρμόδια υγειονομική επιτροπή, καθώς και ψυχικά και διανοητικά προσόντα, ανταποκρινόμενα στις απαιτήσεις του έργου τους, σύμφωνα με τα οριζόμενα στις διατάξεις για την κατάταξη ιδιωτών στην Ελληνική Αστυνομία.

(iii) Να έχουν υπακοή στο Σύνταγμα, αφοσίωση στην Πατρίδα και να μην πρεσβεύουν θρησκευτικές δοξασίες, που εμποδίζουν την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

(iv) Να μην έχουν καταδικασθεί, έστω και με οριστική απόφαση, για τέλεση ή απόπειρα κακούργηματος ή των εγκλημάτων ανυποταξίας, λιποταξίας, προσβολών του πολιτεύματος, προδοσίας της χώρας, προσβολών κατά της πολιτειακής εξουσίας, κατά της ελεύθερης άσκησης των πολιτικών δικαιωμάτων, παραχάραξης, κибδηλείας, πλαστογραφίας, ψευδορκίας, ψευδούς καταμήνυσης, ψευδούς ανωμοτί κατάθεσης, απιστίας περί την υπηρεσία, παράβασης καθήκοντος, ανθρωποκτονίας εκτός της προερχομένης από αμέλεια, κατά της γενετήσιας

ελευθερίας και οικονομικής εκμετάλλευσης της γενετήσιας ζωής, συκοφαντικής δυσφήμισης, κλοπής, υπεξαίρεσης, εκβίασης, απάτης, απιστίας, επαιτείας, αλητείας, δωροδοκίας, καταπίεσης, περί ναρκωτικών, παιγνίων, ζωκλοπής, ζωοκτονίας, αλλοδαπών, λαθρεμπορίας, ή οποιουδήποτε άλλου εγκλήματος από δόλο τελεσθέντος, για το οποίο επεβλήθη ποινή φυλάκισης τουλάχιστον τριών (3) μηνών. Ο όρος καταδίκη περιλαμβάνει και την καταδίκη σε ποινικό σωφρονισμό για τα ανωτέρω εγκλήματα.

Υποψήφιοι εναντίον των οποίων έχει ασκηθεί ποινική δίωξη για κάποιο από τα προαναφερόμενα εγκλήματα, μπορούν να υποβάλουν τα δικαιολογητικά πρόσληψης. Αποκλείονται όμως αν μέχρι την έκδοση της πράξης για την πρόσληψή τους δεν έχει εκδοθεί αμετάκλητη αθωωτική απόφαση.

(v) Να μην έχουν στερηθεί οποτεδήποτε των πολιτικών δικαιωμάτων τους, έστω και αν έχει λήξει ο χρόνος που ορίστηκε για τη στέρησή τους.

(vi) Να μην έχουν υποβληθεί σε δικαστική συμπαράσταση (άρθρο 1666 Α.Κ.).

Μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών (διδακτορικό ή MASTER), δημοσιευθείσες μελέτες, επιστημονικές εργασίες σε έγκυρα επιστημονικά έντυπα ή ανακοινώσεις, προϋπηρεσία σε Νοσηλευτικά Ιδρύματα ή στον ευρύτερο Δημόσιο Τομέα, θεωρούνται πρόσθετα προσόντα και αξιολογούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 6 του Π.Δ. 373/2002.

Η πρόσληψη ιδιωτών ως κατώτερο Αστυνομικό Προσωπικό ειδικών καθηκόντων γίνεται με τα παρακάτω κριτήρια:

Να μην υπερβαίνουν το 30ο έτος της ηλικίας τους κατά την 31η Δεκεμβρίου του έτους έκδοσης της προκήρυξης,

Να κατέχουν τίτλο σπουδών της ημεδαπής (πτυχίο Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος) ή ισότιμο της αλλοδαπής

Να κατέχουν απολυτήριο Τεχνικού Επαγγελματικού Εκπαιδευτηρίου (Τ.Ε.Ε.) ή βεβαίωση του Ο.Α.Ε.Δ. ή πτυχίο Ιδιωτικής Επαγγελματικής Σχολής για τις λοιπές ειδικότητες της κατηγορίας των τεχνικών.

Να γνωρίζουν μία (1) τουλάχιστον από τις ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική ή Ιταλική.

Να κατέχουν την προβλεπόμενη από τις οικείες διατάξεις άδεια ασκήσεως επαγγέλματος και να είναι εγγεγραμμένοι στον οικείο επαγγελματικό σύλλογο, εφόσον τούτο προβλέπεται από τις ως άνω διατάξεις.

Να έχουν τις προϋποθέσεις που αναφέρονται στη παρ. 4 εδάφιο δ) του παρόντος.

Μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών, δημοσιευμένες μελέτες ή επιστημονικές εργασίες, ή ανακοινώσεις, προϋπηρεσία σε νοσηλευτικά ιδρύματα ή στον ευρύτερο Δημόσιο Τομέα σε τομείς της ειδικότητάς τους, πτυχία άλλων ξένων γλωσσών, ανάλογα με την κατηγορία και την ειδικότητα του υποψηφίου, θεωρούνται πρόσθετα προσόντα και αξιολογούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 6 του Π.Δ. 373/2002.

5.4 Κριτήρια εισαγωγής ενός αστυνομικού στο προσωπικό Ειδικών Καθηκόντων της Ελληνικής Αστυνομίας

Το Αστυνομικό Προσωπικό Γενικών Καθηκόντων μπορεί να μεταταχθεί στην κατηγορία του αστυνομικού προσωπικού Ειδικών Καθηκόντων.

Οι ενδιαφερόμενοι - υποψήφιοι προς μετάταξη αστυνομικοί θα πρέπει:

α) να υποβάλλουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά ήτοι: σχετική αίτηση και αντίγραφο του πτυχίου σπουδών τους, καθώς και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, όπου απαιτείται και

β) να πληρούν, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 3 παρ.2, 10 παρ.2 και 14 παρ.5 του Π.Δ. 373/2002 και τις κάτωθι αναφερόμενες προϋποθέσεις:

Να έχουν τουλάχιστον πέντε (5) έτη πραγματικής υπηρεσίας.

Να μην τελούν σε διαθεσιμότητα για λόγους πειθαρχίας.

Να μην έχουν παραπεμφθεί ενώπιον Πειθαρχικού Συμβουλίου.

Να μην έχουν κριθεί κατά την τελευταία κρίση δυσμενώς από το αρμόδιο Συμβούλιο Κρίσεων.

Να έχουν αξιολογηθεί κατά την τελευταία τριετία με γενικό χαρακτηρισμό ως εξάιρετοι και στα επί μέρους ουσιαστικά προσόντα να έχουν τουλάχιστον βαθμό εννέα (9).

Να μην έχουν υπερβεί το 40ο έτος της ηλικίας τους, κατά την 31η Δεκεμβρίου του τρέχοντος έτους.

Οι ενδιαφερόμενοι αστυνομικοί υποβάλουν τα σχετικά δικαιολογητικά στην Υπηρεσία που υπηρετούν.

Δικαιολογητικά που θα υποβληθούν εκπρόθεσμα ή κατά τον έλεγχο διαπιστωθεί η μη πληρότητα αυτών ή ο υποψήφιος δεν πληροί τις προαναφερόμενες προϋποθέσεις δεν γίνονται δεκτά.

Η μετάταξη του αστυνομικού προσωπικού στην κατηγορία του αστυνομικού προσωπικού Ειδικών Καθηκόντων επιτρέπεται μόνο προς κάλυψη κενών οργανικών θέσεων κατά κατηγορία και ειδικότητα. Σε περίπτωση που υποβληθούν από τους ενδιαφερομένους αιτήσεις περισσότερες των κενών οργανικών θέσεων, κατά κατηγορία και ειδικότητα, μετατάσσεται ή εντάσσεται ο έχων το μεγαλύτερο βαθμό πτυχίου. Εάν προκύψει ισοβαθμία θα προηγηθεί ο έχων τον μεγαλύτερο βαθμό επίδοσης στο μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, όπου απαιτείται και αν προκύψει νέα ισοβαθμία ενεργείται κλήρωση.

6. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΟΝ ΦΟΡΕΑ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΑΣΤΥΝΟΜΙΑΣ

6.1 Εκπαίδευση – Επιμόρφωση αστυνομικών

Επειδή τόσο η εγκληματικότητα όσο και η διαχείρισή της συνιστούν κρίσιμα προβλήματα της κοινωνίας αλλά και της ίδιας της Δημοκρατίας, είναι αναγκαίο να εξεταστεί το κρίσιμο ζήτημα της εκπαίδευσης των αστυνομικών

Η Αστυνομία ως θεσμός της ίδιας της Δημοκρατίας πρέπει να τύχει ιδιαίτερης πολιτικής προσοχής και επιστημονικής προσέγγισης.

Ανεξάρτητα με το αν η χώρα μας υιοθετεί συγκεντρωτικό ή αποκεντρωτικό σύστημα, με το αν η Τοπική ή η Δικαστική Αστυνομία γίνουν πραγματικότητα, είναι ιδιαίτερα κρίσιμο η «μετουσίωση» του κατασταλτικού χαρακτήρα της Αστυνομίας και σε φορέα πρόληψης. Κάτι τέτοιο σημαίνει πρωτίστως αλλαγή στάσεων και αντιλήψεων, εκπαίδευσης κλπ.

Η εκπαίδευση έχει παιδευτικό και χειραφετικό χαρακτήρα με την έννοια ότι παρέχει γνώσεις, διαμορφώνει συνειδήσεις, προβάλλει αξίες, εγκαθιδρύει κώδικες επικοινωνίας, απελευθερώνει από στερεότυπα και προκαταλήψεις, εντάσσει στο κοινωνικό σύνολο. Η εκπαίδευση είναι ανοικτή και ελεύθερη στις δημοκρατικές κοινωνίες.

Η επαγγελματική κατάρτιση καλλιεργεί τις δεξιότητες και τα προσόντα, επιτρέπει την κινητικότητα, θέτει τις νέες τεχνολογίες στην υπηρεσία της οργάνωσης της εργασίας, αξιοποιεί τους ανθρώπινους πόρους. Η επαγγελματική μαθητεία διαρκεί όσο και η ενεργός ζωή κάθε αστυνομικού.

Κάθε Αστυνομία και κάθε αστυνομική μονάδα – προσφέρει εκπαίδευση, κατάρτιση, επιμόρφωση, ειδικά σεμινάρια.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα πρέπει να καλύπτει τις ανάγκες της υπηρεσίας, τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων αλλά και της ευρύτερης κοινότητας όπου λειτουργεί η μονάδα.

Οι σπουδές εκτός από ομιλίες, συζητήσεις, επιδείξεις, πρέπει να περιλαμβάνουν και «εθισμούς σε ρόλους» (role playing) καθώς και «προσομοιώσεις» (simulations). Μαθαίνουμε πράττοντας και όχι απλώς ακούγοντας.

Στην Ελλάδα η εκπαίδευση των αστυνομικών έχει περάσει από πλείστες μεταρρυθμίσεις.

6.2 Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση στην Ελληνική Αστυνομία

Μια σειρά μεταρρυθμίσεων διατρέχει όλο το πρόγραμμα εκπαίδευσης και μετεκπαίδευσης του προσωπικού της Ελληνικής Αστυνομίας με έμφαση στις

παραγωγικές Σχολές (Σχολή Αξιωματικών-Αστυφυλάκων), προσαρμοσμένες στις πραγματικές ανάγκες.

Εισάγεται το «επαγγελματικό μοντέλο εκπαίδευσης» που συνδυάζει τη θεωρία με «βιωματικές μεθόδους». Στο πλαίσιο αυτό οι σπουδαστές, συμμετέχουν σε «ενεργητικές» καταστάσεις μέσω από μια διαδικασία αλληλεπίδρασης εκπαιδευτών - εκπαιδευομένων.

Παρατίθενται βασικά σημεία του αναβαθμισμένου εκπαιδευτικού προγράμματος :

- Μετεγκατάσταση των Σχολών με στόχο την ενότητα της εκπαιδευτικής κοινότητας, με μεταφορά του Επιτελείου της Αστυνομικής Ακαδημίας και των Σχολών Αξιωματικών, Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης και Εθνικής Ασφαλείας σε σύγχρονες εγκαταστάσεις στην Αμυγδαλέζα Αττικής, καθώς και του Επιτελείου της Σχολής Αστυφυλάκων στη Θράκη (Κομοτηνή), εκεί όπου εκπαιδεύεται ο μεγαλύτερος αριθμός δοκίμων αστυφυλάκων.
- Ίδρυση Πρότυπων Εκπαιδευτικών Αστυνομικών Τμημάτων στη Σχολή Αξιωματικών και Σχολή Αστυφυλάκων, που έχει ως στόχο την πρακτικοποίηση της θεωρητικής διδασκαλίας με προσομοίωση συνθηκών πραγματικής αστυνομικής δράσης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Εκμάθηση οδήγησης δικύκλου-αυτοκινήτου

- Καθιέρωση για πρώτη φορά, ως υποχρεωτικού εκπαιδευτικού προγράμματος, της εκμάθησης οδήγησης αυτοκινήτου και μοτοσικλέτας, με στόχο την εκπαίδευση των σπουδαστών σε θέματα οδήγησης και οδικής συμπεριφοράς, έτσι ώστε να κινούνται με ασφάλεια και ταχύτητα στις επιχειρήσεις που θα αναλάβουν.

Αίθουσα Πληροφορικής

- Αναβάθμιση του μαθήματος της Πληροφορικής, «το αλφαβητάρι του σύγχρονου Ακαδημαϊκού εξοπλισμού του αστυνομικού», ώστε οι σπουδαστές να αποκτήσουν επάρκεια στην εκτεταμένη χρήση των ηλεκτρονικών υπολογιστών στην υπηρεσιακή πρακτική.

Κέντρο επιχειρήσεων Εξομοιωτής ασκήσεων

- Οργάνωση και υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων προσομοίωσης, με στόχο την αξιοποίηση στο μέγιστο δυνατό βαθμό του «Ολυμπιακού κερκτημένου».
- Αναβάθμιση του διδακτικού προσωπικού των Σχολών της Αστυνομικής Ακαδημίας, με το διορισμό μελών του Διδακτικού Επιστημονικού Προσωπικού των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων αναγνωρισμένου κύρους και Αξιωματικών πτυχιούχων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων ή κατόχων εξειδικευμένων γνώσεων, καθώς και καθηγητών ξένων γλωσσών.
- Αναβάθμιση του συστήματος εκμάθησης ξένων γλωσσών και άλλες προτεραιότητες που εκτυλίσσονται σταδιακά.

6.3 Επιμόρφωση Αστυνομικών στην Ελλάδα

Η Ελληνική Αστυνομία δίνει ιδιαίτερη σημασία στη επιστημονική μόρφωση, επιχειρησιακή κατάρτιση και στην επιμόρφωση των στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας. Πέραν της θεωρητικής και της πρακτικής φοίτησης στις αστυνομικές σχολές ο κύκλος της εκπαίδευσης συμπληρώνετε με μορφωτικές δραστηριότητες και επιμορφώσεις που διευρύνουν το πνευματικό και το επιστημονικό πεδίο των στελεχών της Αστυνομίας. Κατά την διάρκεια του έτους λαμβάνουν χώρα επιμορφώσεις και εκπαιδεύσεις. Ενδεικτικά παραθέτουμε τις εξής:

- Πραγματοποίηση τριήμερης εκπαίδευσης σε θέματα αυτοάμυνας – αυτοπροστασίας – οπλοτεχνικής – αμυντικής σκοποβολής – μεταγωγής κρατουμένων και φρούρησης στόχων. Τέτοιου είδους επιμόρφωση παρέχει στα αστυνομικά στελέχη πολύ σημαντικά στοιχεία: α) την ικανότητα να επιχειρούν κάτω από μεγάλο στρες, από ακραίες, ασυνήθιστες και πολύπλοκες καταστάσεις, β) την ικανότητα ο αστυνομικός να χρησιμοποιεί τον εξοπλισμό που του παρέχει η υπηρεσία του και με τον τρόπο που ορίζεται μέσα στα πλαίσια του νόμου, ούτως ώστε να παράγει το μέγιστο δυνατό αποτέλεσμα και να επιτελεί το έργο του και γ) την ικανότητα συνεχούς επιμόρφωσης τεχνικών πάνω στα πλαίσια της αυτοάμυνας και της αυτοπροστασίας.
- Πραγματοποίηση εκπαίδευσης στελεχών σε θέματα: σύλληψης τρομοκρατών, ελέγχου - ακινητοποίησης ύποπτων οχημάτων, τεχνικών εισόδου σε κτίρια και σκοποβολής μάχης. Η παρούσα επιμόρφωση παρέχει στα στελέχη επιπλέον ενημέρωση για την αντιμετώπιση της εσωτερικής και διεθνούς τρομοκρατίας και λοιπών εγκλημάτων βίας. Το προσωπικό που στελεχώνει τους εκπαιδευτές είναι το πλέον εκπαιδευμένο και παρέχει γνώσεις προκειμένου οι αστυνομικοί να αντιμετωπίζουν αρκετά δύσκολες καταστάσεις ή ακόμα και ένοπλους κακοποιούς. Το πρόγραμμα λαμβάνει χώρα καθόλη την διάρκεια του έτους και κάτω από οποιοσδήποτε κλιματολογικές συνθήκες και σε χώρους όχι μόνο της Ελληνικής Αστυνομίας αλλά και σε κτήρια σε αστικές ή αγροτικές περιοχές, σε αεροδρόμια , λιμάνια, εγκαταστάσεις του μετρό και σε όποιο άλλο μέρος κρίνεται ικανό για εκπαιδευτική χρήση. Πολύ συχνά πραγματοποιείται συνεργασία και με τα υπόλοιπα σώματα ασφαλείας και ένοπλες δυνάμεις.
- Πραγματοποίηση εκπαίδευσης προσωπικού για τη στελέχωση των Ομάδων Δίκυκλης Αστυνόμησης (ΔΙ.ΑΣ.) των Διευθύνσεων Αστυνομίας. Η παρούσα επιμόρφωση κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική ιδίως στις μεγάλες πόλεις λόγω της έξαρσης της βίας και της εγκληματικότητας. Η αστυνομικοί που εκπαιδεύονται ανταποκρίνονται στην ανάγκη της ταχείας, έγκαιρης και μαχητικής επέμβασης τόσο για την πρόληψη όσο και για την καταστολή κάθε εγκληματικής δραστηριότητας. Η παρούσα εκπαίδευση επαναλαμβάνετε ανά τακτά χρονικά διαστήματα με μοναδικό στόχο την ετοιμότητα του προσωπικού.
- Πραγματοποίησης εκπαίδευσης προσωπικού Ελληνικής Αστυνομίας, σε θέματα: Πρώτων Βοηθειών. Ιδιαίτερα σημαντική είναι αυτή η επιμόρφωση αφού οι πρώτες βοήθειες διαπνέονται από την επιθυμία να είμαστε χρήσιμοι στους άλλους.

Τα σεμινάρια εκπαίδευσης παρακολουθούνται από το προσωπικό ανά τακτά χρονικά διαστήματα όπου γίνεται ενημέρωση για θέματα σχετικά με την παροχή πρώτων βοηθειών. Η προάσπιση της ανθρώπινης ζωής βρίσκεται σε πρώτη προτεραιότητα αφού πρώτος στόχος του αστυνομικού είναι να μην εκθέτει σε κίνδυνο τους άλλους και να προβαίνει σε παρεμβάσεις για τη προστασία του συνόλου.

- Πραγματοποίηση εκπαίδευσης στο Σχολείο Αναγνώρισης - Εξουδετέρωσης Εκρηκτικών Μηχανισμών. Η εκπαίδευση αυτή λαμβάνει χώρα στη Σχολή Μηχανικού και περιλαμβάνει θεωρητικές και πρακτικές δοκιμασίες ώστε να ανταποκριθούν σε οποιοδήποτε περιστατικό χειρισμού μη εκραγέντος εκρηκτικού μηχανισμού.
- Πραγματοποίηση βασικής εκπαίδευσης συνοδών - χειριστών αστυνομικών σκύλων ανίχνευσης εκρηκτικών υλών. Η εκπαίδευση πραγματοποιείται από έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό για περίπου τρεις μήνες προκειμένου να κτιστεί μια σχέση εμπιστοσύνης, αλληλεξάρτησης και συνεργασίας που αποδίδει το μέγιστο επιχειρησιακό αποτέλεσμα. Κατά την διάρκεια των εννέα (9) χρόνων όπου είναι και ο οριζόμενος χρόνος εκπαίδευσης του σκύλου πραγματοποιούνται συνεχείς επιμορφώσεις των συνοδών από έμπυρο και καταρτισμένο προσωπικό. Το ίδιο ισχύει και για τους συνοδούς αστυνομικών σκύλων ανίχνευσης ναρκωτικών ουσιών με τις ανάλογες εκπαιδεύσεις στον τομέα τους.
- Πραγματοποίηση συντηρητικής εκπαίδευσης των Ομάδων Πρόληψης και Καταστολής Εγκληματικότητας (Ο.Π.Κ.Ε.) των Διευθύνσεων Αστυνομίας. Η εκπαίδευση αυτή αφορά καταστάσεις που απαιτούν συντονισμό και ιδιαίτερη επιμόρφωση σε θέματα όπως καταδίωξη επικίνδυνων δραπέτων φυλακών σε δύσβατα μέρη αλλοδαπών με διεθνή εντάλματα σύλληψης. Οι αστυνομικοί που λαμβάνουν τέτοιου είδους εκπαίδευση αποκτούν υψηλό επίπεδο εμπειρίας και αποτελεσματικότητας σε θέματα ασφάλειας, πρακτικής σκοποβολής αυτοάμυνας και αυτοπροστασίας.
- Πραγματοποίηση εκπαίδευσης προσωπικού των Τμημάτων και των Γραφείων Εγκληματολογικών Ερευνών των Γενικών Περιφερειακών Αστυνομικών Διευθύνσεων και των Διευθύνσεων Αστυνομίας Χώρας, αντίστοιχα, σε θέματα εξερεύνησης - φωτογράφισης τόπου διαπραχθέντος εγκλήματος, περισυλλογής ιχνών, πειστηρίων, συλλογής βιολογικών υλικών ανευρισκομένων στους τόπους τέλεσης εγκλημάτων, λήψης δειγματικών βιολογικών υλικών από υπόπτους, ψηφιοποίησης, e-ΤΑΠ.
- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας στη Στρατιωτική Σχολή Ξένων Γλωσσών στις γλώσσες αραβικά, αλβανικά, τουρκικά, βουλγάρικα. Τα σεμινάρια αυτά αφορούν κυρίως αστυνομικούς οι οποίοι πραγματοποιούν διαβατηριακούς ελέγχους στα συνοριακά σημεία διέλευσης. Τα στελέχη αποκτούν βασικές γνώσεις των αντίστοιχων γλωσσών οι οποίες θα σταθούν αρωγός κατά την διάρκεια της υπηρεσίας τους.

- Πραγματοποίηση εκπαίδευσης - ενημέρωσης στελεχών σε θέματα χειρισμού εξοπλισμού μαγνητικών πυλών, οπτικών μέσων και συσκευών X-RAYS. Το προσωπικό εξοικειώνετε και αποκτά γνώσεις πάνω σε σύγχρονα συστήματα ασφάλειας, δικτύου επικοινωνιών και συστημάτων πληροφορικής. Καθώς η τεχνολογία εξελίσσεται διαρκώς η Ελληνική Αστυνομία επιμορφώνετε προκειμένου να καλύψει τις ιδιαίτερες απαιτήσεις που αφορούν σε θέματα ασφάλειας χώρων, εγκαταστάσεων, μεταφορών, αθλητικών διοργανώσεων και κάθε είδους ανάγκες.
- Επιμορφωτικά προγράμματα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης / Ινστιτούτου Επιμόρφωσης, με θέμα: «Όψεις της Έμφυλης Βίας: Το φαινόμενο της εμπορίας γυναικών και της Διεθνικής Σωματεμπορίας (trafficking)». Το προσωπικό της Αστυνομίας καταρτίζετε κατάλληλα προκειμένου να διαχειριστεί αποτελεσματικά περιστατικά διεθνούς Σωματεμπορίας.
- Προγραμματισμός εκπαίδευσης του προσωπικού του Τμήματος Δίωξης Παράνομης Μετανάστευσης. Η παρούσα εκπαίδευση αφορά την πρόληψη και την αποτροπή της παράνομης εισόδου των αλλοδαπών χωρίς τις νόμιμες προϋποθέσεις. Σαφώς υπάρχει συνεργασία με διεθνείς φορείς, υπηρεσίες και Αρχές σε θέματα προστασίας των προσφύγων που εισέρχονται το τελευταίο διάστημα στην Ελληνική επικράτεια (Frontex).
- Εκπαίδευση στελεχών της Υποδιεύθυνσης Δίωξης Ναρκωτικών. Η εν λόγω εκπαίδευση μεριμνά για την δίωξη εγκλημάτων που αφορούν στα ναρκωτικά και αποτελεί βασικό φορέα για την αντιμετώπιση των παράνομων ουσιών στην Ελλάδα.
- Εκπαίδευση προσωπικού στη χρήση και την τεχνική υποστήριξη Συστημάτων Μη Επανδρωμένων Αεροσκαφών (drone). Η παρούσα εκπαίδευση κρίνετε ιδιαίτερα σημαντική καθώς αξιοποιείτε μια νέα τεχνολογία και η χρήση αυτής παρέχει πολλές πληροφορίες και σημαντικά οφέλη.
- Μετεκπαίδευση οδηγών στη γρήγορη και ασφαλή οδήγηση αυτοκινήτου. Η συγκεκριμένη εκπαίδευση λαμβάνει χώρα κατά τακτά χρονικά διαστήματα από το Τμήμα Ειδικής Μετεκπαίδευσης Οδηγών της Ελληνικής Αστυνομίας που λειτουργεί από το 1995.
- Συντηρητική εκπαίδευση Αστυνομικών της Ειδικής Ομάδας Μεταγωγών (Ε.Ο.Μ.) της Διεύθυνσης Μεταγωγών Δικαστηρίων Αττικής. Λόγο της ιδιαίτερης ανόδου των δεικτών εγκληματικότητας, οι επικίνδυνοι – ειδικής κατηγορίας κρατούμενοι απαιτούνται ιδιαίτερα μέτρα ασφαλείας κατά την μεταγωγή τους. Η εκπαίδευση των στελεχών της Ε.Ο.Μ. είναι συνεχής και τακτική.
- Συμμετοχή και επιμόρφωση στελεχών της Αστυνομίας σε σεμινάριο της Ελληνικής Ορνιθολογικής Εταιρείας, με θέμα: “Πρόληψη και εντοπισμός εγκλημάτων κατά της άγριας ζωής στο πλαίσιο του Προγράμματος LIFE για τον Ασπροπάρη (LIFE10 NAT/BG/000152)”.
- Εκπαίδευση - επιμόρφωση προσωπικού σε θέματα: "Πλαστότητας ταξιδιωτικών εγγράφων - εγγράφων ασφαλείας".

- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας σε εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα: "ευαισθητοποίηση- εκπαίδευση παιδιών".
- Συμμετοχή στελεχών σε εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα: "Εσωτερική Απειλή Insider Risk", που διοργανώνει η Υπηρεσία Πολιτικής Αεροπορίας σε συνεργασία με το Τμήμα Εκπαίδευσης Αεροπορικής Ασφάλειας (TSA).
- Διοργάνωση σεμιναρίων από τον οργανισμό Frontex σε θέματα ταυτοποίησης (screening), στα νησιά του Ανατολικού Αιγαίου (Λέσβο, Χίο, Σάμο, Κω, Λέρο).
- Εκπαιδευτικά σεμινάρια στελεχών σε θέματα εντοπισμού και αναγνώρισης παρανόμων προϊόντων καπνού (τσιγάρα και χύμα καπνός) τις εταιρείες «ΠΑΠΑΣΤΡΑΤΟΣ ΑΒΕΣ, BRITISH AMERICAN TOBACO HELLAS, IMPERIAL TOBACCO AE και JT INTERNATIONAL HELLAS AEBE».
- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας σε σεμινάριο - ημερίδα με θέμα: "Διάκριση γνησίων και απομιμητικών προϊόντων".
- Επιμορφωτικά – εκπαιδευτικά προγράμματα για την Καταπολέμηση της Διαφθοράς της Γενικής Γραμματείας για την Καταπολέμηση της Διαφθοράς (ΓΕΓΚΑΔ) μέσω του Ινστιτούτου Επιμόρφωσης του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΙΝΕΠ/ΕΚΔΔΑ).
- Πραγματοποίηση εκπαίδευσης για την ανίχνευση - ταυτοποίηση οχημάτων με πλαστογραφημένα στοιχεία κυκλοφορίας.
- Εκπαίδευση σε θέματα χειρισμού απαγωγών (kidnap awareness). Η εν λόγω εκπαίδευση διοργανώνεται από στελέχη της Σχολής Μετεκπαίδευσης και Επιμόρφωσης της Ελληνικής Αστυνομίας και από στελέχη του ευρωπαϊκού δικτύου συμβουλευτικών ομάδων. Οι γνώσεις που αποκομίζουν τα στελέχη είναι τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο επαρκούν για να καλύψουν θέματα απαγωγών.
- Συμμετοχή αστυνομικών στο πρόγραμμα "Νοτιοανατολικό Δίκτυ Προστασίας: Πρόληψη της εμπορίας παιδιών και προστασία των ασυνόδευτων ανηλίκων στα ελληνοτουρκικά σύνορα –SESN" [Southeast Safenet: preventing child trafficking and protecting accompanied minors in the Greek - Turkish borders - SESN] του Ινστιτούτου Υγείας του Παιδιού θέμα: «Εκπαίδευση στον Εντοπισμό και στη Διαχείριση Περιπτώσεων Εμπορίας Παιδιών και στην Προστασία Ασυνόδευτων Ανηλίκων».
- Συμμετοχή σε Ημερίδα με θέμα: "Ο κύκλος της βίας: από την κακοποίηση των ζώων στην ενδοοικογενειακή βία".
- Παροχή σεμιναρίων από το Κέντρο Ευρωπαϊκού Συνταγματικού Δικαίου με θέμα: "Ενίσχυση ικανοτήτων των αρχών επιβολής του νόμου στην αντιμετώπιση εγκλημάτων μίσους, μέσω βιωματικής μάθησης".
- Διοργάνωση Πολυθεματικής Ημερίδας, στο Ίδρυμα Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών, από το Κεντρικό Ιατρείο Αθηνών, με τίτλο:

"Σωματική και Ψυχική Υγεία Αστυνομικών: Προβλήματα, Συνέργειες και Αντιμετώπιση".

- Εκπαίδευση στο Πολυεθνικό Κέντρο Εκπαίδευσης Επιχειρήσεων Υποστήριξης Ειρήνης (Π.Κ.Ε.Ε.Υ.Ε. – Κρηστώνη Κιλκίς) – Σχολείο Επιχειρήσεων Επιρροής.
- Συμμετοχής στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας σε ενημερωτικό σεμινάριο με θέμα: "Προσφυγικό Δίκαιο και Νομική Προστασία των Προσφύγων στην Ελλάδα".
- Πραγματοποίηση ενημερώσεων σε θέματα: "Αντιμετώπισης Ρατσιστικής Βίας".
- Ευρωπαϊκού Προγράμματος [PROTASIS: POLICE TRAINING SKILLS (JUST/2015/SPOB/AG/VICT)], ως υποστηρικτικού εταίρου (associate partner), με θέμα: "Προστασία θυμάτων ενδοοικογενειακής βίας" που θα πραγματοποιηθεί από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Δημοσίου Δικαίου (EPLO).
- Εκπαιδευτικά Σεμινάρια από στελέχη του Ομοσπονδιακού Γραφείου Ερευνών (Federal Bureau of Investigation - F.B.I.), με θέμα "Έρευνες οργανωμένου εγκλήματος".
- Εκπαίδευση αξιωματικών μέσης βαθμίδας της Ελληνικής Αστυνομίας σε θέματα Καταπολέμησης της Νομιμοποίησης Εσόδων από Παράνομες Δραστηριότητες, διαβαθμισμένη σε βασικό, μέσο και εξειδικευμένο επίπεδο, στο πλαίσιο του Εθνικού Προγράμματος του Ευρωπαϊκού Ταμείου Εσωτερικής Ασφάλειας/ Τομέας Αστυνομικής Συνεργασίας 2014-2020.
- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος (JUSTICE DAPHNE JUST/2015/RDAP/AG/MULT&PRIT), με θέμα: "Αντιμετώπιση της ελλιπούς καταγραφής περιστατικών βίας κατά των γυναικών και τα δικαιώματα των θυμάτων γυναικών από την βία σε στενές σχέσεις (violence in close relationships)" που θα πραγματοποιηθεί από το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- Πρόσκληση για συμμετοχή στελεχών της Γενικής Αστυνομικής Διεύθυνσης Θεσσαλονίκης, σε Ευρωπαϊκό Ερευνητικό Πρόγραμμα, με θέμα: "Υποστήριξη θυμάτων Ενδοοικογενειακής Βίας" που θα πραγματοποιηθεί από το Τμήμα Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- Πραγματοποίηση Σχολείων Αναλυτών Εγκληματολογικών Πληροφοριών.
- Συμμετοχή στελεχών στο επιμορφωτικό πρόγραμμα του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης/Ινστιτούτου Επιμόρφωσης με θέμα «Νομιμοποίηση Εσόδων από Εγκληματικές Ενέργειες».
- Συμμετοχή σε επιμορφωτική Ημερίδα του Δήμου Θεσσαλονίκης, με θέμα: Νομοθεσία για τα αδέσποτα ζώα.
- Προγραμματισμός εκπαίδευσης (κλειστού τύπου) - επιμόρφωσης στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝΕΠ) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ). Συμμετοχή στελεχών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα: "Εκπαίδευση στις Ηλεκτρονικές Δημόσιες Συμβάσεις".

- Εκπαίδευση - ενημέρωση στελεχών σε θέματα: "Επιστρατευτικής Κινητοποίησης της χώρας", στην έδρα της 74 Μ.Ε. στη Θήβα Βοιωτίας.
- Πρόγραμμα Συντηρητικής Εκπαίδευσης του προσωπικού της Διεύθυνσης Ειδικών Αστυνομικών Δυνάμεων (Ε.Κ.Α.Μ.).
- Συμμετοχή στελεχών της σε εκπαίδευση με θέμα: "Health and Safety in aircraft accident site", που διοργανώνει η Επιτροπή Διερεύνησης Ατυχημάτων & Ασφάλειας Πτήσεων (Ε.Δ.Α.Α.Π.).
- Οργάνωση Εκπαιδευτικής Συνεδρίας για το προσωπικό της Ελληνικής Αστυνομίας, στη διάρκεια του 28ου Πανελληνίου Συνεδρίου AIDS.
- Σεμινάριο Οργανισμού Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας (ΟΒΙ) για την επιβολή δικαιωμάτων διανοητικής ιδιοκτησίας.
- Συμμετοχή στελεχών σε θέματα πυρασφάλειας – πυροπροστασίας.
- Προγραμματισμός εκπαίδευσης (κλειστού τύπου) - επιμόρφωσης στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝΕΠ) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ). Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα: "Οργάνωση και Χρονοπρογραμματισμός Έργων".
- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας σε σεμινάριο Ψυχολογικών Επιχειρήσεων (ΨΕ) από τη Διακλαδική Σχολή Ψυχολογικών Επιχειρήσεων (ΔΣΨΕ) της Διακλαδικής Μονάδας Πληροφοριακών Επιχειρήσεων (ΔΙΜΥΠΕ).
- Προγραμματισμός εκπαίδευσης (κλειστού τύπου) - επιμόρφωσης στο Ινστιτούτο Επιμόρφωσης (ΙΝΕΠ) του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ). Συμμετοχή στελεχών σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα με θέμα: "Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων: Διαδικασίες Έγκρισης, Χρηματοδότησης και Παρακολούθησης".
- Εκπαίδευση στελεχών που υπηρετούν στους αερολιμένες της Χώρας σε θέματα Μετακινήσεων ζώων συντροφιάς και ισχύουσα νομοθεσία.
- Συντηρητική μετεκπαίδευση πυροτεχνουργών Ελληνικής Αστυνομίας.
- Εκπαίδευση προσωπικού σε θέματα: "Εξερεύνησης τόπου διαπραχθέντος εγκλήματος - Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Αναγνώρισης / Ταυτοποίησης Πολιτών (e-TAP).
- Συμμετοχή σε δράσεις κατά της Ριζοσπαστικοποίησης και του Εξτρεμισμού στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Ταμείου Εσωτερικής Ασφάλειας (2014–2020)/ Τομέας Αστυνομικής Συνεργασίας.
- Εκπαιδευτικά Σεμινάρια από στελέχη του Ομοσπονδιακού Γραφείου Ερευνών (Federal Bureau of Investigation - F.B.I.), με θέμα "Έρευνες οργανωμένου εγκλήματος" Σχολείου Βασικής Εκπαίδευσης Ελεύθερου Σκοπευτή Ειδικών Αποστολών.
- Εκπαίδευση στο Πολυεθνικό Κέντρο Εκπαιδύσεως Επιχειρήσεων Υποστήριξης Ειρήνης (Κιλκίς) - Βασικό Σχολείο Εκπροσώπων Τύπου [(Π.Κ.Ε.Ε.Υ.Ε.) - (NATO Public Affairs Officers' Basic Course – (NATO Selected)).

- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας στο Βασικό Σχολείο Νέων Οπλουργών.
- Συμμετοχή στελεχών σε σεμινάριο επιμόρφωσης με θέμα: "Εξοπλισμός ελέγχου αναλογικών και ψηφιακών ταχογράφων Za-PSK".
- Πραγματοποίηση Διήμερου εκπαιδευτικού σεμιναρίου με θέμα "Statistical Methods in Forensic Genetics" - (Μέθοδοι Στατιστικής Ανάλυσης στη Δικανική Γενετική), στη Διεύθυνση Εγκληματολογικών Ερευνών.
- Συμμετοχή στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας σε διεξαγωγή εκπαίδευσης με αντικείμενο: "Τεχνικές συνέντευξης - ενημέρωσης - εκμαίευσης, Εφαρμογή επί μεταναστευτικών ροών" από την Εθνική Υπηρεσία Πληροφοριών.
- Εκπαίδευση προσωπικού Υπηρεσιών σε θέματα: "Ίατροδικαστικής".
- Πραγματοποίηση διάλεξης στη Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας από τον κ. ΓΛΕΖΟ Εμμανουήλ(δημοσιογράφος και συγγραφέας κ. ΓΛΕΖΟ Εμμανουήλ με θέμα: «Η προσφορά του ελληνικού λαού στον αγώνα εναντίον του Ναζισμού».

6.4 Επιμόρφωση Αστυνομικών στο Εξωτερικό

Πέραν των εκπαιδεύσεων – επιμορφώσεων στην Ελληνική επικράτεια, ανάλογες εκπαιδεύσεις λαμβάνουν χώρα και στο εξωτερικό. Η συνεργασία της Ελληνικής Αστυνομίας με τις Αστυνομικές δυνάμεις του εξωτερικού είναι αμφίδρομη. Συντάσσονται πρωτόκολλα συνεργασίας μεταξύ των χωρών όσο αναφορά τους εκπαιδευόμενους αλλά και τους εκπαιδευτές. Ενδεικτικά παραθέτουμε τα παρακάτω σεμινάρια – εκπαιδεύσεις – επιμορφώσεις:

- Σεμινάριο Οδικής Ασφάλειας υπό το πρόγραμμα STRIDER (Ζάγκρεμπ Κροατίας). Υπεύθυνη οδήγηση σημαίνει σεβασμό στη ζωή και η δράση αποσκοπεί στην ενημέρωση και την πρόληψη των τροχαίων δυστυχημάτων που αποτελούν μάστιγα τόσο για την κοινωνία της Ελλάδος αλλά και των χωρών του εξωτερικού. Προτεραιότητα δίνετε στην ενίσχυση της κυκλοφοριακής αγωγής, της υπεύθυνης οδήγησης και την ευαισθητοποίηση όλων των χρηστών του οδικού δικτύου.
- Εκπαίδευση Εκπαιδευτών (training the trainers), για θέματα στρατολόγησης, διακίνησης ανθρώπων με σκοπό την εκμετάλλευση (trafficking in human beings - THB), στο πλαίσιο του Οργανισμού Frontex (Μαυροβούνιο).
- Εκπαιδευτική επίσκεψη της Επιτροπής Λανζαρότε του Συμβουλίου της Ευρώπης για την προστασία των παιδιών από την σεξουαλική βία και εκμετάλλευση, (Λυών της Γαλλίας).
- Εκπαίδευση προσωπικού συνοδευτικής ασφαλείας της Διπλωματικής Αποστολής των Η.Π.Α. στην Ελλάδα με θέμα τις προστατευτικές επιχειρήσεις ασφαλείας σωματοφυλάκων (Βιρτζίνια Η.Π.Α.).

- Εκπαιδευτική συνάντηση με αντικείμενο τη νοθεία Ελαιόλαδου και Κρασιού, στο πλαίσιο της Επιχείρησης OPSON VI. (Παρίσι Γαλλίας). Το ελαιόλαδο και το κρασί είναι δυο προϊόντα τα οποία υπόκεινται σε νοθεία και διακινούνται παράνομα στις χώρες της Ευρώπης. Τα εκπαιδευτικά σεμινάρια στοχεύουν στην διαρκή ενημέρωση για να λειτουργεί αποτελεσματικά η εξάρθρωση του δικτύου διακίνησης των νοθευμένων προϊόντων.
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με αντικείμενο την έρευνα υποθέσεων διακίνησης ναρκωτικών μέσω darknet στο πλαίσιο του προγράμματος Empact Heroin - Επιχειρησιακή Δράση 5.2 O.A.P. 2016 (Βαρκελώνη Ισπανίας).
- Φοίτηση Αξιωματικού της Ελληνικής Αστυνομίας στην 268η εκπαιδευτική σειρά της Εθνικής Ακαδημίας του FEDERAL BUREAU OF INVESTIGATION (FBI) στις Η.Π.Α. (Quantico Virginia Η.Π.Α.).
- Εκπαιδευτικό εργαστήρι αποφοίτων στο Κέντρο "George Marshall" με θέμα "Global Counter terrorism Alumni Community of Interest (COI)" - (Garmisch-Partenkirchen Γερμανίας).
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Κέντρο "George Marshall" με θέμα "Καταπολέμηση Διακρατικού Οργανωμένου Εγκλήματος" (Program on Countering Transnational Organized Crime (CTOC 17-01)- (Garmisch-Partenkirchen Γερμανίας). Το οργανωμένο έγκλημα έχει προσλάβει όλο και περισσότερο παγκόσμιο χαρακτήρα και παρέχει διαφορετικά είδη παράνομων αγαθών και υπηρεσιών με ισχυρό αντίκτυπο στην ευρωπαϊκή και την παγκόσμια οικονομία. Τα εκπαιδευτικά αυτά προγράμματα αποσκοπούν στον συντονισμό των Εθνικών και Ευρωπαϊκών ερευνών που θα καταπολεμούν. Τα εγκλήματα που βλάπτουν τα οικονομικά συμφέροντα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Διεθνές Κέντρο Εκπαίδευσης για την Πρόληψη και Καταπολέμηση του Οργανωμένου Εγκλήματος – Διεξαγωγή εκπαίδευσης με θέμα "Εγκλημα στο διαδύκτιο", (Caserta Ιταλίας).
- Συμμετοχή στελεχών της ΕΛ.ΑΣ. σε ειδικό εκπαιδευτικό σεμινάριο (Προχωρημένο Επίπεδο) της Ευρωπαϊκής Υπηρεσίας Καταπολέμησης της Απάτης (OLAF) σε θέματα εξέτασης ψηφιακών πειστηρίων (Zagreb-Κροατίας).
- Σεμινάριο αναφορικά με την πολυτομεακή και διυπηρεσιακή προσέγγιση της απειλής των πυροβόλων όπλων για πολίτες της Ε.Ε. στο πλαίσιο της προτεραιότητας Empact Firearms – επιχειρησιακές δράσεις 1.1 & 1.2. (Αλικάντε Ισπανίας).
- Εκπαιδευτική δράση με θέμα "Γνώση των Ταξινομήσεων Παραχαραγμένων Χαρτονομισμάτων και Κερμάτων Ευρώ" (Μαδρίτη Ισπανίας). Η παρούσα εκπαιδευτική δράση αποσκοπεί στην ενημέρωση των αστυνομικών οργάνων που δεν είναι εξοικειωμένη με το φαινόμενο της παραχάραξης κερμάτων και χαρτονομισμάτων. Αποσκοπεί στο να τους βοηθήσει στην αναγνώριση των παραχαραγμένων ευρώ και να τους παρουσιάσει τα πρώτα μέτρα που πρέπει να λάβουν αμέσως μόλις εντοπίσουν ένα αμφιβόλου γνησιότητας ευρώ.

- Σεμινάριο αναφορικά με το οργανωμένο έγκλημα και τις συνδέσεις του με την τρομοκρατία στο πλαίσιο της επιχειρησιακής δράσης (ΟΑ) 1.2 της προτεραιότητας Emract – Firearms (Μαδρίτη Ισπανίας).
- Συνάντηση προγράμματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με θέμα: "Εγκλήματα Μίσους" (Course On Hate Crimes)», (Μπέλφαστ της Βόρειας Ιρλανδίας). Τα τελευταία χρόνια τα εγκλήματα μίσους στις αστικές περιοχές των Ευρωπαϊκών χωρών έχουν αυξηθεί. Τα εγκλήματα μίσους αφορούν κυρίως εγκλήματα εναντίων μουσουλμάνων, ομοφυλόφιλων, λεσβιών και αμφισεξουαλικών ατόμων. Τέτοια εγκλήματα σοκάρουν την κοινή γνώμη ανά τον κόσμο.
- Τεχνολογική επίδειξη για την αντιμετώπιση απειλών από Μη Επανδρωμένα Αεροσκάφη (Twente της Ολλανδίας).
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα σε θέματα ενημέρωσης υπό την αιγίδα του Frontex (Πράγα Τσεχίας).
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο για τη συγκρότηση ομάδας Αρχηγών Συνοδών για τις κοινές επιχειρήσεις επιστροφών FRONTEX (Μπέρχτεσγκαντεν Γερμανίας).
- Εκπαίδευση με θέμα «17th Europol Training Course on Combating Online Sexual Exploitation of children 2016», (Selm Γερμανίας).
- Συμμετοχή στην Ετήσια Διεθνή Συνάντηση – Σύσκεψη Αντιμετώπισης Θεμάτων Πορνογραφίας Ανηλίκων του F.B.I. (Νέα Ορλεάνη των Η.Π.Α.). Μια από τις πιο σοβαρές μορφές εγκληματικότητας της σύγχρονης εποχής η οποία έχει λάβει επικίνδυνες διαστάσεις είναι η παιδική πορνογραφία. Η συμμετοχή σε τέτοιου είδους συναντήσεις είναι επιβεβλημένη για την διακρατική αντιμετώπιση της.
- Εκπαίδευση με θέμα «2nd Europol Training Course on Payment Card Fraud Forensics and Investigation», (Avila Ισπανίας).
- Συμμετοχή δύο (2) στελεχών της Διεύθυνσης Αντιμετώπισης Ειδικών Εγκλημάτων Βίας, σε εκπαίδευση με θέμα: «Impact of Social Media on International Security στην ILEA (International Law Enforcement Academy)», (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Συμμετοχή αξιωματικού της Ελληνικής Αστυνομίας, ως εμπειρογνώμονας – εκπαιδευτής, σε εκπαίδευση εθνικών εκπαιδευτών για την καταπολέμηση της εμπορίας ανθρώπων, από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό "FRONTEX" (Λυών Γαλλίας).
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα "Εγκλήματα Πνευματικής Ιδιοκτησίας (Intellectual Property crimes training)", (Βουκουρέστι Ρουμανίας).
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα «Επιχειρήσεις Συνοδευτικής Ασφάλειας» (Bodyguard Protective Security Operations) (Βιρτζίνια Η.Π.Α.). το παρόν εκπαιδευτικό σεμινάριο παρέχει ενημέρωση στο αστυνομικό προσωπικό προκειμένου να είναι έτοιμο να ανταπεξέλθει ακόμα και στις πιο απαιτητικές συνθήκες.
- Σεμινάριο στο πλαίσιο προγράμματος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής με θέμα: «Μετακινήσεις ζώων συντροφιάς και ισχύουσα νομοθεσία», (Μάλαγα Ισπανίας).

- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα: «Καταπολέμηση δικτύων λαθρομετανάστευσης», (Torcy Γαλλίας).
- Εκπαιδευτικό εργαστήριο αποφοίτων στο Κέντρο "George Marshall" με θέμα «Εξετάζοντας στρατηγικές, μέτρα και λύσεις καταπολέμησης της διαφθοράς» (CTOC)- (Garmisch-Partenkirchen Γερμανίας).
- Εκπαίδευση στο Στρασβούργο της Γαλλίας - Τεχνική χρήση του EURODAC – Εκπαίδευση Εκπαιδευτών.
- Εκπαίδευση αξιολογητών Schengen, στο πλαίσιο του Οργανισμού FRONTEX (Vilnius της Λιθουανίας).
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Κέντρο "George Marshall" (Program in Advanced Security Studies/PASS 16-15) – (Garmisch Partenkirchen Γερμανίας).
- Σεμινάριο Εγκληματολογικής Γενετικής (Short Course on Forensic Genetics), στο Πανεπιστήμιο του κεντρικού Λανκασάιρ (Πρέστον της Αγγλίας).
- Σεμινάριο με θέμα: «Διαχείριση Χρηματοοικονομικών Ερευνών - επίπεδο 2» που διοργανώνεται από τη Διεθνή Ακαδημία Έρευνας Φορολογικών Εγκλημάτων του ΟΟΣΑ (Ρώμη Ιταλίας).
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα «Επιχειρήσεις Συνοδευτικής Ασφάλειας» (Bodyguard Protective Security Operations) (Ισραήλ).
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα στην ταυτοποίηση υπηκοότητας Frontex (Ρίγα-Λετονίας).
- Εκπαίδευση του Οργανισμού FRONTEX στην ανίχνευση πλαστών εγγράφων (3η εκπαιδευτική σειρά) (Άμστερνταμ-Eidhoven Ολλανδίας).
- Ετήσιο Εκπαιδευτικό Σεμινάριο της Ένωσης Εξεταστών Πυροβόλων Όπλων και Ιχνών Εργαλείων, (Λουιζιάνα των Η.Π.Α).
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με θέμα: «Καταπολέμηση πλαστών εγγράφων», (Παρίσι Γαλλίας).
- Φοίτηση Αξιωματικού της Ελληνικής Αστυνομίας στην 263η εκπαιδευτική σειρά της Εθνικής Ακαδημίας του F.B.I. στις Η.Π.Α. (Quantico Virginia Η.Π.Α.).
- Εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο Κέντρο "George Marshall" σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο «Program on Cyber Security Studies» (PCSS- (Garmisch-Partenkirchen Γερμανίας).
- Συμμετοχή σε διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την καταπολέμηση της τρομοκρατίας (Ριάντ Σαουδικής Αραβίας).

6.5 Η ευρωπαϊκή διάσταση της επιμόρφωσης στην Ελληνική Αστυνομία

Αστυνομική επιστήμη - Η ευρωπαϊκή προσέγγιση του Hans-Gerd Jaschke.

Η αύξηση του οργανωμένου και του διασυνοριακού εγκλήματος ακολουθεί την παγκοσμιοποίηση. Η γρήγορη ανταλλαγή των πληροφοριών και της γνώσης, η μετακίνηση ανθρώπων και αγαθών, η αλληλεπίδραση των πολιτισμών και των αξιών και τέλος, η διαρκώς αυξανόμενη κοινωνική ανισότητα, παρήγαγαν νέους τύπους εγκλημάτων και διαταράξεις της τάξης. Αυτές εμπεριέχουν την παράνομη διακίνηση ανθρώπων, τη λαθρομετανάστευση, το οργανωμένο έγκλημα, τη διαφθορά, τα εγκλήματα που διαπράττονται με τη χρήση του διαδικτύου και την απειλή της τρομοκρατίας. Η Αστυνομία και οι Αρχές επιβολής του νόμου έδωσαν απαντήσεις σε αυτές τις σύγχρονες προκλήσεις. Από τη δεκαετία του 1990 θεσμοθετήθηκε η ευρωπαϊκή αστυνομική συνεργασία. Τα γεγονότα της "9/11" είχαν ευρείες επιπτώσεις στη δυναμική της διεθνούς συνεργασίας: εντατικοποίησαν τη διασυνοριακή αστυνόμευση, επιτάχυναν τη δημιουργία θεσμών εντός του τρίτου πυλώνα της Ε.Ε. και διευκόλυναν την εκτεταμένη και συστηματική ανταλλαγή εμπειριών και κοινής εκπαίδευσης των ανώτερων αστυνομικών (CEPOL). Το ενδιαφέρον και η χρήση των επιστημονικών μεθόδων και των αποτελεσμάτων των ερευνών είναι μέρος αυτής της διαδικασίας. Η επιστημονική προσέγγιση διαρκώς αυξάνεται εντός του εθνικού πεδίου ανάπτυξης. Η Αστυνομία η ίδια απαιτεί επιστημονικές λύσεις σε θέματα που αφορούν στις εργαστηριακές έρευνες και στις κοινωνικές επιστήμες. Πρακτικές περιπτώσεις εγκλημάτων, προβλήματα διοίκησης και αστυνομικής εκπαίδευσης περιλαμβάνουν σήμερα μεγάλη ποικιλία επιστημονικών προσεγγίσεων. Σήμερα η αστυνομική διαχείριση (management) εφαρμόζει μερικώς την επιστημονική γνώση και είναι ανοιχτή στις εξελίξεις των ακαδημαϊκών πεδίων.

Από την άλλη πλευρά η ακαδημαϊκή αστυνομική έρευνα εντός των επιστημών, όπως η εγκληματολογία, η κοινωνιολογία, οι πολιτικές επιστήμες, η ψυχολογία κ.λπ. έφερε μία σειρά εμπειρικών μελετών και θεωρητικών συζητήσεων, που έγινε σε σχέση με τα πρότυπα των επιστημών και των μεθοδολογιών τους. Αν και έχουν γίνει διεπιστημονικές προσεγγίσεις, δεν υπάρχουν επιστήμες όπως «Αστυνομικές σπουδές» ή «Αστυνομική επιστήμη» που να είναι αποδεκτές σε όλη την Ευρώπη. Υπάρχουν μερικές προσπάθειες και Καθηγεσίες της αστυνομικής επιστήμης, αλλά η αστυνομική επιστήμη αποδεκτή ως ενοποιημένη ή μικτή επιστήμη είναι ακόμη σε πρώιμο στάδιο.

Το έτος 2007, διεθνής διεπιστημονική ομάδα εμπειρογνομόνων για «τις προοπτικές της Αστυνομικής Επιστήμης» συνέγραψε μία αναφορά. Η CEPOL -το Κολέγιο των Ευρωπαϊκών Αστυνομιών, ζήτησε από την ομάδα να επεξεργαστεί τη διασύνδεση μεταξύ της επιστήμης και της εκπαίδευσης, της έρευνας και της εκπαίδευσης, της έρευνας και της επιμόρφωσης και τις προοπτικές της ευρωπαϊκής προσέγγισης. Η Ομάδα επεξεργάστηκε την αναφορά σε χρονικό διάστημα δύο ετών. Το άρθρο που παρατίθεται δίνει μία συνολική θεώρηση της εργασίας της Ομάδας και μερικά από τα αποτελέσματα των συζητήσεων.

Η ιστορία της αστυνομικής επιστήμης.

Αν και ο όρος «Αστυνομική Επιστήμη» δεν αποτελεί κοινή έννοια, ως μία από τις σύγχρονες κοινωνικές επιστήμες αλλά την αποκαλούν «Αστυνομικές Σπουδές» ή «Έρευνα που σχετίζεται με την Αστυνομία» - έχει μακρά παράδοση. Τον 18ο αιώνα η αστυνομική επιστήμη (Polizeiwissenschaft) ήταν η επιστήμη της διακυβέρνησης, μία ευρεία ιδέα που συμπεριλάμβανε σχεδόν όλα τα καθήκοντα της διακυβέρνησης. Όπως η γαλλική λέξη "Police", ο γερμανικός όρος "Polizei" παραπέμπει σε καθορισμένες δραστηριότητες διακυβέρνησης, πολύ πριν την ύπαρξη των αστυνομικών σωμάτων για την πραγματοποίησή τους το τελευταίο συνέβη ευρέως τον 19ο αιώνα. Η αρχική του έννοια, που ανάγεται στο 15ο αιώνα, ήταν η κοινή προέκταση της ίδιας της διακυβέρνησης ή της διοίκησης παρά το γεγονός ότι χρησιμοποιείτο ευρέως με το περιεχόμενο της διατήρησης της τάξης και της πρόληψης των συγκρούσεων των πολιτών.

Η Αστυνομική Επιστήμη έγινε ακαδημαϊκή επιστήμη σε μερικές ευρωπαϊκές χώρες το 19ο αιώνα και εισήχθη στα πανεπιστήμια. Ακόμα και εκείνες οι ευρωπαϊκές χώρες που δεν χρησιμοποίησαν τον όρο «Αστυνομική Επιστήμη» είχαν θεσμοθετήσει παρόμοιες επιστήμες σε πανεπιστημιακό επίπεδο, χρησιμοποιώντας όρους, όπως «Πολιτική επιστήμη» ή «Στρατιωτικές Σπουδές»

Κατά τον 20ο αιώνα η κυβερνητική έννοια της «Αστυνομικής Επιστήμης» άρχισε να εξαφανίζεται, αντικαθιστάμενη από έννοια εγκληματολογική. Από τη δεκαετία του 1970, αναδύθηκε στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες η εμπειρική αστυνομική έρευνα, με δύο τρόπους: έρευνες που γίνονται από ακαδημαϊκούς περί της Αστυνομίας και έρευνες που ξεκίνησαν από την ίδια την Αστυνομία.

Κύρια θέματα και πραγματεία της Αστυνομικής Επιστήμης.

Η Αστυνόμευση είναι, και με γρήγορους ρυθμούς, θα γίνεται δραστηριότητα που βασίζεται στη γνώση. Μελλοντικά οι αστυνομικοί ηγέτες, όπως και οι αστυνομικοί θα χρειάζονται περισσότερη επιμόρφωση και γνώση περί της αστυνόμευσης και των προκλήσεων που απαιτούνται να χειρίζονται οι αστυνομικοί. Η Αστυνομική Επιστήμη παρέχει τη βάση της ερευνάς για αυτό το πεδίο της γνώσης. Η Αστυνομική έρευνα στην Ευρώπη από τη δεκαετία του 1970 ασχολείται με την ιστορική προέλευση και την εξέλιξη της αστυνομίας και της αστυνόμευσης. Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες η αστυνομική λειτουργία βαθμιαία διαχωρίστηκε από τη στρατιωτική δύναμη και το προσωπικό ενδιαφέρον των νομοθετών να γίνουν νομοθέτες να τηρήσουν τη δικαιοσύνη και να υπηρετήσουν τα συμφέροντα της κοινότητας, ως συνόλου. Ωστόσο σε αρκετές χώρες του κόσμου αυτή η διαδικασία απέχει ακόμα πολύ από την ολοκλήρωσή της. Άλλα θέματα ερευνών, που ακολούθησαν την προοπτική της ιστορίας, είναι σε αλληλεπίδραση μεταξύ της αστυνομίας και της πολιτικής και της διαφοροποίησης των ρόλων και των λειτουργιών της αστυνομίας. Η Αστυνομική Επιστήμη και Έρευνα μπορεί να καλύψει μεγάλη ποικιλία ρόλων που διαδραματίζει η Αστυνομία ως διώκτης του εγκλήματος, ως παροχέας υπηρεσιών, ως αρμόδια για τη διατήρηση της τάξης, ως καταστολέας της διατάραξης της τάξης και των εντόνων διαφωνιών. Οι σύγχρονοι

αστυνομικοί είναι επίσης διαχειριστές πληροφοριών, επικοινωνιολόγοι και διαχειριστές κρίσεων.

Σημαντικά τμήματα της αστυνομικής έρευνας αποτελούν οι στρατηγικές και το ύφος της αστυνόμευσης. Η διαδικασία των ποινικών ερευνών, το μοντέλο της Κοινοτικής Αστυνόμευσης, η «αστυνόμηση με βάση το πρόβλημα» του Herman Goldstein, το μοντέλο των σπασμένων βιτρινών και της αστυνόμευσης που κατευθύνεται βάσει των επεξεργασμένων πληροφοριών, είναι διαφορετικές μορφές, που είναι γνωστές και συζητούνται ευρέως στις ευρωπαϊκές χώρες. Η ενδοσκόπηση του Αστυνομικού Οργανισμού ολοκληρώνεται με θέματα που αφορούν ομιλίες περί διοίκησης και τον αστυνομικό πολιτισμό.

Οι σύγχρονες ευρωπαϊκές κοινωνίες γίνονται όλο και περισσότερο πολυεθνικές και πολυπολιτισμικές. Οι σχέσεις μεταξύ της Αστυνομίας και των μειονοτικών εθνικών ομάδων, κυρίως των νέων αρρένων, χαρακτηρίζονται συχνά από συγκρούσεις και εχθρότητες. Η κατανόηση των προϋποθέσεων και της δυναμικής των περιστάσεων που παράγουν αυτές τις σχέσεις της αμοιβαίας δυσπιστίας και καχυποψίας, μπορεί να είναι η βάση για τη βελτίωση των σχέσεων. Τα κύρια ερωτήματα της έρευνας είναι: Ποιες ειδικότερες καταστάσεις και σχέσεις προκαλούν και δημιουργούν τις γεμάτες συγκρούσεις αντιπαραθέσεις; Ποιοι παράγοντες έχουν ιδιαίτερη επίδραση στον τρόπο που εξελίσσονται αυτές οι καταστάσεις και στην ανταπόκριση που δημιουργούν. Πώς μπορεί να ξεπεραστεί η αμοιβαία δυσπιστία μεταξύ των νέων ανθρώπων και της Αστυνομίας;

Οι πρόσφατες εξελίξεις στις ευρωπαϊκές κοινωνίες και τα ερωτήματα που απορρέουν από την έρευνα, όπως τα προαναφερόμενα, καταδεικνύουν την αναγκαιότητα διεπιστημονικής προσέγγισης που αποσκοπεί στην ενσωμάτωση των υπάρχουσών επιστημών που σχετίζονται με την Αστυνομία. Καμία από τις υπάρχουσες επιστήμες δεν φέρεται να δίδει απαντήσεις αποκλειστικά μέσα από τις μεθόδους της, την πραγματεία της ή τα αποτελέσματά της.

Η Αστυνομική Επιστήμη και η επιστήμη της Αστυνόμευσης.

Είναι η αστυνομική επιστήμη μία αυτοτελής επιστήμη, είναι θεωρητική ή εφαρμοσμένη επιστήμη είναι ανεξάρτητη επιστήμη που χρησιμοποιεί τις δικές της μεθόδους και μέσα; Η Αστυνομική Επιστήμη είναι η επιστημονική μελέτη της Αστυνομίας ως θεσμού και της Αστυνόμευσης ως διαδικασίας. Ως εφαρμοσμένη επιστήμη συνδυάζει μεθόδους και θέματα άλλων συναφών με αυτή επιστημών, εντός του πεδίου της Αστυνόμευσης, συμπεριλαμβάνοντας αυτό που κάνει η Αστυνομία και τις εξωτερικές επιρροές που έχουν επίδραση στη δημόσια τάξη και στην Αστυνόμηση. Η Αστυνομική Επιστήμη προσπαθεί να αποκτήσει τη γνώση και να εξηγήσει τα γεγονότα για την πραγματικότητα της Αστυνόμευσης.

Η Αστυνομική Επιστήμη βρίσκεται στο επίκεντρο της έρευνας, της εκπαίδευσης, της επιμόρφωσης, της προόδου και της καινοτομίας. Δεν είναι αυτοδικαίως επιστήμη, αλλά μάλλον συνδυάζει μεθόδους και μέσα που είναι γνωστά από συγγενικές επιστήμες, όπως οι κοινωνικές επιστήμες και η εγκληματολογία. Η

Αστυνομική Επιστήμη θέτει, επιπλέον, κοινά ερωτήματα για την έρευνα, προκειμένου να παρακαμφθούν τα κενά και τα όρια μεταξύ των μεμονωμένων επιστημών. Κατ' αυτόν τον τρόπο εγείρει κομβικά ερωτήματα που καλύπτουν μέχρι σήμερα την Αστυνόμευση. Ως επιστήμη της ενσωμάτωσης κατευθύνει τον ακαδημαϊκό κόσμο της αστυνομικής έρευνας, καθώς και τους πρακτικούς αστυνομικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση, την επιμόρφωση, την έρευνα και στη διαχείριση των προβλημάτων, που αναζητούν λύσεις βασισμένες στην επιστήμη.

Με τον όρο «Αστυνομία-police», εννοούμε το δημόσιο θεσμό (ή τους θεσμούς) που είναι γνωστοί ως «η Αστυνομία» και είναι με ποικίλες διαφορές κοινή έννοια σε όλες τις ευρωπαϊκές κοινωνίες. Σε αντίθεση «η Αστυνόμευση», είναι διαδικασία: ένας όρος που μπορεί να ταιριάζει στη διατήρηση της τάξης και της ασφάλειας, μέσω της πρόληψης και της διερεύνησης του εγκλήματος της αντικοινωνικής συμπεριφοράς καθώς και της κατάλληλης ανταπόκρισης με την παροχή βοήθειας στα θύματα, που μπορεί να παρασχεθεί από και εκ μέρους ενός αριθμού φορέων. Πέραν της Αστυνομίας, εμπλέκονται μη κερδοσκοπικές Οργανώσεις όπως Μ.Κ.Ο, αλλά και Οργανώσεις που αποσκοπούν στο κέρδος, του ιδιωτικού τομέα. Προς τούτο μπορεί να αποκαλείται ως αστυνόμευση μεικτής οικονομίας. Παρά το γεγονός ότι η αστυνόμευση συνήθως ασκείται ακόμη από το Κράτος, η παραδοσιακή δημόσια Αστυνομία είναι τώρα υπεύθυνη μόνο για μερικά τμήματα των υπηρεσιών της αστυνόμευσης, σε αρκετές ευρωπαϊκές χώρες. Αρκετές από τις λοιπές υπηρεσίες παρέχονται από τον ιδιωτικό τομέα, άλλες από άλλες Υπηρεσίες του δημόσιου τομέα και άλλες φθηνότερες επιλογές μέσα από τη δημόσια αστυνομία. Αυτό μπορεί να ορισθεί ως σύγχρονη «πολυμεροποίηση» της αστυνόμευσης και ένα από τα κύρια θέματα της αστυνομικής επιστήμης θα πρέπει να είναι η επέκτασή του στην ευρύτερη έννοια της αστυνομίας και της αστυνόμευσης. Τα περαιτέρω βήματα για τη θεσμοθέτηση της αστυνομικής επιστήμης, των αστυνομικών μελετών και της αστυνομικής έρευνας δεν μπορούν να περιοριστούν στην αστυνομία ως ένα θεσμό, αλλά θα επεκτείνουν την έρευνα στην ενασχόληση με την ασφάλεια και την αστυνόμευση με πιο γενικό τρόπο αντίληψης. Αστυνομική Επιστήμη, Αστυνομική Επιμόρφωση και Αστυνομική Εκπαίδευση.

Η διαδικασία της Μπολόνια, (Bologna Process) είχε βαθιά επίδραση στο Πανεπιστημιακό σύστημα της Ευρώπης: Οι τίτλοι σπουδών επιπέδου Bachelor και Master αντικαθιστούν τους παραδοσιακούς τρόπους των προγραμμάτων σπουδών. Σε μερικά κράτη μέλη της Ε.Ε. αλλάζει ακόμη και το σύστημα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των αστυνομικών προς την κατεύθυνση της υιοθέτησης της διαδικασίας της Μπολόνια. Παρά το γεγονός ότι η CEPOL, το Ευρωπαϊκό Αστυνομικό Κολλέγιο δεν καλύπτει τους τίτλους σπουδών επιπέδου Bachelor και Master έχει επηρεαστεί από τη διαδικασία της Μπολόνια στη δημιουργία και υιοθέτηση σύγχρονων πρότυπων κοινών εκπαιδευτικών προγραμμάτων για τα

εκπαιδευτικά της σεμινάρια. Εντός των λίγων προσεχών ετών περισσότερες Αστυνομικές Ακαδημίες στην Ευρώπη αναμένεται να λάβουν περαιτέρω μέτρα.

Υπάρχουν αντικρουόμενες απόψεις εντός της Αστυνομίας για τον τρόπο χειρισμού αυτών των εξελίξεων. Η αστυνομική εκπαίδευση συμπεριλαμβάνει τη διαδικασία απόκτησης της γνώσης, των δεξιοτήτων και των συμπεριφορών για την εκτέλεση εξειδικευμένων επαγγελματικών καθηκόντων. Οι χαμηλόβαθμοι αστυνομικοί πρέπει να διανύσουν αυτό το δρόμο για την απόκτηση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την εκτέλεση των αστυνομικών τους καθηκόντων. Η αστυνομική εκπαίδευση αποσκοπεί επίσης στη γνώση, στην απόκτηση δεξιοτήτων και συμπεριφορών, αλλά επίσης προσφέρεται και μαθαίνεται με περισσότερο ευέλικτο τρόπο, που θα είναι επικεντρωμένος στο πρόβλημα και την ανάλυση. Η αστυνομική επιμόρφωση απευθύνεται σε περισσότερο έμπειρους αστυνομικούς και εκείνους που επιθυμούν να προαχθούν σε ανώτερους βαθμούς.

Η Αστυνομική επιστήμη παρέχει βοήθεια τόσο στην εκπαίδευση όσο και στην επιμόρφωση. Το περιεχόμενο (θέματα για αστυνομική επιμόρφωση, μεθοδολογία μέθοδοι έρευνας, επίλυσης προβλημάτων και διανοητικής εξέλιξης 'κριτική σκέψη') είναι τμήματα ενός συνεκτικού κρίκου μεταξύ της αστυνομικής επιμόρφωσης και της αστυνομικής επιστήμης. Αναπτύσσει την ικανότητα των σπουδαστών να γενικεύουν, να διακρίνουν τη σχετικότητα και να λειτουργούν αποτελεσματικά σε νέες καταστάσεις, οι οποίες δεν μπορεί να γίνουν ορατές ή να καθορισθούν. Η αστυνομική εκπαίδευση, η οποία βασίζεται περισσότερο στην πρακτική εμπειρία και σε πρακτικές δεξιότητες, δεν θα πρέπει να εξαιρεθούν από την αστυνομική επιστήμη. Στη σύγχρονη κοινωνία που βασίζεται στη γνώση οι πρακτικές δεξιότητες μπορεί να βασισθούν στην επιστημονική γνώση και στα αποτελέσματα της έρευνας, παρά το γεγονός ότι δεν αποσκοπεί στην επίλυση προβλημάτων με επιστημονικό τρόπο.

Τα αστυνομικά συστήματα εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στα κράτη μέλη της Ε.Ε. σαφώς καταδεικνύουν την ανάγκη συνεργασίας μεταξύ των επαγγελματιών και των ακαδημαϊκών, των αστυνομικών και των ερευνητών. Η εφαρμογή των αποτελεσμάτων της επιστημονικής έρευνας στην αστυνομική πρακτική είναι η μεγάλη πρόκληση του μέλλοντος. Κάποιοι επιχειρηματολογούν υπέρ του διαχωρισμού της αστυνομικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, ισχυριζόμενοι ότι η αστυνομική έρευνα μπορεί να αναπτυχθεί ελεύθερα μόνο όταν διενεργείται από ερευνητικά ιδρύματα ανεξάρτητα από την Αστυνομία. Άλλοι τίθενται υπέρ της άποψης της ενσωμάτωσης της αστυνομικής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης κάνοντας τις Αστυνομικές Ακαδημίες πιστοποιημένα ακαδημαϊκά ιδρύματα, μέσα στο πανεπιστημιακό σύστημα προκειμένου να μεγιστοποιηθεί η θετική επίδραση της αστυνομικής έρευνας και η ανώτερη αστυνομική εκπαίδευση, μέσα στον αστυνομικό Οργανισμό. Η διαδικασία της Μπολόνια θέτει το γενικό πλαίσιο αυτής της εξέλιξης, όπου η πιστοποίηση γίνεται από εθνικούς φορείς πιστοποίησης. Άλλη προσέγγιση συμβατή με την προαναφερόμενη είναι η κατάρτιση, σε ευρωπαϊκό

επίπεδο, κοινών κατευθυντηρίων για την εκπαίδευση και επιμόρφωση των αστυνομικών, που θα τύχουν της αποδοχής της κατάλληλης οντότητας όπως η CEPOL. Ακολούθως θα επαφίεται στις εθνικές Αστυνομικές Ακαδημίες και Κολλέγια η απόφαση σε πιο μέγεθος θα εφαρμόσουν αυτού του είδους την εκπαίδευση και επιμόρφωση και στους εθνικούς φορείς πιστοποίησης να αξιολογήσουν κατά πόσο η αστυνομική εκπαίδευση πληροί τα κριτήρια που τίθενται από τη διαδικασία της Μπολόνια.

Η ευρωπαϊκή προσέγγιση στην Αστυνομική Επιστήμη

Η αστυνομική επιστήμη ασχολείται με τη γνώση που χρειάζονται οι αστυνομικοί διοικητές για να εκτελούν τα καθήκοντά τους. Επίσης παρέχει εκείνη τη γνώση στις δημοκρατικές κοινωνίες που απαιτείται για τον έλεγχο της αστυνομικής πρακτικής και τη συμμετοχή στη διαδικασία της αστυνόμευσης. Το βασικό σημείο της ευρωπαϊκής προσέγγισης στην αστυνομική επιστήμη θα είναι η σύγκριση των δομών, της αστυνομικής φιλοσοφίας, της διαδικασίας εργασίας και της μελέτης περιπτώσεων. Ο σκοπός της σύγκρισης στο πεδίο της αστυνόμευσης είναι η λήψη πληροφοριών για παρεμφερή θέματα από το εξωτερικό, η σύγκριση των εξελίξεων με αυτές των άλλων χωρών, η δημιουργία μεγαλύτερης αλληλοκατανόησης στην Ευρώπη, η καλύτερη κατανόηση των δράσεων και η θέσπιση ή ενίσχυση της διεθνούς επικοινωνίας των εμπειρογνομόνων.

Η συγκριτική προσέγγιση συστηματοποιεί συχνά, μόνο συμπληρωματικά, την ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών, με στόχο να μάθει ο ένας από τον άλλον. Ένα σημαντικό βήμα στο δρόμο για την ευρωπαϊκή ταυτότητα είναι η γνώση του τι συμβαίνει, γιατί συμβαίνει και ποιοι θα είναι οι εναλλακτικοί τρόποι να γίνει.

Η Αστυνομική Επιστήμη είναι εφαρμοσμένη επιστήμη και ακολουθεί συγκριτικές προοπτικές και μεθοδολογικά πρότυπα άλλων επιστημών. Η μεθοδολογία χρησιμοποιεί δύο τρόπους: Κοιτάζοντας από πάνω προς τα κάτω, πλησιάζει τη μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών. Κοιτάζοντας από την πραγματικότητα της αστυνόμευσης δημιουργεί μεθόδους για την αντιμετώπιση των προβλημάτων. Ωστόσο η αστυνομική επιστήμη δεν είναι σύστημα μεθοδολογικών πεποιθήσεων με εφαρμογή στα προβλήματα. Αντιθέτως: Πρώτα είναι τα προβλήματα και τα ερωτήματα της έρευνας και μετά, στο δεύτερο βήμα, θα γίνει η επιλογή και η κατάρτιση μίας χρήσιμης μεθοδολογικής προσέγγισης.

Η ευρωπαϊκή προσέγγιση δεν είναι μεθοδολογία, αλλά επιλεγμένα θέματα έρευνας, που συνδυάζονται με τεχνικές έρευνας που αρμόζουν στο θέμα. Τα κομβικά θέματα της αστυνομικής επιστήμης έχουν περιγραφεί σε γενικές γραμμές και θα συζητηθούν στο τέταρτο τμήμα της αναφοράς. Εδώ απλώς επισημαίνεται η ευρωπαϊκή διάσταση.

Η σύγχρονη αστυνόμευση, δεν είναι αυτόνομο ανεξάρτητο επάγγελμα. Εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την εξέλιξη των κοινωνιών, τις πολιτικές τακτικές, τα πολιτικά πράγματα και τη δομή του εγκλήματος. Η αλλαγή των δομών του

εγκλήματος απαιτεί εξέλιξη στην αστυνόμευση και χρήση των κατάλληλων μέσων αλλαγή του τρόπου αστυνόμευσης ως κανονικής εργασίας. Για να διασφαλιστεί η καλύτερη έρευνα και γνώση θα πρέπει η αστυνομική επιστήμη στην Ευρώπη να συζητά διαρκώς κάποιες γενικές ερωτήσεις: Ποια είναι η κύρια τάση στην εξέλιξη των κοινωνιών, το έγκλημα και την αστυνόμευση, τι επιδρά στον τρόπο της αστυνόμευσης; Ποια είναι η αποστολή της Αστυνομίας; Τι είναι η Αστυνομία στην πράξη; Τι είναι η Αστυνόμευση; Ποιοι είναι οι ευρωπαϊκοί τρόποι για την επίλυση προβλημάτων, πού υπάρχουν διαφορές και εμπόδια;

Αντιμετωπίζοντας τις εξελισσόμενες δραστηριότητες της αστυνομικής έρευνας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο, την επιμόρφωση και τη βασική εκπαίδευση, μπορεί να λεχθεί ότι οι περισσότερες από αυτές είναι μεμονωμένα θέματα, που καθορίζονται από τις πρακτικές απαιτήσεις, αλλά οι γενικότερες ερωτήσεις τυγχάνουν λίγο ως πολύ παραμέλησης από τον αστυνομικό πολιτισμό. Εδώ μπορεί να υπάρχει συσχέτιση μεταξύ της έρευνας και του πολιτισμού της εκπαίδευσης, που χαρακτηρίζεται από την πρακτική και εμπειρική κυριαρχία και το φόβο της «θεωρίας». Αμέσως όταν ένας ερευνητής, εντός ή πλησίον ενός αστυνομικού ιδρύματος, γίνεται ύποπτος για την «παραγωγή θεωρίας» αντί της «πρακτικής γνώσης», τίθεται αυτομάτως έξω από το παιχνίδι. Αλλά η ευρωπαϊκή αστυνομική επιστήμη χρειάζεται τη «θεωρία». Όχι μόνο σε κατάλληλες μεθοδολογικές παραμέτρους, αλλά επίσης για τη συζήτηση κομβικών ερωτήσεων. Ένα από τα πλέον σημαντικά θέματα του μέλλοντος θα είναι να καλυφθούν οι βασικές παράμετροι της αστυνόμευσης, της παρακολούθησης, της περιγραφής, της ανάλυσης και της τροφοδότησης ειδικών ερευνών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Άλλο θέμα είναι να κρατηθεί ζωντανή και να τύχει εφαρμογής η ιστορία της ευρωπαϊκής κίνησης σε θέματα ερευνών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Αυτό μπορεί να είναι επίσης ένα στοιχείο της ευρωπαϊκής ταυτότητας στο πεδίο της έρευνας και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Για την πραγματοποίηση ερευνών, θα μπορούσαν να ακολουθηθούν οι κλασσικές μελέτες που υπάρχουν στην Αγγλοαμερικανική παράδοση (Manning, Reiner, Waddington, κ.λ.π.), καθώς επίσης οι υπάρχουσες ευρωπαϊκές και οι εθνικές προσεγγίσεις. Θα πρέπει να αντιμετωπισθεί συγκριτικά επικεντρώνοντας την προσοχή στη διασυνοριακή προοπτική. Μέχρι πρόσφατα υπήρχε έλλειψη συγκριτικών μελετών στις ευρωπαϊκές χώρες. Οι λίγες που υπάρχουν έχουν να κάνουν με το χειρισμό μεμονωμένων και αρκετά εξειδικευμένων θεμάτων, όπως η σύγκριση των εννοιών της ηθικής Σλοβένων και Αμερικανών σπουδαστών στην ποινική δικαιοσύνη, μία συγκριτική θεώρηση του τρόπου που προσλαμβάνουν οι πολίτες τη διαφθορά της αστυνομίας ή τις διανοητικές ομοιότητες Γάλλων και Ούγγρων φυλακισμένων. Η συγκριτική θεώρηση πάνω σε γενικά θέματα, όπως τα αστυνομικά συστήματα, την αστυνομική φιλοσοφία, την αστυνομική ιστορία, το ύφος της αστυνόμευσης, τους αστυνομικούς πολιτισμούς κ.λπ. είναι αναγκαία και αποτελεί σημαντικό καθήκον για τις μελλοντικές προοπτικές. Πρέπει να

διασαφηνισθεί ότι η αστυνομική επιστήμη δεν έχει ακόμα φθάσει το επίπεδο συγγενών της επιστημών, όπως παραδείγματος χάριν της πολιτικής επιστήμης, όπου η σύγκριση των πολιτικών συστημάτων είναι ο κεντρικός πυρήνας. Ωστόσο υπάρχει παράδοση συγκρίσεων της αστυνόμευσης εκτός του συστήματος της Ε.Ε., των οποίων οι μέθοδοι, οι προσεγγίσεις και τα συμπεράσματά τους θα πρέπει να συμπεριλαμβάνονται στις περαιτέρω έρευνες.

Ανακαλώντας το σκοπό της συγκριτικής προοπτικής, θα πρέπει να αναφερθούν επίσης δύο ακόμα σημεία: το θεωρητικό και το πρακτικό. Η συγκριτική προσέγγιση καθιστά την αστυνομική επιστήμη ως επιστήμη με διεθνή ή ευρωπαϊκό προσανατολισμό. Είναι το κομβικό σημείο για την κατανόηση και ερμηνεία περί του τι συμβαίνει στο πεδίο της ευρωπαϊκής αστυνόμευσης. Με άλλα λόγια δεν υπάρχει κατανόηση αυτών των πεδίων, χωρίς τη συγκριτική θεώρηση. Ένας άλλος σκοπός καθορίζεται από τις πρακτικές ανάγκες. Η "συγκριτική αξιολόγηση (benchmarking)" σημαίνει μάθηση μέσω της σύγκρισης. Τα τελευταία χρόνια αυτή η σκέψη έγινε αποδεκτή από ιδιωτικές εταιρίες και δημόσιες Υπηρεσίες. Οι υφιστάμενες προσλαμβάνουσες για την αστυνόμευση και η πραγματικότητα που υπάρχει στο εθνικό πλαίσιο μπορεί να μάθουν οι μία από την άλλη με τη σύγκριση των συστημάτων τους και των αποτελεσμάτων. Η συγκριτική αξιολόγηση γίνεται πράξη στο πεδίο της ευρωπαϊκής αστυνόμευσης αμέσως όταν συναντηθούν και συζητήσουν διεθνικές ομάδες εμπειρογνομόνων. Αλλά δραστηριότητες όπως σεμινάρια της CEPOL καταδεικνύουν ότι υπάρχουν ελάχιστοι συστηματικοί τρόποι για να γίνει αυτό μέχρι σήμερα. Περαιτέρω, θα πρέπει να γίνει μεταρρύθμιση στη συλλογή των πληροφοριών, ώστε να γίνεται με συμπληρωματικό τρόπο αναφορικά με τη λήψη και τη διάδοση των αποτελεσμάτων των ερευνών, που βασίζονται στη γνώση. Η συγκριτική μελέτη μεμονωμένων θεμάτων θα μπορούσε να υποβοηθήσει στην προώθηση του αποτελεσματικού, ακόμα και αν δεν χρησιμοποιηθεί αυτός ο όρος.

Η αστυνομική επιστήμη απευθύνοντας συγκριτικά θέματα με ευρωπαϊκό περιεχόμενο θα μπορούσε να εξετάσει περισσότερα ερωτήματα για τις έρευνες. Για παράδειγμα:

- Δεδομένων των μεταβολών στην επέκταση της μαζικής ιδιωτικής ιδιοκτησίας σε διάφορες χώρες, πως αυτό διασυνδέεται με τις μεταβολές στα επίπεδα της ιδιωτικής αστυνόμευσης;
- Πόσο υφίστανται οι διαφορές από την εμφάνιση του ιδιωτικού τομέα ως ένστολου εντεταλμένου παροχέα αστυνόμευσης, σε παραλληλισμό με τις διαφορές του τομέα της πρόνοιας; Απεικονίζονται αυτά εξίσου στην ιδεολογία της διακυβέρνησης;
- Παρομοίως, παραλληλίζονται οι διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται στον εθελοντισμό στο πλαίσιο της αστυνόμευσης, με εκείνους των συστημάτων πρόνοιας και αντικατοπτρίζουν τις προτεραιότητες της κυβέρνησης;

Μία επιπλέον διάσταση της αστυνομικής επιστήμης είναι εκείνη που βασίζεται στην πολιτική τακτική περισσότερο, παρά στην θεωρία. Πιθανόν εξετάζοντας τη μεικτή αστυνόμευση σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες και σκεπτόμενοι πως οι εξελίξεις που συντελέστηκαν σε μία χώρα είναι περισσότερο επιτυχείς από άλλες. Μία παράμετρος αυτού είναι η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας. Για παράδειγμα, φαίνεται ότι οι αστυνόμοι της γειτονιάς ήταν αποτελεσματικοί στην Αγγλία και την Ουαλία στη μείωση του εγκλήματος, και της αντικοινωνικής συμπεριφοράς, καθώς και στη βελτίωση της ποιότητας της ζωής. Έχουν αυτά τα ευρήματα αντιγραφεί επακριβώς κάπου αλλού και σε αρνητική περίπτωση γιατί όχι;

Σε αντίθεση, η επιτήρηση της γειτονιάς είχε ελάχιστα αποτελέσματα στη Βρετανία - είναι αυτή επίσης η κατάσταση και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες; Σε θετική περίπτωση γιατί εμφανίζεται λιγότερο αποτελεσματική από τους αστυνόμους της γειτονιάς;

Η ευρωπαϊκή προσέγγιση στην αστυνομία μπορεί να έχει μερικές αρνητικές επιπτώσεις: Η αστυνόμευση στην Ευρώπη θα μπορούσε να είναι πεδίο πολύ εξειδικευμένης γνώσης, χωρίς την ενιαία ομπρέλα που θα δημιουργούσε κοινές συζητήσεις μεταξύ των εμπειρογνομώνων. Στον ακαδημαϊκό κόσμο η εγκληματολογία και οι παρεμφερείς με αυτή επιστήμες θα συνέχιζαν να αντιπαρατίθενται για αρμοδιότητες και την πρωτοκαθεδρία στην ανάλυση των προβλημάτων της αστυνόμευσης. Η αστυνομική εκπαίδευση και επιμόρφωση θα συνέχιζαν ως ανεξάρτητα πεδία μέσα σε ένα μείγμα επιστημών. Η αστυνομική επιστήμη θα μπορούσε να είναι στο μέλλον ένα εργαλείο ενσωμάτωσης τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο . Οι προοπτικές τους στην Ευρώπη εξαρτώνται από τις δραστηριότητες και των δύο, του ακαδημαϊκού κόσμου και του αστυνομικού. Η (Αστυνομική) Επιστήμη είναι περισσότερο από ποτέ μία μακροχρόνια διαδικασία και θα έχει να διανύσει αρκετό δρόμο για να γίνει αποδεκτή. Αλλά αν δεν κυνηγηθεί, οι θεσμοθετημένες επιστήμες σε αυτό το πεδίο θα παραμείνουν ως έχουν στα κράτη - μέλη της Ε.Ε.

6.6 Σεμινάρια της Ευρωπαϊκής Αστυνομίας Ακαδημίας

Η Ελληνική Αστυνομία σε συνεργασία με την Ευρωπαϊκή Αστυνομική Ακαδημία (CEPOL) πραγματοποιεί εκπαιδεύσεις – σεμινάρια με την συμμετοχή Ελλήνων και Ευρωπαίων αστυνομικών. Ενδεικτικά παραθέτονται διάφορα σεμινάρια που έλαβαν χώρα σε διάφορα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης:

- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Αναγνώριση Θυμάτων στον τομέα της σεξουαλικής εκμετάλλευσης παιδιών", 86/2016 (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).

- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Κοινά Κέντρα Αστυνομικής και Τελωνειακής Συνεργασίας", 100/2016 (Κρακοβία Πολωνίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Οικονομικές Έρευνες", 27/2016 (Ζάγκρεμπ Κροατίας).
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL), στις εγκαταστάσεις της EUROPOL" - (Χάγη, Ολλανδίας).
- Σεμινάριο - Εργαστήριο της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Διεθνή Συνεργασία των Αρχών Επιβολής του νόμου σε θέματα αντιτρομοκρατίας (Άγκυρα Τουρκίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Σεμινάριο δικτύου ATLAS – Ειδικές Ομάδες παρέμβασης" 34/2016 (Παρίσι Γαλλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Διακίνηση ναρκωτικών και όπλων" 14/2016, (Apeldoorn Ολλανδίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Αναβάθμιση τομέα ασφάλειας (Security Sector Reform)" 60/2016 (Vicenza, Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Κοινή Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας, Αστυνομική Διαχείριση και Σχεδιασμός" 59/2016 (Λισσαβώνα Πορτογαλίας).
- Εκπαιδευτικό σεμινάριο με αντικείμενο την έρευνα υποθέσεων διακίνησης ναρκωτικών μέσω darknet στο πλαίσιο του προγράμματος Empract Heroin - Επιχειρησιακή Δράση 5.2 O.A.P. 2016 (Βαρκελώνη Ισπανίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Δίκτυο EMPEN (European Medical and Psychological Experts Network for law enforcement)", 102/2016 (Λυών Γαλλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Καταπολέμηση λαθρεμπορίου Κοκαΐνης", 13/2016, (Brdo Σλοβενίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Κοινή Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας, Στρατηγικές και Όργανα. (CSDP/ FSJ Nexus, Structures and Instruments)" 58/2016 (Vicenza Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Παράνομη διακίνηση κοντέινερ" 07/2016 (Ρότερνταμ Ολλανδίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Παραποίηση Αγαθών (Counterfeit Goods)" 04/2016 (Παρίσι, Γαλλίας).
- Συνεδρίαση του Πάνελ Λογιστικού και Οικονομικού Ελέγχου της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας-CEPOL, (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Συνθήκη Schengen – Αστυνομική Συνεργασία", 88/2016 (Tallin, Εστονίας).

- Συνάντηση της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών (TNA) – Ανάλυση Μεθοδολογίας", (Βουδαπέστη, Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Ενδοκοινοτική απάτη", 09/2016 (Ρώμη Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Οργανωμένο και Διασυνοριακό έγκλημα ιδιοκτησίας", 22/2016 (Λευκωσία, Κύπρος).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Διερεύνηση σκοτεινών δικτύων internet και εικονικών νομισμάτων", 87/2016 (Βουδαπέστη, Ουγγαρίας).
- Ετήσιο Ευρωπαϊκό Συνέδριο Έρευνας και Επιστήμης της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL), με θέμα "Παγκόσμιες τάσεις στην εκπαίδευση για την επιβολή του Νόμου" 76/2016 (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Ευρωπαϊκό Δίκτυο ομάδας αναζήτησης φυγόδικων", 56/2016, (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Χειρισμός πληροφοριοδοτών", 42/2016 (Loures Πορτογαλίας).
- Πρόγραμμα Ανταλλαγής Αστυνομικών (Exchange Programme Working Group) της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) (Ταλίν Εσθονίας).
- Πρόγραμμα Ανταλλαγής Αστυνομικών (Exchange Programme Working Group) της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) (Λιουμπλιάνα Σλοβενίας).
- Πρόγραμμα Ανταλλαγής Αστυνομικών (Exchange Programme Working Group) της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) (Μολδαβία).
- Πρόγραμμα Ανταλλαγής Αστυνομικών (Exchange Programme Working Group) της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) (Ρουμανία).
- Πρόγραμμα Ανταλλαγής Αστυνομικών (Exchange Programme Working Group) της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) (Γεωργία).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Πρόληψη επιθέσεων σε κρίσιμες υποδομές", 35/2016 (Παρίσι, Γαλλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Ανάπτυξη γλώσσας : Όργανα και συστήματα Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Συνεργασίας (Αγγλικά)" 72/2016 (Templemore Ιρλανδίας).
- Σεμινάριο της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας - CEPOL 75/2016, "Εκπαίδευση Εκπαιδευτών, 2η Φάση" (Βέροια Ημαθίας).
- Σεμινάριο της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Εξειδικευμένη Εκπαίδευση Αστυνομικών που ασχολούνται με το SIRENE" 50/2016 (Ρίγα Λετονίας).

- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Μυστικές Επιχειρήσεις" 41/2016 (Loures Πορτογαλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Ευρωπαϊκή Αστυνομική Ηγεσία - Επικεφαλής Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων " 69/2016 (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Ανάκτηση περιουσιακών στοιχείων" 28/2016 (Κατοβίτσε Πολωνία).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Ριζοσπαστικοποίηση – Ευκαιρίες Πρόληψης" 32/2016 (Βρυξέλλες Βέλγιο).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Καθοδήγηση, παρακολούθηση και συμβουλές" 61/2016 (Λισσαβόνα Πορτογαλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Συνθετικά Ναρκωτικά" 25/2016 (Μπρατισλάβα Σλοβακίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Καταπολέμηση παράνομης διακίνησης πυροβόλων όπλων – Δυτικά Βαλκάνια", 21/2016 (Zagreb Κροατίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα: "Ανάλυση απάτης για φόρους " 06/2016 (Σκωτία Ηνωμένου Βασιλείου).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Διερεύνηση σκοτεινών δικτύων internet και εικονικών νομισμάτων", 87/2016 (Βουδαπέστη, Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Επιχειρησιακή ανάλυση πληροφοριών", 44/2016 (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Διαχείριση διαφορετικότητας" – Βήμα 2ο, 80/2016 (Βιέννη Αυστρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Κλοπές Μετάλλων/Κλοπή Χαλκού" 23/2016 (Λισαβόνα Πορτογαλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Διεθνής Συνεργασία Επιβολής του Νόμου" 73/2016 (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Ευρωπαϊκή Διάθεση Εκρηκτικών", 33/2016 (Kosice Σλοβακίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Οικονομικές έρευνες και ανάκτηση περιουσιακών στοιχείων στο πλαίσιο των THB Ερευνών" 03/2016 (Βιέννη Αυστρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Λαθρεμπόριο Τσιγάρων" 08/2016 (Πράγα Τσεχίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Επιπτώσεις των Κοινωνικών Δικτύων (Social Media) στις Αρχές επιβολή του νόμου" 39/2016 (Μάντσεστερ Ηνωμένου Βασιλείου).

- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Εξωτερική Συνοριακή Πολιτική Ε.Ε.", 02/2016 (Ρώμη Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Παράνομη διακίνηση πυροβόλων όπλων – Στρατηγικές και προοπτικές στην Επιβολή του Νόμου", 19/2016 (Λισαβόνα Πορτογαλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Εγκληματολογικές Επιστήμες και Αστυνομικές Προκλήσεις " 37/2016 (Βουκουρέστι Ρουμανίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Προστασία Μαρτύρων" 43/2016 (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Ετήσια Συνάντηση των Εθνικών Διαχειριστών Ηλεκτρονικού Δικτύου (National e-Net Managers) της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας - CEPOL (Βουδαπέστη Ουγγαρίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Hotspots – Αντιμετώπιση εγκλήματος και ανασφάλειας" 77/2016 (Catania Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Θεμελιώδη Δικαιώματα και Αστυνομικό Ήθος" – Βήμα 1ο, 79/2016 (Brdo Σλοβενία).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Καταπολέμηση Παράνομης Μετανάστευσης (Combating Illegal Immigration)" 01/2016 (Στοκχόλμη, Σουηδίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Από-ριζοσπαστικοποίηση ξένων μαχητών", 31/2016 (Ryton-on-Dunsmore Ηνωμένου Βασιλείου).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Καταπολέμηση Απάτης Καρτών", 17/2016 (Βουδαπέστη, Ουγγαρία).
- Σεμινάριου της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας – CEPOL, με θέμα "Εξωτερική Συνοριακή Πολιτική Ε.Ε." (Ρώμη, Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Φαρμακευτικά Εγκλήματα (Pharmaceutical Crime)", 05/2016 (Πράγα Τσεχίας)
- Εξ' αποστάσεως (on line) εκπαίδευση της Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Αστυνομική ορολογία στην αγγλική γλώσσα"
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Ανάλυση Μέσων Κοινωνικής δικτύωσης (Social Network Analysis)", 45/2016 (Βουδαπέστη, Ουγγαρία).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Έρευνα και Πρόληψη διαφθοράς – Συνεργασία με Μ.Κ.Ο. (Investigating and Preventing Corruption – Cooperation with NGOs)", 29/2016 (Vilnius, Λιθουανία).

- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Νέες τεχνολογίες ταυτοποίησης πλαστών εγγράφων (New Technologies to detect false documents)" 38/2016 (Ρώμη Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Εκπαίδευση πανευρωπαϊκής ασφάλειας ποδοσφαίρου (Pan European Football Security Laundering)" 65/2016 (Παρίσι, Γαλλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Νομιμοποίηση Εσόδων από Παράνομες Δραστηριότητες (Money Laundering)" 26/2016 (Ρώμη Ιταλίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Πρώτοι ανταποκριτές και έγκλημα στον κυβερνοχώρο" 16/2016 (Szczytno, Πολωνία).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Επιστημονική Προσέγγιση της Οικονομικής Έρευνας (Financial investigation; towards a multidisciplinary and integrated approach)" 24/2016 (Άμστερνταμ, Ολλανδίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Διαπραγμάτευση Ομηρίας (Crisis Hostage Negotiation)" 40/2016 (Στοκχόλμη Σουηδίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Αστυνόμηση βάσει εμπιστευτικών πληροφοριών σχετικά με την Κοινή Πολιτική Ασφάλειας και Άμυνας (Intelligence Led Policing related to Common Security and Defence Policy)" 63/2016, (Tampere Φινλανδίας).
- Σεμινάριο Ευρωπαϊκής Αστυνομικής Ακαδημίας (CEPOL) με θέμα "Πρώτοι ανταποκριτές και έγκλημα στον κυβερνοχώρο" 16/2016 (Szczytno, Πολωνία).

6.7 Διαδικτυακά Σεμινάρια (Wedinar)

Τα διαδικτυακά σεμινάρια απευθύνονται σε αστυνομικούς που επιθυμούν να διευρύνουν τις γνώσεις τους. Προσφέρουν νέες γνώσεις, επιμόρφωση, εξειδίκευση και ευκαιρία για μάθηση. Η συγκεκριμένη δραστηριότητα πραγματοποιείται δια μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας της CEPOL και το κάθε ένα σεμινάριο έχει διάρκεια συνήθως ενενήντα (90) λεπτών. Για την υλοποίησή χρησιμοποιείται το καινοτόμο λογισμικό "Go to Training", το οποίο χρησιμοποιείται από τη CEPOL, για τη διοργάνωση συναντήσεων - σεμιναρίων μέσω διαδικτύου, παρέχοντας μία πλατφόρμα δομημένης συζήτησης με τη χρήση οπτικοακουστικών μέσων σε συγκεκριμένο αριθμό συμμετεχόντων. Το συγκεκριμένο λογισμικό, το οποίο χρησιμοποιείται στην αγγλική γλώσσα, αποτελεί μία πλήρη σουίτα διαδικτυακής επικοινωνίας, το οποίο παρέχει πολλαπλά οφέλη και διευκολύνσεις στον εν λόγω τομέα. Γλώσσα εργασίας είναι η αγγλική και οι προϋποθέσεις συμμετοχής είναι η

βασική γνώση χρήσης υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο. Η εγγραφή του ενδιαφερόμενου συμμετέχοντα σε όποιο διαδικτυακό σεμινάριο επιθυμεί να παρακολουθήσει, χρησιμοποιώντας τον εκάστοτε μοναδικό σύνδεσμο (link) και προαιρετικά, η διαθεσιμότητα ενός σετ επικοινωνίας με ακουστικό και μικρόφωνο (headset/hands free), για την βέλτιστη παρακολούθηση. Η διαδικασία συμμετοχής στις διαδικτυακές εκπαιδεύσεις της CEPOL, είναι η εξής: α) Ο εγγεγραμμένος χρήστης του Ηλεκτρονικού Δικτύου της CEPOL, θα πρέπει να κάνει σύνδεση με το λογαριασμό του (login) και να αναζητήσει την εκάστοτε διαδικτυακή δραστηριότητα ως ακολούθως: επιλέγει Courses (LMS), στη νέα οθόνη που εμφανίζεται, επιλέγει «Webinar Resources» και τη δραστηριότητα στην οποία επιθυμεί να κάνει εγγραφή. Στο ίδιο σημείο, βρίσκονται και μαγνητοσκοπήσεις παλαιότερων διαδικτυακών σεμιναρίων. β) Επιλέγοντας την εκπαίδευση, ο συμμετέχων επιλέγει “Click here to register” και ακολουθεί τις σχετικές οδηγίες που θα του δοθούν.

Παραθέτονται τα ακόλουθα διαδικτυακά σεμινάρια:

- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 36/2016, με θέμα: «Η διαφύλαξη της αντικειμενικότητας σε ποινικές έρευνες ("Safeguarding objectivity in criminal investigations")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 25/2016, με θέμα: «Drones: χρήση, νομοθεσίες και προοπτικές στην Ευρώπη ("Drones: uses, legislations and perspectives in Europe")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 09/2016, με θέμα: «Συνθετικά ναρκωτικά και οικονομικές έρευνες ("Synthetic Drugs and Financial Investigations")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 57/2016, με θέμα: «Διαχείρισης Καταστάσεων Έκτακτης Ανάγκης ("Emergency Situations Management")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 42/2016, με θέμα: «Αξιολόγηση των επιπτώσεων της ιδιωτικότητας, διαχείριση και παρακολούθηση ("Privacy impact assessment, management and monitoring")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 46/2016, με θέμα: «Ειδοποιήσεις συλλήψεων με σκοπό την παράδοση ή την έκδοση και καταχωρίσεις εξαφανισθέντων ("Alerts for arrest for surrender or extradition purposes and alerts on missing minors- art.26 and art. 32- SIS II")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 47/2016, με θέμα: «Η πρακτική εμπειρία των Κρατών Μελών όσον αφορά την εφαρμογή του αρθ. 36.3 και του αρθ. 38 ως συνδεδεμένες ειδοποιήσεις ("Practical experience of MS in implementing art. 36.3 and art. 38 as linked alerts")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 31/2016, με θέμα: «Επεξεργασία εικόνας και βίντεο ("Image and video processing")».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 35/2016, με θέμα: «Φωτογράφιση λανθανόντων αποτυπωμάτων ("Latent Print Photography")».

- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 34/2016, με θέμα: «Φωτογράφιση Σκηνής Εγκλήματος (“Crime Scene Photography”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Ad Hoc Webinar) – CEPOL από την Αστυνομική Ακαδημία της Χώρας μας, σε συνεργασία με το Κέντρο Μελετών Ασφαλείας (ΚΕ.ΜΕ.Α) και τη Δ/νση Αντιμετώπισης Ειδικών Εγκλημάτων Βίας (Δ.Α.Ε.Ε.Β.), με θέμα: «Δραστηριότητες της Ο.Ε. RAN POL – Ριζοσπαστικοποίηση και Μεταναστευτικές Ροές (“Activities of RAN POL – Radicalisation and Immigration Flows”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 17/2016, με θέμα: «Όπλα – Σύγκριση Βαλλιστικών Συστημάτων (“FIREARMS - Ballistic Comparison Systems”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 64/2016, με θέμα: «Εσωτερικές διαδικασίες επικύρωσης για εγκληματολογικά εργαστήρια DNA (“Internal Validation Procedures for forensic DNA labs”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 11/2016, με θέμα: «Λαθρεμπόριο Κοκαΐνης, τρέχουσες τάσεις και τεχνικές (“Cocaine smuggling, current trends and techniques”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 67/2016, με θέμα: «Ένταξη των Ρομά (“Roma Integration”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 48/2016, με θέμα: «Επιχειρήσεις “αυτόφωρης” καταδίωξης σύμφωνα με το άρθρο 41 της συνθήκης Schengen (“The Hot Pursuit operations according to the Convention Implementing Schengen Agreement (Art. 41 CISA)”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL 75/2016, με θέμα: «Βία με Βάση το Φύλο (“Gender Based Violence”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL 30/2016, με θέμα: «Αξιολόγηση των μικτών προφίλ DNA (“Evaluation of mixed DNA profiles”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «EMPACT Απάτες με χρήση καρτών πληρωμής – Παρένθετα πρόσωπα μεταφοράς χρημάτων (“EMPACT Payment Card Fraud: Money Mules”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL 21/2016, με θέμα: «Ξέπλυμα Χρήματος σε απάτες ΦΠΑ στις ενδοκοινοτικές προμήθειες αγαθών, (“Money Laundering to VAT frauds in intra community supply of goods”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL 45/2016, με θέμα: «Συνθήκη Schengen (“Schengen Evaluation”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 27/2016, με θέμα: «Ανάλυση Εκρηκτικών Συσκευών (“Explosive Device Analysis”)».
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 77/2016, με θέμα: «Προστασία, Διαχείριση και Επεξεργασία των Προσωπικών δεδομένων σύμφωνα με την νομοθεσία της Ε.Ε. (“Protection, Handling and Processing of Personal Data according to EU Legislation”)».

- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 02/2016, με θέμα: «Παράνομη Μετανάστευση (“Illegal Immigration”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 65/2016, με θέμα: «Συνεντεύξεις ανήλικων θυμάτων και μαρτύρων εγκλημάτων (“Interviewing children victims and witnesses of crime”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) – CEPOL 69/2016, με θέμα: «Ποικιλομορφία, μη-διακρίσεων ή διακρίσεων λόγω εθνικού προφίλ (“Diversity, non-discrimination or discriminatory ethnic profiling”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 33/2016, με θέμα: Ψηφιακές συσκευές εγγραφής βίντεο (DVR) Εξέταση (“Digital Video Recorders (DVR) Examination”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 71/2016, με θέμα: «Διοίκηση Ανθρώπινου Αστυνομικού Δυναμικού σε μια ποικιλόμορφη κοινωνία (“Police Human Resources Management in a Diverse Society”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 58/2016, με θέμα: «Ηγεσία και Αστυνομική εφαρμογή (“Leadership and Police Performance”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 54/2016, με θέμα: «Εισαγωγή της EU-LISA (“Introduction of the EU-LISA”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 66/2016, με θέμα: «Ίση προστασία για όλα τα θύματα των εγκλημάτων μίσους - Η περίπτωση των ατόμων με ειδικές ανάγκες (“Equal protection for all victims of hate crime - The case of people with disabilities”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 41/2016, με θέμα: «Ενιαίο σημείο επαφής σχετικά με τη διασυνοριακή αστυνομική συνεργασία και την ανταλλαγή πληροφοριών (“Single Point of Contact concerning cross-border police cooperation and information exchange”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 74/2016, με θέμα: «Σοβαρές μορφές εκμετάλλευσης της εργασίας (“Severe forms of labour exploitation”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 16/2016, με θέμα: «Το έγκλημα στον κυβερνοχώρο : Τάσεις (“Cybercrime:Trends”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 28/2016, με θέμα: «Ιατροδικαστικό έργο στη σκηνή του εγκλήματος (“Forensic work on the crime scene”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 59/2016, με θέμα: «Καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι και τα εργαλεία διδασκαλίας (“Innovative training methods and teaching tools”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 08/2016, με θέμα: «Εισαγωγή στο EMCDDA (“Introduction to the EMCDDA”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 13/2016, με θέμα: «Σεξουαλική εκμετάλλευση παιδιών (“Child Sexual Exploitation: Threats & Trends”)

- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 49/2016, με θέμα: «Επιχειρήσεις Διασυνοριακής Επιτήρησης (“Cross-border Surveillance Operations”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 52/2016, με θέμα: «Η έκβαση της αξιολόγησης του SIS (“The Outcome of the SIS evaluation”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 05/2016, με θέμα: «Καταπολέμηση Παράνομης Διακίνησης Αγαθών (“Excise smuggling”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «Συνεργασία Ε.Ε. με ECTEG και FREETOOL Project (“EU Capacity Building Synergies ECTEG & the FREETOOL”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «Σύγκριση Εικόνας (“Image Comparison”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 24/2016, με θέμα: «Αντιτρομοκρατία: Ξένοι Αγωνιστές και Ανάπτυξη Ικανοτήτων (“Counter Terrorism: Foreign Fighters & Capacity Building”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 70/2016, με θέμα: «Αστυνομία & Δημόσιες Σχέσεις : Συνεργασία με τα Μ.Μ.Ε. σε μια ποικιλόμορφη κοινωνία (“Police & Public Relations: Media Cooperation in a Diverse Societ”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 15/2016, με θέμα: «Ηλεκτρονικό Έγκλημα: Ανάλυση κακόβουλου λογισμικού από την EUROPOL (“Cybercrime: Europol Malware Analysis Solution (EMAS)”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 60/2016, με θέμα: «Αξιολόγηση της ποιότητας εκπαίδευσης και Μέθοδοι αξιολόγησης (“Training Quality Assessment and Evaluation Methods”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 14/2016, με θέμα: «Επιθέσεις στον κυβερνοχώρο: Εργαλεία Έρευνας (“Cyber Attacks: Investigation Tools”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 18/2016, με θέμα: «Οργανωμένο Έγκλημα Κατά της Ιδιοκτησίας: Ξέπλυμα Χρήματος και Ανάκτηση Περιουσιακών Στοιχείων (“Organised Property Crime: Money Laundering and Asset Recovery”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 06/2016, με θέμα: «Απάτη για την απώλεια ενδοκοινοτικών φόρων: Προτεραιότητα της Πολιτικής Κύκλου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (“MITC Fraud: an EU Policy Cycle Priority”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «Εμπορικές απάτες μέσω διαδικτύου (“E-Commerce Fraud”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «Εργαλείο ειδοποίησης για απάτες εις βάρος αεροπορικών εταιρειών (“Airline Fraud Notification Tool”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «Κοινές Ομάδες Έρευνας (“Joint Investigation Teams”)
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 76/2016, με θέμα: «Ανθρώπινα Δικαιώματα και Αστυνομική Δεοντολογία – Συνθήκες χειρισμού και κράτησης

κρατουμένων (“Human Rights and Police Ethics/Detention conditions and handling of Detained persons”)).

- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 50/2016, με θέμα: «Το αποτέλεσμα της μελέτης σχετικά με την ενσωμάτωση απαγόρευσης εισόδου και των αποφάσεων επιστροφής στο SIS (“The outcome of the study on integrating entry bans and return decisions into SIS”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 04/2016, με θέμα: «Αθλητική διατροφή και νοθευμένα συμπληρώματα διατροφής (“Sports Nutrition and Counterfeit Dietary Supplements”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 43/2016, με θέμα: «Η χρήση των εργαλείων της INTERPOL για την πρόληψη και την διερεύνηση του εγκλήματος (“Use of INTERPOL's tools for the prevention and detection of crime”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 03/2016, με θέμα: «Παράνομη διακίνηση ανθρώπων: Εργασιακή εκμετάλλευση (“Trafficking in Human Beings: Labour Exploitation”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 49/2016, με θέμα: «Επιχειρήσεις Διασυνοριακής Επιτήρησης (“Cross-border Surveillance Operations”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) 38/2016 – CEPOL από την Αστυνομική Ακαδημία της Χώρας μας, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας/Τμήμα SIRENE, στην ελληνική γλώσσα με θέμα: «Διεθνής Αστυνομική Συνεργασία (“International Police Cooperation –in Greek”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 72/2016, με θέμα: «Έγκλημα Μίσους: Ενθάρρυνση της υποβολής εκθέσεων και καταγραφή των περιστατικών με κίνητρο τη βία (“Hate crime: encouraging reporting and ensuring recording of bias motivated incidents”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 55/2016, με θέμα: «Εφαρμογή της Σύμβασης Αστυνομικής Συνεργασίας για τη Νοτιοανατολική Ευρώπη (“Implementation of the Police Cooperation Convention for Southeast Europe (PCC SEE”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 01/2016, με θέμα: «Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Ασφάλεια (“European Agenda on Security”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 20/2016, με θέμα: «Ανάκτηση Περιουσιακών στοιχείων (“Asset recovery”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) 37/2016 – CEPOL από την Αστυνομική Ακαδημία της Χώρας μας, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Διεθνούς Αστυνομικής Συνεργασίας/Τμήμα SIRENE, στην ελληνική γλώσσα με θέμα: «Διαδικασίες αξιολόγησης της συνθήκης SCHENGEN σύμφωνα με το κανονισμό 1053/2013 (“Schengen Evaluation Procedures according to Regulation 1053/2013 –in Greek”)).
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 68/2016, με θέμα: «Λεσβιακά, Ομοφυλοφιλικά, Αμφισεξουαλικά και Διαφυλικά άτομα και οι Αρχές Επιβολής του Νόμου (“LGBT and Law Enforcement”)).

- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 73/2016, με θέμα: «Η διασφάλιση των δικαιωμάτων των θυμάτων εγκληματικών πράξεων (“Ensuring rights of Victims of Crime”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 53/2016, με θέμα: «Σύστημα Πληροφοριών για τις θεωρήσεις (VIS) και Σύστημα Βιομετρικής Αντιστοιχίας (BMS) (“Visa Information System (VIS) & Biometric Matching System (BMS) – BASICS”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 07/2016, με θέμα: «Νέες Ψυχοτρόπες Ουσίες (“New Psychoactive Substances”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, με θέμα: «Οικονομικά Εγκλήματα μέσω του Διαδικτύου (“Skynet Project”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 61/2016, με θέμα: «Υποστήριξη σεμιναρίων μέσω του Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης (“LMS Support to courses: Course Image 8.0”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 63/2016, με θέμα: «Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Ανταλλαγής 2016 (“European Police Exchange Programme: EPEP 2016”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 62/2016, με θέμα: «Εκπαίδευση διοργανωτών διαδικτυακών σεμιναρίων (“Webinars for Educators”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 79/2016, με θέμα: «Η απαγόρευση των βασανιστηρίων, της απάνθρωπης συμπεριφοράς και της τιμωρίας: Πρακτικές Πληροφορίες για Αστυνομικούς (“The Prohibition of Torture & Inhuman or Degrading Treatment or Punishment : Practical Information for Police Officers”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) - CEPOL, 78/2016, με θέμα: «Αποτελεσματικά μέτρα κατά του εκφοβισμού και του εκφοβισμού μέσω διαδικτύου (“Effective steps against bullying and cyberbullying”）」.
- Διαδικτυακό σεμινάριο (Webinar) 12/2016 – CEPOL από την Αστυνομική Ακαδημία της Χώρας μας, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, με θέμα: «Καταπολέμηση Απατών με κάρτες πληρωμής στον κλάδο των αερομεταφορών (“Combating payment card fraud – Airline Fraud Investigation Procedure”）」.

7. ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Από την ανάλυση που προηγήθηκε προκύπτει ότι για να παίξει η επιμόρφωση τον ρόλο που αναμένεται στην βελτίωση της Ελληνικής Αστυνομίας πρέπει πρώτα - πρώτα να αποτελεί μέρος του ευρύτερου σχεδιασμού για το επάγγελμα του αστυνομικού. Έπειτα, να σχεδιάζεται με βάση σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα αν δεν διασφαλιστούν τα παραπάνω τότε δεν θα έχουμε ουσιαστικά αποτελέσματα. Ωστόσο η Ελληνική Αστυνομία εργάζεται συστηματικά σε αυτό τον τομέα καθώς οι συνθήκες ωριμάζουν.

Η επιμόρφωση των στελεχών της Ελληνικής Αστυνομίας είναι σημαντικό στοιχείο της πολιτικής τόσο της Ελλάδος όσο και της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Στις περισσότερες χώρες όπως και στην Ελλάδα δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην μετεκπαίδευση των αστυνομικών. Συνεπώς, σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από ένα καταιγισμό γνώσεων και μια απaráμιλλη έκρηξη γνώσεων, η επιμόρφωση και η δια βίου μάθηση φαντάζει απαραίτητη και για τον κλάδο της Ελληνικής Αστυνομίας. Αποτελεί αναγκαίο εφόδιο του αστυνομικού σε ένα ανταγωνιστικό και ιδιαίτερα απαιτητικό εργασιακό περιβάλλον όπως είναι αυτό της Ελληνικής Αστυνομίας. Ωστόσο, χρειάζεται διαρκή προσπάθεια από τα στελέχη προκειμένου να «την κατακτήσουν» και να την εφαρμόσουν.

Οι αλλαγές που συντελούνται έχουν αντίκτυπο σε όλους τους τομείς και έχουν αντίκτυπο και στην Ελληνική Αστυνομία, η οποία καλείται να διαδραματίσει σημαντικό ρόλο στο τομέα της επιμόρφωσης προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της στην καταπολέμηση του εγκλήματος. Επομένως αν θέλουμε μια κοινωνία καλύτερη πρέπει να έχουμε και καλύτερους αστυνομικούς.

Η επιμόρφωση λοιπόν συμπληρώνει την προσπάθεια του ανθρώπου για ευρύτερη μόρφωση όχι μόνο στο πλαίσιο της ανάγκης για προσωπική εξέλιξη αλλά στο πλαίσιο των απαιτήσεων που προβάλλει η κοινωνία μας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- el.m.wikipedia.org
- Κώστας Τερζίδης - Κώστας Τζωρτζάκης, εκδόσεις Rosili 2004 «Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων»
- Ξηροτύρη – Κουφίδου Στέλλα, εκδόσεις Ανικούλας 2010 «Διοίκηση Ανθρωπίνων πόρων Η πρόσκληση του 21^{ου} αιώνα στο εργασιακό περιβάλλον»
- Ελένη Πρόκου, εκδόσεις Διόνικος 2009 «Εκπαίδευση ενηλίκων και δια βίου μάθηση στην Ευρώπη και την Ελλάδα»
- Dr Αναστάσιος Ντάνος - Dr Ειρήνη Σαμαντά 2015 «Εισαγωγή στην Διοίκηση και ανάπτυξη ανθρωπίνων πόρων»
- Λεωνίδας Χυτήρης , εκδόσεις Interbooks 2001 «Διοίκηση ανθρωπίνων πόρων»
- Βεργίδης Δημήτριος - Κόκκος Αλέξιος, εκδόσεις Μεταίχμιο 2010 «Εκπαίδευση ενηλίκων: διεθνείς προσεγγίσεις και Ελληνικές διαδρομές»
- Χασάπης Δημήτριος, Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας 1997 «Πρόσβαση, ποιότητα και εύρος της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης στην Ελλάδα»
- Χασάπης Δημήτριος, Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας 1994 «Ποιότητα στη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση στην Ελλάδα»
- www.hellenicpolice.gr
- www.astynomia.gr
- www.et.gr
- Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας έκδοση 2001-2015 «Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Δοκίμων»
- Διεύθυνση Εκπαίδευσης Αρχηγείου Ελληνικής Αστυνομίας έκδοση 2013 «Οδηγός Σπουδών Σχολής Αστυφυλάκων»